

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол
от "31" августа 2023 г. № 01

Утверждено

И.о. директора

_____ А.В. Пашиева
Приказ МБОУ «Центр
образования с.
Мейныпильгыно»
от "31" августа 2023 г.
№ 03-03/159

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34
Владелец: Пашиева Анастасия Вадимовна,
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА основного общего образования курса внеурочной деятельности «Введение в Новейшую историю России» для обучающихся 9 класса 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности:
Внеурочная деятельность по учебным
предметам образовательной программы

Программу разработал:
учитель истории
Торыт М.В.

с. Мейныпильгыно, 2023 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа, курс) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее по тексту – ФОП ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101) в действующей редакции (далее – ФГОС ООО);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) в действующей редакции;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) в действующей редакции;
- Уставом МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Место курса «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы.

Содержание внеурочного курса, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования.

Курс «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Концепция преподавания внеурочного курса «Введение в Новейшую историю России» определяет ключевые задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству

— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Внеурочный курс «Введение в Новейшую историю России» в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Внеурочный курс «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении предмета «История» на ступени основного общего образования. ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного курса на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

На изучение внеурочного курса «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ»

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых

Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма занятий
		Всего	Контрольные	Практические		
1.	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
2.	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
1 раздел. Февральская и Октябрьская революции 1917		8				
3.	Российская империя накануне революции	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
4.	Российская империя накануне революции	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
5.	Февральская революция 1917 года	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
6.	Февральская революция 1917 года	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
7.	Октябрь 1917 года и его последствия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
8.	Октябрь 1917 года и его последствия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение

						работа, обсуждение
9.	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
10.	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
2 раздел. Великая Отечественная война 1941-1945		10				
11.	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
12.	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
13.	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
14.	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
15.	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
16.	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
17.	СССР и союзники				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение

18.	СССР и союзники	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
19.	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
20.	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
3 раздел. Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)		6				
21.	Распад СССР	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
22.	Распад СССР	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
23.	Становление демократической России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
24.	Становление демократической России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
25.	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
26.	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
4 раздел. Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией		8				

27.	Российская Федерация на современном этапе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
28.	Российская Федерация на современном этапе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
29.	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
30.	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
31.	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
32.	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
33.	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
34.	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

5.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник История России. Введение в Новейшую историю России». В.А. Никонов. Просвещение

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебник История России. Введение в Новейшую историю России». В.А. Никонов. Просвещение
- Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс. Поурочное тематическое планирование.
- А.А. Данилов. История России в XX – начале XXI веке. Просвещение, 2015. «Сферы»И.А. Артасов.
- История России в XIX век История России в XX – начале XXI веке е. Тетрадь – экзаменатор. Просвещение, 2013. «Сферы»
- Комплект карт. История России. 5 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов
- Никонов В.А. История. История России. Введение в новейшую историю
- России: 9-й класс: учебное пособие/ В.А. Никонов. Москва: Просвещение,
- История России XX начала XXI века. Под редакцией - Л.В. Милова.
- История России. XX - начало XXI века. 9 класс. Волобуев О.В., Журавлев В.В. и др.
- Настенные исторические карты

5.3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

- Сайт Горбачев-фонда, здесь представлены хроника событий, обширная информация, подборка документов и материалов по истории Перестройки [Электронный ресурс].
- <http://www.gorby.ru/> Хронологическая таблица основных событий в России с 1981 по 1999 г. [Электронный ресурс].
- <http://www.hrono.ru/1984ru.php> Вдовин А. И., Корецкий В. А. Распад СССР и проблемы национально-политического развития России [Электронный ресурс]. <http://www.vyboru.ru/nauka/0100/vdovkor.php3> Расширенная библиография о перестройке [Электронный ресурс].
- <http://www.bibliotekar.ru/sovetskaya-rossiya/91.htm> Статьи и книги о Перестройке на сайте журнала «Скепсис» [Электронный ресурс].
- http://scepstis.net/tags/id_58.html Википедия о Перестройке (Информацией из Википедия можно пользоваться при условии перепроверки по другим источникам ее отдельных положений и выводов)
- [Электронный ресурс]. 6.<https://ru.wikipedia.org/wiki/Перестройка>

5.4. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер,
Проектор,
Интерактивная доска,

**ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ВНЕУРОЧНОМУ КУРСУ «ВВЕДЕНИЕ В
НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

1. Дискуссия на тему «Россия в начале XX в.: выбор пути»
2. Реформы П.А. Столыпина: замысел и результаты
3. Первая мировая война. Причины.
4. Вторая мировая война. Причины
5. Культура русского общества конец XX-начало XXI века
6. Политический курс Б.Н.Ельцина
7. Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества
8. Внешняя политика XXI века
9. Международные организации. Их цели и задачи
10. Вхождение Крыма в состав Российской Федерации

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Одним из направлений реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» является использование воспитательного потенциала занятий по внеурочному курсу «Введение в новейшую историю России». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного,
 - гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятиях;
 - на деятелей науки, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
 - использование воспитательных возможностей содержания внеурочного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
 - включение на занятиях игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
 - применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
 - выбор и использование на занятиях методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,
 - уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал занятий
1	Февральская и Октябрьская революции 1917	Воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
2	Великая Отечественная война 1941-1945	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
3	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др.;
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Критерии оценки проектно-исследовательских работ

1. Актуальность выбранной темы, ее направленность на решение реальной практической или исследовательской проблемы.
2. Новизна предлагаемого автором решения проблемы.
3. Практическая значимость полученного результата.
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Реализация автором цели и задач работы.
6. Наличие интересных авторских идей и находок, помогающих достичь поставленной цели.
7. Грамотность оформления работы.
8. Четкость, логичность, структурированность, речевая грамотность устного выступления автора.
9. Рациональное размещение информации на слайдах презентации.
10. Умение отвечать на вопросы по теме работы