

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол
от "31" августа 2023 г. № 01

Утверждено

И.о. директора

_____ А.В. Пашиева Приказ
МБОУ «Центр образования с.
Мейныпильгыно»
от "31" августа 2023 г. № 03-03/159

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34
Владелец: Пашиева Анастасия Вадимовна,
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА основного общего образования курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для обучающихся 5-9 классов на 2023 – 2024 учебный год

Направление:

Внеурочная деятельность по
формированию функциональной
грамотности (читательской,
математической, естественнонаучной,
финансовой)

Программу разработал:

учитель истории
Торыт М.В.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5 – 9 классов (далее по тексту – Программа, курс) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее по тексту – ФОП ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101) в действующей редакции (далее – ФГОС ООО);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) в действующей редакции;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) в действующей редакции;
- Уставом МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и обществознание. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 5-9 классов.

Целью курса является формирование у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;

- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;

формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

6/7 класс

Раздел 1. Финансовая грамотность

Финансовая грамотность. Благополучие. Финансовое поведение. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благополучие семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Потребности. Деньги. Бартер. Товарные и символические деньги. Наличные и безналичные деньги. Купюры, монеты, фальшивые деньги. Товары, услуги. Семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги). Личный доход. Личные расходы. Сбережения. Денежный долг. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные минипроекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейные советы по составлению

бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Страхование, цели и функции страхования. Виды страхования. Страховой полис. Страховая компания. Больничный лист. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

8/9 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. Метапредметные результаты.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

- формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,
- самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,
- аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
- корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых

технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

5 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

6/7 класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8/9 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;

- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
I раздел. Финансовое планирование		13				
1	Жизненные цели и финансовый план	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация на тему ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (infourok.ru)
2	Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные цели	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация к уроку на тему "Жизненные цели" (infourok.ru)
3	Жизненный цикл. Финансовые цели	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация к лекции "Движение денежных средств и финансовые цели" (infourok.ru)
4	Личный финансовый план	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	infourok.ru/prezentaciya-na-temu-lichniy-finansoviy-plan-2213120.html?ysclid=ln1b3s2iaj230074963
5	Доходы и их виды	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Виды доходов" (5 класс) (infourok.ru)
6	Доходы и их виды	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Виды доходов" (5 класс) (infourok.ru)
7	Виды источников доходов	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Виды доходов" (5 класс) (infourok.ru)
8	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация " Сбережения. Личный бюджет" по теме " Семейная экономика" (infourok.ru)
9	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация " Сбережения. Личный бюджет" по теме " Семейная экономика" (infourok.ru)

19	Дефицит. Профицит	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	infourok.ru/prezentaciya-na-temu-deficit-i-profit-gosudarstvennogo-byudzheta-4716224.html?ysclid=ln1b6er0t7219627624
11	Дефицит. Профицит	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	infourok.ru/prezentaciya-na-temu-deficit-i-profit-gosudarstvennogo-byudzheta-4716224.html?ysclid=ln1b6er0t7219627624
12	Финансовая дисциплина	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация на тему: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (infourok.ru)
13	Финансовая дисциплина	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация на тему: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (infourok.ru)
II раздел. Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета		21		5		
14	Деньги и их функции				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация " Деньги и их функции" (infourok.ru)
15	Виды денег				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности и обществознанию "Виды и функции денег" (infourok.ru)
16	Обмен.				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Обмен и перевод денег" (infourok.ru)
17	Собственность				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему " Жильё в собственность-миф или реальность" (infourok.ru)
18	Имущество				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему " Жильё в собственность-миф или реальность" (infourok.ru)
19	Сущность, причины и виды инфляции				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Инфляция" (infourok.ru)
20	Сущность, причины и виды инфляции				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Инфляция" (infourok.ru)
21	Подушка финансовой безопасности				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Как создать финансовую подушку безопасности? Финансовая грамотность для начинающих - поиск Яндексa по видео

						(yandex.ru)
22	Виды финансовых решений				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. Принятие решений. (infourok.ru)
23	Особенности мышления и проблемы восприятия				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Финансовое мышление - презентация онлайн (ppt-online.org)
24	Стереотипы и потребности				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по основам финансовой грамотности на тему: "Потребности и возможности" (5 класс) (infourok.ru)
25	Альтернативные решения пути				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Основы финансовой грамотности. Принятие решений - презентация онлайн (ppt-online.org)
26	Характеристики налогового поведения				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
27	Родители и дети: роль в принятии финансовых решений				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	СТАТЬЯ «Роль родителей в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста» (infourok.ru)
28	Способы правильного потребления и личная ответственность				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Урок на тему "Рациональный потребитель" (5-6 класс) (infourok.ru)
29	Риски и способы их снижения				Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по основам финансовой грамотности "Какие бывают финансовые риски?" (infourok.ru)
30	Проектная деятельность			1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
31	Проектная деятельность			1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
32	Проектная деятельность			1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
33	Проектная деятельность			1	Беседа, самостоятельная	

					работа, обсуждение	
34	Защита проектов			1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
Общее количество часов		34		5		

6/7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
I раздел. Финансовая грамотность		13				
1	Финансовая грамотность	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация на тему: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (infourok.ru)
2	Благосостояние	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности "Благосостояние семьи" (infourok.ru)
3	Финансовое поведение	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Урок 3. Учимся оценивать финансовое поведение людей (infourok.ru)
4	Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности: "От чего зависит благосостояние семьи" (infourok.ru)
5	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Урок 3. Учимся оценивать финансовое поведение людей (infourok.ru)
6	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Урок 3. Учимся оценивать финансовое поведение людей (infourok.ru)

7	Деньги: что это такое	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация урока по финансовой грамотности "Деньги. Что это такое?" (infourok.ru)
8	Деньги: что это такое	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация урока по финансовой грамотности "Деньги. Что это такое?" (infourok.ru)
9	Центральный банк РФ	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Центральный банк России и его роль в жизни государства и общества" (7 класс) (infourok.ru)
10	Центральный банк РФ	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Центральный банк России и его роль в жизни государства и общества" (7 класс) (infourok.ru)
11	Семейный бюджет	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Урок по финансовой грамотности "Семейный бюджет" (infourok.ru)
12	Семейный бюджет	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Урок по финансовой грамотности "Семейный бюджет" (infourok.ru)
13	Семейный бюджет	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Урок по финансовой грамотности "Семейный бюджет" (infourok.ru)
II раздел. Доходы и расходы семьи		4				
14	Из чего складываются доходы семьи	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Доходы семьи" (infourok.ru)
15	Учимся считать семейные доходы	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Доходы семьи" (infourok.ru)
16	Как появляются расходы семьи	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	расходы семьи презентация фин грамотность: 1 тыс. видео найдено в Яндексе (yandex.ru)
17	Исследуем расходы семьи	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	расходы семьи презентация фин грамотность: 1 тыс. видео найдено в

						Яндекс (yandex.ru)
III раздел. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		17		6		
18	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	https://infourok.ru/prezentaciya
19	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	https://infourok.ru/prezentaciya
20	Что и как можно страховать	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	https://infourok.ru/prezentaciya
21	Ролевая игра «Страхование»	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Интеