

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Мейныпильгыно» (МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол
от "31" августа 2023 г. № 01

Утверждено

И.о. директора

_____ А.В. Пашиева
Приказ МБОУ «Центр
образования с.
Мейныпильгыно»
от "31" августа 2023 г.
№ 03-03/159

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34
Владелец: Пашиева Анастасия Вадимовна,
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА основного общего образования курса внеурочной деятельности «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» для 5–9 классов на 2023 – 2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики Чукотского автономного округа, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Программу разработал:
учитель начальных классов
Тевлянаут М.В.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» на уровне основного общего образования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» (далее по тексту - Программа по Родному чукотскому языку и родной чукотской литературе на уровне основного общего образования, Программа по родному чукотскому языку и родной чукотской литературе) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
 - Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее по тексту – ФОП ООО);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101) в действующей редакции;
 - Санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) в действующей редакции;
 - Санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) в действующей редакции.
- Уставом МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

Программа по Родному чукотскому языку и родной чукотской литературе даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами Родному чукотскому языку и родной чукотской литературе на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по Родному чукотскому языку и родной чукотской литературе определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, региональной дистанционной олимпиаде).

Программа по Родному чукотскому языку и родной чукотской литературе является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чукотского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры чукотского народа, средством приобщения к богатствам чукотской культуры и литературы.

Чукотский язык - национальный язык чукотского народа, проживающего на территории Чукотского полуострова Российской Федерации. Изучение предмета «Чукотский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Чукотки, о чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Одним из основных показателей уровня развития национальной культуры является знание родного языка.

Родной чукотский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык.

Данная программа предназначена для учащихся основного общеобразовательного учреждения, не владеющих чукотским языком. В настоящий момент ситуация с языками коренных малочисленных народов Севера требует к себе пристального внимания, и меры по сохранению и развитию языков необходимо применять уже сейчас. Поэтому данная программа по чукотскому языку в настоящий момент актуальна.

При прохождении курса чукотского языка по данной программе учащиеся овладевают коммуникативными умениями, что поможет им общаться и в устной, и в письменной речи; и языковыми знаниями, и этнокультуроведческими, а именно: знанием истории родного края, материальной и духовной жизни чукотского народа.

В программе выделяем главную цель уроков чукотского языка, которая заключается в закреплении знаний языка и культуры в целом. Язык и культура народа неразрывно связаны между собой.

Программа предусматривает обучение и воспитание учащихся «с максимальным учётом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать». Вот почему среди многообразных педагогических методов одно из ведущих мест занимает использование краеведческого материала на уроках чукотского языка. Сбор, обобщение и органичное включение в учебно-воспитательный процесс краеведческого материала вооружают учащихся конкретными знаниями о жизни, связывают обучение с окружающей действительностью, воспитывают чувство причастности к общественным и культурным проблемам родного края.

Краеведческий материал позволяет:

- пробудить интерес к традиционным и новым профессиям северян;
- обогатить учащихся знаниями и представлениями о профессиях, важных для дальнейшего социально-экономического и культурного развития Севера;
- привлекать к сознательному участию в производственном труде (во время учебного года, каникул);
- вести профориентационную работу, заранее готовить их к той или иной профессии.

Программа ориентирует учителя на использование специфических форм работы и заданий (скороговорки, загадки, задания коммуникативного характера и т.д.), которые должны приносить учащимся глубокое удовлетворение, радость познания и приобретение необходимых в жизни умений.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Целями изучения родного чукотского языка и родной чукотской литературы на уровне основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия чукотского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чукотскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; толерантности;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение чукотским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного чукотского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах чукотского языка; об основных нормах чукотского литературного языка; о национальной специфике чукотского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о чукотском речевом этикете; об особенностях женского и мужского произношения;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по чукотскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные задачи учебного курса «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» – сформировать у обучающихся:

- вооружить их необходимым словарным запасом и умением составлять предложения различных конструкций;

- привить навыки диалогической и монологической речи;

- дать определённый круг теоретических знаний по чукотской фонетике, лексике, по словообразованию и грамматике;

- пробудить интерес к изучению чукотского языка, стремление овладеть им;

- выработать прочные орфографические и пунктуационные навыки;

- привить навыки выразительного чтения.

Успешное выполнение этих задач возможно лишь при условии совершенствования учителем своей лингвистической, общепедагогической и методической подготовки и творческого отношения его к делу.

В семье, школе необходимо создать условия национального языкового окружения, способствующие развитию чукотской речи учащихся.

Курс внеурочной деятельности коммуникативного направления «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» реализуется в форме факультатива.

На изучение курса отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования. Количество учебных часов, выделяемых на изучение курса: 5 класс – 68 часов, 6,7 класс – по 34 часа, 8/9 класс – 34 часа.

Срок реализации программы — два года.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Повторение изученного в начальных классах.

Фонетика - Фонетика. Графика. Орфография. *Гласные звуки*. Гласный [ы] краткий, сильный, соединительный. Гармония гласных. Орфоэпическая минутка: «Произнеси правильно». Правила орфографии.

Артикуляция *согласных звуков*. Согласные звуки. Гортанно-смычный согласный. Чередование согласных. Ассимиляция, диссимиляция. Женское произношение.

Морфемика: суффикс **-й^**-. Вэтгавкэн кэнмылгын (корень слова) Алфавит.

Морфология. Глагол. Неопределённая форма глагола, суффикс **-(ы)к**. Глагольная основа. Изъявительное, побудительно-повелительное, сослагательное (условное) наклонения - общие понятия. Спряжение глаголов. Переходные и непереходные глаголы.

Спряжение непереходных глаголов. Настоящее 1 время. Префиксы **ыг-г, ыги-ыгэ-**. Суффиксы глаголов. Морфемика.

Спряжение непереходных глаголов. Настоящее 2-е время.

Спряжение непереходных глаголов. Прошедшее 1-е время. Суффиксы **-тку/-тко-, -мил/-мэл-, -чит/-чет-**. Однокоренные слова, или Словообразование.

Спряжение непереходных глаголов. Прошедшее 2-е время. Префикс **т(э)-/т(а)-** и суффикса **.** Суффиксы **-у(ю)-/о(ё)-, -ткын-**. Префикс-эй-/ **-ай-**. Суффиксы **-чурм-/чорм-, -ёчг-**. Суффиксы **-ь-, -чь-, -ы^**-.

Спряжение непереходных глаголов. Будущее 1-е время. Суффиксы **-гьэ/-гья, -чь-, -ы^**-. Спряжение непереходных глаголов. Будущее 2-е время.

Отрицательная форма глагола. Префикс **э-/а-** и суффикса **-кэ-/ка-**. Суффиксы **-чг-, -чы^**-.

Имя существительное .

Склонение имён существительных. **1-е склонение имён существительных**. (Ръэнут?) Склонение имён существительных, обозначающих *«не человека»* (всё, кроме человека). Именительный падеж.

Творительный падеж. Назначительный падеж. Местный падеж. Отправительный падеж. Дательно-направительный падеж. Определительный падеж. Совместный падеж. Сопроводительный падеж. **«Йьилгыт»** (Месяцы).

2-е склонение имён существительных. (Мэ н,ин?) Именительный падеж. Творительный падеж. Назначительный падеж. Местный падеж. Отправительный падеж. Определительный падеж.

3-е склонение имён существительных. (Мэн,ин?) Отправительный падеж. Дательно-направительный падеж. Совместный падеж.

Суффиксы **-кэй, -кай, -тгул, -тгол, -льын, -чыку, -чыко**. Морфемика.

Склонение нарицательных существительных, обозначающих людей.

Суффиксы **-чыку-/чыко-** с существительными. Суффиксы **-с^ычет-/с^ычат-** с глаголами.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Развитие речи.

Составление ответов на вопросы учителя и на вопросы, данные в учебнике по прочитанному тексту, картине.

Деление рассказа на абзацы, части. Определение основной мысли рассказа в целом и каждой части в отдельности, умение назвать действующих лиц. Оглавливание частей текста. Коллективное составление плана.

Пересказ содержания, прочитанного с опорными словами, выражениями. Пересказ, близкий к тексту.

Пересказ содержания картины.

Составление рассказов о своих занятиях в семье, в школе и об играх.

6 КЛАСС

Повторение изученного в 5 классе .

Морфология. Глагол.

Глагол. Спряжение глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Морфемика.

Спряжение переходных глаголов в **прошедшем 1-е времени**. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-е времени (с подлежащим **гымнан**). 1 лицо. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-е времени (с подлежащим **гынан**). Префикс **инэ-/эна-** во 2 лице. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-е времени (с подлежащим **ынан**). Префикс **инэ-/эна-, нэ-/на-** в 3 лице. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-е времени (с подлежащим **моргынан**). Префикс **мыт-** во всех лицах. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-е времени (с подлежащим **торгынан**). Префикс **инэ-/эна-**. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-е времени (с подлежащим **ыргынан**). Префикс **нэ-/на-**. **Вэтгавкэн кэнмы^гын** (корень слова).

Спряжение переходных глаголов в **настоящем 1-е времени** с подлежащим (**гымнан**). Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-е времени с подлежащим (**гынан**). Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-е времени с подлежащим (**ынан**). Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-е времени с подлежащим (**моргынан**). Префикс **мыт-** во всех лицах. Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-е времени с подлежащим (**торгынан**). Префикс **инэ-/эна-**. Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-е времени с подлежащим (**ыргынан**). Префикс **нэ-/на-**. Суффиксы.

Спряжение переходных глаголов в **будущем 1-е времени**. Префикс **рэ-/ра-**. Суффиксы. Спряжение переходных глаголов в будущем 1-е времени с подлежащим (**гымнан**). Суффиксыт **-кэй, -кай, -түүл, -төөл, -лын, -чыку, -чыко**. Морфемика. Спряжение переходных глаголов в будущем 1-е времени с подлежащим (**гынан**). Спряжение переходных глаголов в будущем 1-е времени с подлежащим (**ынан**). Спряжение переходных глаголов в будущем 1-е времени с подлежащим (**моргынан**). Спряжение переходных глаголов в будущем 1-е времени с подлежащим (**торгынан**). Спряжение переходных глаголов в будущем 1-е времени с подлежащим (**ыргынан**).

Спряжение переходных глаголов в **настоящем 2-м (неопределённом) времени** с подлежащим (**гымнан**). Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-м времени с подлежащим (**гынан**). Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-м времени с подлежащим (**ынан**). Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-м времени с подлежащим (**моргынан**). Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-м времени с подлежащим (**торгынан**). Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-м времени с подлежащим (**ыргынан**).

Спряжение переходных глаголов в **прошедшем 2-м (результативном) времени** с подлежащим (**гымнан**). Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени с подлежащим (**гынан**). Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени с подлежащим (**ынан**). Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени с подлежащим (**моргынан**). Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени с подлежащим (**торгынан**). Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени с подлежащим (**ыргынан**).

Имя существительное. Личные формы имён существительных. Имена существительные в относительной форме.

Имя прилагательное.

Качественные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. Морфемика.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. **Наречие.**

Наречие как часть речи. Качественные наречия. Наречия способа действия. Наречия оценки действия. Наречия интенсивности действия. Отрицательные наречия. Сравнительно-уподобительные наречия. Наречия степени.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе.

Развитие речи.

Пересказы текстов с обращениями и диалогами. Составление диалога на темы из окружающей жизни.

Ответы на вопросы по прочитанному произведению.

Перевод с русского на чукотский язык предложений с изученными грамматическими формами.

Пересказ, близкий к прочитанному тексту, по самостоятельно составленному плану и без плана.

Пересказ, близкий к прочитанному тексту, с изменением лица (замена 1-го лица 3-м или пересказ от лица одного из героев).

Сочинение - описание, рассуждение (об отдельных предметах, животных).

7 КЛАСС

Повторение изученного в 5-6 классах.

Фонетика. Лексика. Простое предложение. Предложение с обращением.

Фонетика Гласные. Закон гармонии гласных. Согласные. Различение слов с гортанно-смычным согласным и без него. Женское произношение. Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных. Алфавит.

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Нераспространенные предложения Предложения с однородными членами.

Однокоренные слова, или Словообразование. «Тэлен,кин лээлен,кин вагыргын» (давняя зимняя жизнь). Суффиксыт **-кэй, -кай, -тэул, -тэол, - чын, -чыку, -чыко.** Пын,ылтэлтэ нымнымкэнат (рассказы о селе). Лыгъоравэтльэн типъэйн,эт (чукотские песни). «Грэп и'рэлын» (песня каюра-гонщика). В.Тнеск,иныгъет. «Милютин грэп» (песня зайца). «Ван,элы» (швея). «Мык,ит» (праздники). «Н,ырок, тумгык,эгти» (три друга). Уунъыт (ягоды). Нутэгчик (поход в тундру за съедобными корнями).

Морфология. Имя существительное

Число существительных. Склонение существительных. Звательная форма имён существительных.

Пытк,ытвыгыргын. Повторение и систематизация изученного в 7 классе.

Словообразование.

Развитие речи.

Ведение диалога по данной ситуации, а также по сюжетной картине.

Ответы-рассуждения на вопросы по картине.

Перевод с русского на чукотский язык предложений с изученными грамматическими конструкциями.

Выборочный пересказ по прочитанным произведениям.

Изложения, близкие к прочитанному тексту, с заданием ввести в текст описание пейзажа, портрета героя.

Сочинение - описание природы, местности, родного села по личным наблюдениям и впечатлениям.

8 КЛАСС

Повторение изученного в 7 классе.

Части речи. Словообразование глаголов, качественных прилагательных, имён существительных.

Фонетика.

Особенности женского (нелитературного) произношения: звуки [р], [ч] как [ц], сочетание «рк» как долгий «цц». **Рыркы [цыццы]** - морж, **чымны, [цымны]** - бык, **гарырколенат [гацыццоленат]** - добыли моржа. Функционирование женского произношения. Фонетика. Закон гармонии гласных. С. Асадова «Сказки бабушки Тымнеквыной».

Лексика.

Лексика. Диалекты, местные (говорные) отличия в лексике. «Н,аргынэн. павьёче^гын». Лымн,ылтэ. «Эмнун, гытгак» (тундра осенью). А. Кымьытваал.

Синтаксис и пунктуация.

Предложение. Виды предложений по цели высказываний. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Тай^ё^ы^ картинкагъет. Кэлит Ю.С.Рытхэу. «Время таяния снегов» (отрывок «Ринтынэн эпэк,эй»).

Морфология.

Имя существительное.

Число существительных. Склонение существительных. Именительный и местный падежи. Творительный и Отправительный падежи. Дательно-направительный падеж. Определительный падеж. Совместный падеж. Сопроводительный падеж. Назначительный падеж. Женские и мужские имена. Образование имён. Звательная форма имён существительных. Калевэтгав «Откочыёпатгыргын» (проверка капканов).

Местоимение.

Ръэнут местоимение. Число местоимений. Склонение местоимений. Калевэтгав. Кэлит В. Вэк,эт. Н. Энмынкау. «Старики всегда учили нас добру» («Вступление», «Рассказы бабушки Имаклик», «Осколки моего детства», «Армарамкыт - сильные духом люди», «Насалик», «Маргарита Глухих», «Тагитука^ из Уназика»).

Имя прилагательное.

Ръэнут прилагательное. Качественные имена прилагательные. Кэлит Ю.С.Рытхэу. Стихыт А. Кымьытваал.

Сложные слова (инкорпорация).

Калевэтгав. Стихыт Ю. Анко, М. Вальгиргин, З. Ненлюмкина, Т. Ачиргина.

Глагол.Ръэнут глагол. Спряжение глагола. Глаголен алван, нъэлгыргын лицогъет ынкъам числогъет.

Глаголен время. Таблица спряжения игыркин 2 времякэн. Таблица спряжения га^ыи 2 времякэн. Таблица спряжения га^ыи 1 времян. Таблица спряжения игыркин 1 времякэн. Калевэтгав. И.В. Омрувье. «Маралькот и Натали» («Не марал и не кот»; отрывок из главы «Не дай оленю остановиться»: «Мужчины начали ловить личных оленей. ..<...>.. если в жилах твоих течёт кровь оленного человека»).

Наречие.

Качественные наречия. Определительные наречия. Обстоятельственные наречия. Наречия степени. Формы степеней сравнения качественных наречий. Сравнительная степень наречий: **омын**, - теплее, **этчын**, - тяжелее. Превосходная степень наречий: **йъаомын**, - гораздо теплее, **йъаэтчын**, - значительно тяжелее

Пытк,ытвыгыргын гивин,иткин. (Повторение и систематизация изученного в 8 классе) . Н,аргынэн. Калевэтгав. «К,аймэмылк,ай». В.Ятгыргыгъет. (Нерпёнок).

Развитие речи.

Составление рассказа на заданную тему, например: «Летний труд и отдых учащихся в оленеводческой бригаде», «На рыбалке».

Ответы на вопросы по прочитанным произведениям.

Перевод с русского на чукотский язык небольшого отрывка из художественного произведения или газетной статьи с изученными грамматическими формами.

Деление текста на абзацы, части, подбор цитат из произведения для оглавления каждой части.

Изложения с элементами сочинения.

Подробные изложения с различными грамматическими заданиями (повествование от другого лица и т.д.).

Выборочное изложение по прочитанному тексту.

Сочинения по картинам родной природы с освещением темы её охраны, на экологическую тему.

Сочинения о встречах со знаменитыми людьми села, района, округа.

Пересказ содержания прочитанной книги с высказыванием своего отношения к героям и их поступкам.

9 КЛАСС

Повторение изученного в 8 классе. Повторение лексики.

Синтаксис и пунктуация.

Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Простое предложение. Состав предложения. Предложения односоставные, двусоставные.

Предложения с именным сказуемым:

- предложение с простым именным сказуемым: (**Гым н,инк,эйигым.** - Я мальчик);

- предложение с составным именным сказуемым: (**Гымнин тумгытум**

к,орагырэтэтыльо нитк,ин. - Мой друг является оленеводом = Мой друг оленевод);

- инфинитив, предложение с составным глагольным сказуемым: (**Ытлен,и э'нк,этгы рыхук мурыгрээн.** - Младший брат отказался пасти оленей ночью вместе с нами).

Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов предложения: соединительные, противительные, разделительные союзы. Бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные члены предложения при обобщающих словах. Знаки препинания между однородными членами предложения.

Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения.

Сложносочинённые предложения. Союзное сочинение предложений: связь соединительными союзами, связь разделительными союзами, связь противительными союзами. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении. Союзы как наиболее распространённое в чукотском языке средство подчинения предложений.

Основные виды придаточных предложений: придаточное предложение дополнительное. Придаточное предложение определительное. Придаточное предложение места. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение образа действия и степени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение условное. Придаточное предложение уступительное.

Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи. Замена прямой речи косвенной.

Морфология.

Глагол.

Ръэнут глагол. Глаголен алван, нъэлгыргын лицогъет ынкъам числогъет. Спряжение глагола. Глаголен время. Таблица спряжений игыркин 2 времякэн. Таблица спряжений галяльын 2 времякэн. Таблица спряжений галяльын 1 времян. Таблица спряжений игыркин 1 времякэн. Словообразование непереходных глаголов. Аналитические комплексы, их образование. Вспомогательные глаголы: непереходные (**нъэлык** - становиться, **вак** - быть), переходные (**рытчык** - делать, **лын,ык** - считать), совместно с

наречиями, с существительными в форме отрицания, с частицей **уйн,э: уйн,э рытык** - отказать, **алван, рытчык** - изменить, **ы'лгу лын,ык** - любить.

Служебные слова. Послелог.

Частицы. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки значений слов в речи. Частицы, выражающие отношение говорящего лица к действительности. Частицы, вносящие в речь эмоциональные, экспрессивные оттенки.

Пыткы,ытвыгыргын гивин,иткин (повторение и систематизация изученного в 9 классе).

Развитие речи.

Развёрнутые ответы на вопросы, требующие самостоятельного обобщения содержания прочитанного произведения.

Перевод с русского на чукотский язык небольшого отрывка из художественного произведения родной литературы или газетной статьи.

Сжатый пересказ содержания прочитанных произведений с использованием изученных синтаксических конструкций.

Сжатый пересказ повествовательного текста с элементами описания (с использованием простых и сложных предложений).

Сочинение по началу, концу или на основе данного сюжета.

Выборочное изложение с элементами рассуждения и характеристикой действующего лица.

Устные обобщения и письменные сочинения типа элементарных рассуждений: о школьной жизни, об участии в трудовой деятельности и т.д.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,
- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3.3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- различать имя существительное, его изменение по падежам;
- различать глагол, его вопросы;
- различать личные местоимения, их склонение;
- послеслоги;
- читать сознательно, бегло, выразительно, соблюдая нормы произношения;
- сформулировать основную мысль рассказа;
- составить план рассказа, пересказать по плану его содержание;
- самостоятельно оценить поступки действующих лиц, охарактеризовать их;

- конструировать предложения и связную речь с использованием изученных частей речи;
- подбирать слова и выражения для точной и образной характеристики действующих лиц и их поступков;
- связывать в тексте предложения путем повторов одних и тех же слов, слов-синонимов, местоимений;
- подробно и сжато передать содержание прочитанного текста по плану и рассказать содержание картины;
- составить план прочитанного;
- написать рассказ по одной картине и по отдельным эпизодам кинофильма, сценам детского спектакля.

6 КЛАСС

- Определять глагол, спрягать их;
- Определять имя существительное, изменять по падежам;
- Определять имена прилагательные, различать их;
- Определять имена числительные;
- Определять наречия, различать их.
- читать сознательно, бегло, выразительно, соблюдая нормы произношения;
- сформулировать основную мысль рассказа;
- составить план рассказа, пересказать по плану его содержание;
- самостоятельно оценить поступки действующих лиц, охарактеризовать их;
- конструировать предложения и связную речь с использованием изученных частей речи;
- подбирать слова и выражения для точной и образной характеристики действующих лиц и их поступков;
- связывать в тексте предложения путем повторов одних и тех же слов, слов-синонимов, местоимений;
- подробно и сжато передать содержание прочитанного текста по плану и рассказать содержание картины;
- составить план прочитанного;
- написать рассказ по одной картине и по отдельным эпизодам кинофильма, сценам детского спектакля.

7 КЛАСС

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
 - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
 - соотносить графический образ чукотского слова с его звуковым образом;
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
 - владеть техникой письма;
 - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.
 - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
 - заполнять простую анкету;
 - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
 - пользоваться чукотским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все чукотские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
 - находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
 - применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю учебника.
 - адекватно произносить и различать на слух все звуки чукотского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
 - соблюдать особенности интонации основных типов предложений.
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - читать изучаемые слова по транскрипции.
 - распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
 - узнавать простые словообразовательные элементы;
 - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе.

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в регионе изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на чукотском языке.

- сравнивать языковые явления родного и русского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

- представлять изучаемый чукотский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям чукотского народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на чукотском языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

8 КЛАСС

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- соотносить графический образ чукотского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - пользоваться чукотским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все чукотские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
 - находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
 - применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
 - адекватно произносить и различать на слух все звуки чукотского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
 - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
 - распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе;
 - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в регионе изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
 - сравнивать языковые явления родного и русского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах;
 - представлять изучаемый чукотский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщаться к культурным ценностям чукотского народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
 - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на чукотском языке;
 - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
 - следовать намеченному плану в своем учебном труде.

9 КЛАСС

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
 - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
 - выделять в слове звуки речи;
 - давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться таблицами морфемного строения слов;
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- пользоваться орфографическим словарем;
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЧУКОТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные	Практические			
Раздел 1. Повторение		4	1	3			
1.	Повторение изученного в начальных классах. Дежурнильын (дежурный).	4	1	3	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/KYM/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
Раздел 2. Фонетика.		14	1	13			
2.	Гласные звуки. Слова с удвоенными гласными.	2		2	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа.
3.	Апостроф.	2		2	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
4.	Личные местоимения в словах. Притяжательные местоимения в словах. «Элек» (летом).	2		2	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Игра.
5.	Артикуляция согласных звуков.	2		2	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
6.	Гортанно-смычный	2		2	http://charles.weinstein.free.fr/	Познавательная, игровая.	Беседа

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
	согласный.				chukches/GRAM/gram1_ru.html	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Демонстрация Индивидуальный практикум
7.	Женское произношение слов. Гласный (ы) краткий, сильный, соединительный Гармония гласных.	2		2	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/3-Govor_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
8.	Чередование согласных. Ассимиляция, диссимиляция.	2	1	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B1-Assimil_dissimil_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 3. Развитие речи		4	1	3			
9.	«Туркэлиткукин гивин. Калеткоран» (новый учебный год, школа). «Гытгак» (осенью).	2		2		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
10.	«Гытган» (осень). Калевэтгав.	2	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 4. Морфология		12	1	11			
11.	Спряжение непереходных глаголов.	12	1	11	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram3_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 5. Развитие речи		6	1	5			
12.	«О'равэтльан» (человек). Калевэтгав.	2	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	Игра Демонстрация Индивидуальный

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
						индивидуальное.	практикум
Раздел 6. Морфология		20	1	19			
13.	Склонение имен существительных.	20	1	19	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram2_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 7. Развитие речи		8	1	9			
14.	Работа с текстом	8	1	9	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/OMRUVI/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные	Практические			
Раздел 1. Повторение		1		1			
1.	Повторение изученного в 5 классе	1		1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
Раздел 2. Морфология		16	1	15			
2.	Глагол. Спряжение переходных глаголов.	8		7	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram3_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа.
3.	Имя существительное. Личные формы имен существительных.	2		2	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/6-Obrazovanie-is.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
4.	Имя существительное в относительной форме.	2		2	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/6-Obrazovanie-is.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Игра.

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
5.	Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные.	4	1	3	http://charles.weinstein.free.fr/ chukches/GRAM/8- Prilagatelnoe.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 3. Развитие речи		1		1			
6.	«Пан,ъэвн,ытокэн кэтьогыргыт» (летние воспоминания). «Гытгак» (осенью). Калеткоран (школа).	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/ chukches/DOCS/KYM/HTM- 0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 4. Морфология.		13	1	12			
7.	Притяжательные имена прилагательные.	6	1	5	http://charles.weinstein.free.fr/ chukches/GRAM/8- Prilagatelnoe.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
8.	Имя числительное. Имя числительное как часть речи.	2		2	http://charles.weinstein.free.fr/ chukches/GRAM/B16- Chisliteln.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
9.	Наречие.	5	1	4	http://charles.weinstein.free.fr/ chukches/GRAM/9- Narechie.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 5. Развитие речи		3	1	2			
10.	Работа с текстом. «Нутин тылгыркын». А. Кымьытваал.	2	1	1	http://charles.weinstein.free.fr/ chukches/DOCS/KYM/HTM- 0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
11.	<i>Проектная работа</i>	1		1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	Игра Демонстрация Индивидуальный

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
						индивидуальное.	практикум

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные	Практические			
Раздел 1. Повторение		1		1			
1.	Повторение материала, изученного в 6 классе	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/KYM/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
Раздел 2. Фонетика.		8	1	7			
2.	Гласные звуки и буквы	5		5	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа.
3.	Согласные буквы и звуки	3	1	2	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
Раздел 3. Развитие речи		2	1	1			
4.	«Гынин ы'лён» (мой день). Калевэтгав.	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/YAT/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
5.	«Гымнин нымывакэн тэнмычбын» (Гымнин кумир) (мой кумир).	1	1		http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/YAT/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 4. Синтаксис		3	1	2			
6.	Предложение. Главные члены предложения.	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	Беседа Демонстрация Индивидуальный

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
	Второстепенные члены предложения					индивидуальное.	практикум
7.	Нераспространенные предложения	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
8.	Предложения с однородными членами	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 5. Состав слова		7	1	6			
9.	Корень слова.	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/6-Obrazovanie-is.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
10.	Основа слова. Приставки и суффиксы	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/6-Obrazovanie-is.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
11.	Словообразование.	5	1	4	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/6-Obrazovanie-is.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 6. Развитие речи		1		1			
12.	«Корагыңрэттылыт» (оленоводы)	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Yat_S_t.htm#_Toc260655277	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 7. Морфология		5	1	4			
13.	Склонение имен существительных	5	1	4	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	Игра Демонстрация Индивидуальный

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
						индивидуальное.	практикум
Раздел 8. Развитие речи		1	1				
14.	Творческая работа	1	1			Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные	Практические			
Раздел 1. Повторение		1		1			
1.	Повторение изученного в 7 классе	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/KYM/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
Раздел 2. Фонетика.		4		4			
2.	Гласные звуки и буквы.	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа.
3.	Особенности женского (нелитературного) произношения	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/3-Govor_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
4.	Функционирование женского произношения.	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/3-Govor_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа.
5.	Диалекты	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/3-Govor_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа.
Раздел 3. Лексика. Морфология.		5	1	4			

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
6.	Местные (говорные) отличия в лексике	1		1	https://ppt-online.org/1077479	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
7.	Повторение. Существительное. Мэцин? Рьэнут?	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/6-Obrazovanie-is.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
8.	Повторение. Глагол. Рэқык? Рэқыркын? Рьэгьи? Рэрьэгьэ?Нырьэкин? Гэрэлин?	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
9.	Повторение. Прилагательное. Миңқыри вальын(т)?	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/8-Prilagatelnoe.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
10.	Повторение. Местоимение. Гым, гыт,ытлён; гымнин,гынин,ынин.	1	1		http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mestoim.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 4. Развитие речи		1		1			
11.	Ю.С.Рытхэу. «Время таяния снегов» (отрывок «Ринтынэн эпэк,эй»).	1			https://www.4italka.ru/proza-main/sovetskaya_klassicheskaya_proza/82428/fulltext.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 5. Морфология		7	1	6			
12.	Качественные имена прилагательные.	7	1	6	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/8-	Познавательная, игровая. Взаимодействие –	Игра Демонстрация

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
					Prilagatelnoe.html	групповое, фронтальное, индивидуальное.	Индивидуальный практикум
Раздел 6. Развитие речи		1		1			
13.	«Откочыёпатгыргын» (проверка капканов). Калевэтгав.	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/OMRUVI/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 7. Морфология		12	1	11			
14.	Глагол. Неопределённая форма. Рэқык?	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
15.	Глагол. Вспомогательные глаголы-нъэлыкитыквалкыңы крытчык	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
16.	Глагол. Глагольная основа.	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
17.	Глагол. Отрицательная форма. Приставка э-/а-и суффикса –кэ/-ка.	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
18.	Глагол. Отрицательная	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	Игра Демонстрация Индивидуальный

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
		Всего	Контро	Практи-			
	форма. Приставка люң-/лѣң- и суффикса –(т)э/-(т)а.					индивидуальное.	практикум
19.	Глагол. Отрицательная форма в сочетании с частицей ЕП.	1			http://charles.weinstein.free.fr/cukchesh/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
20.	Глагол. Словообразование непереходных глаголов.	1			http://charles.weinstein.free.fr/cukchesh/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
21.	Наречие.	5	1	4	http://charles.weinstein.free.fr/cukchesh/GRAM/9-Narechie.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
22.	Инкорпоративный комплекс	2		2	http://charles.weinstein.free.fr/cukchesh/GRAM/5-Inkorporacija_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 8. Развитие речи		1	1				
23.	Проектная работа	1	1			Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Форма проведения
		Всего	Контро	Практи-			

			льные	ческие			занятия
Раздел 1. Повторение		1		1			
1.	Повторение изученного в 8 классе	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/KYM/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
Раздел 2. Морфология		4	1	3			
2.	Аналитические комплексы, их образование. Вспомогательные глаголы: непереходные.	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа.
3.	Аналитические комплексы, их образование. Вспомогательные глаголы: переходные.	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
4.	Аналитические комплексы, их образование. Вспомогательные глаголы: совместно с наречиями.	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа.
5.	Аналитические комплексы, их образование.	1	1		http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа.

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
	Вспомогательные глаголы: с существительными в форме отрицания, с частицей уйнэ.						
Раздел 3. Развитие речи.		2		2			
6.	Ю.С. Рытхэу «Титэ тылгыркын ы'льыл».	1		1	https://www.4italka.ru/proza-main/sovetskaya_klassicheskaya_proza/82428/fulltext.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
7.	. «Ноталяйвыгыргын лыгъоравэтльэн нотагты - Чукоткагты. Ынэнтэн,ычбыт вакан,ынвыт Чукоткакэн нутэйиквин» («Путешествие в Чукотский АО. Достопримечательности Чукотки»).	1		1	http://www.myshared.ru/slide/609351/	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 4. Морфология		10	1	9			
8.	Служебные слова	1	1		http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B13-Chasticy_narechija.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
9.	Частицы,	1			http://charles.weinstein.free.fr/		

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
	выражающие различные смысловые оттенки значений слов в речи.				chukches/GRAM/B13-Chasticy_narechija.html		
10.	Частицы, выражающие отношение говорящего лица к действительности.	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B13-Chasticy_narechija.html		
11.	Союзы. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.	3		3	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B12-Podchinit_sojuzy.html		
12.	Подчинительные союзы: причинные, цели, условные, уступительные, сравнительные, временные, изъяснительные.	4	1	3	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B12-Podchinit_sojuzy.html		
Раздел 5. Развитие речи		1		1			
13.	«Ивинилыт» (морзвербойный промысел). Кэлит Ю.С.Рытхэу. А. Кымьытваал.	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/KYM/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
	Стихыт.						
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		15	1	14			
14.	Простое предложение	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
15.	Состав предложения. Предложения односоставные, двусоставные.	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
16.	Предложения с именным сказуемым	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
17.	Инфинитив, предложение с составным глагольным сказуемым	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
18.	Однородные члены предложения	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
19.	Сложные предложения.	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
20.	Сложносочиненные	3		3	http://charles.weinstein.free.fr/	Познавательная, игровая.	Игра

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
	предложения.				chukches/GRAM/B25-Sintaksis_ru.htm	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Демонстрация Индивидуальный практикум
21.	Бессоюзные сложносочиненные предложения.	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
22.	Сложноподчиненные предложения.	5			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 7. Развитие речи		1	1				
23.	Проектная работа	1	1			Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»,

6 КЛАСС

Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»,

7 КЛАСС

Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»,

8 КЛАСС

Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»,

9 КЛАСС

Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»,

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»,
Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь: Издательский Дом «Чукотка»,

6 КЛАСС

Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»,
Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь: Издательский Дом «Чукотка»,

7 КЛАСС

Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»,
Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь: Издательский Дом «Чукотка»,

8 КЛАСС

Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»,
Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). –

Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков.
Анадырь: Издательский Дом «Чукотка»,

9 КЛАСС

Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»,
Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков.
Анадырь: Издательский Дом «Чукотка»,

5.3.ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html> ;

<http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета

[http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://standart.edu.ru/>- ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

6 КЛАСС

<http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html>

<http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета

[http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://standart.edu.ru/>- ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

7 КЛАСС

<http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html>

<http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета

[http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://standart.edu.ru/>- ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

8 КЛАСС

<http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html>

<http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета

[http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://standart.edu.ru/>- ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

9 КЛАСС

<http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета

[http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://standart.edu.ru>- ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
<http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html>

5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Проектор
- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Колонки
- МФУ

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО РОДНОМУ ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ И РОДНОЙ ЧУКОТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

5 класс

Гласные звуки.
Слова с удвоенными гласными.
Апостроф.
Личные местоимения.
Гортанно-смычный согласный.
Женское произношение слов.
Гармония гласных.
Чередование согласных.
Ассимиляция, диссимиляция.

6 класс

Глагол.
Имя существительное.
Имя прилагательное.
Качественные имена прилагательные.
Притяжательные имена прилагательные.
Имя числительное.
Наречие.

7 класс

Гласные звуки и буквы.
Согласные буквы и звуки.
Корень слова.
Приставки и суффиксы.
Словообразование.
Склонение имен существительных.

8 класс

Гласные звуки и буквы.
Особенности женского (нелитературного) произношения
Диалекты.
Местные (говорные) отличия в лексике
Существительное. Мэдин? Ръэнут?

Глагол. Рэқык? Рэқыркын? Рээгьи? Рэрьэггэ? Ныррэкин? Гэрьэлин?

Прилагательное. Миңқыри вальын(т)?

Местоимение. Гым, гыт, ытлэн; гымнин, гыннин, ынин.

Качественные имена прилагательные.

Глагол. Неопределённая форма. Рэқык?

Наречие.

Инкорпоративный комплекс.

9 класс

Аналитические комплексы, их образование.

Вспомогательные глаголы:

Служебные слова.

Частицы.

Союзы.

Приложение 2

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Одним из направлений реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» является использование воспитательного потенциала занятий, в том числе по курсу «Родной чукотский язык и родная чукотская литература». Эта работа осуществляется в следующих формах:

– побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на деятелей науки, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;

– включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

– применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

– применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

– выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание эмоционально-комфортной среды.

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса
внеурочной деятельности «Родной чукотский язык и родная чукотская литература»
5 класс**

Наименование раздела	Воспитательный потенциал занятий
----------------------	----------------------------------

<p>Раздел 1. Повторение</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
-----------------------------	---

<p>Раздел 2. Фонетика.</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
----------------------------	---

<p>Раздел 3. Развитие речи</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
--------------------------------	---

Раздел 4. Морфология	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
----------------------	---

6 класс

Наименование раздела	Воспитательный потенциал занятий
-----------------------------	---

<p>Раздел 1. Повторение</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
-----------------------------	---

<p>Раздел 2. Развитие речи</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
--------------------------------	---

<p>Раздел 3. Морфология</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
-----------------------------	---

7 класс

<p>Наименование раздела</p>	<p>Воспитательный потенциал занятий</p>
-----------------------------	---

<p>Раздел 1. Повторение</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
-----------------------------	---

<p>Раздел 2. Фонетика.</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
<p>Раздел 3. Синтаксис</p>	

<p>Раздел 3. Развитие речи</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
--------------------------------	--

<p>Раздел 4. Состав слова</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
-------------------------------	---

Раздел 5. Морфология	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
----------------------	---

8 класс

Наименование раздела	Воспитательный потенциал занятий
-----------------------------	---

<p>Раздел 1. Повторение</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
-----------------------------	---

<p>Раздел 2. Морфология</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
-----------------------------	---

<p>Раздел 3. Лексика</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
--------------------------	---

<p>Раздел 3. Развитие речи</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
--------------------------------	---

9 класс

<p>Наименование раздела</p>	<p>Воспитательный потенциал занятий</p>
-----------------------------	---

<p>Раздел 1. Повторение</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
-----------------------------	---

<p>Раздел 2. Морфология</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
-----------------------------	---

<p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
---	---

<p>Раздел 3. Развитие речи</p>	<p>гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
--------------------------------	---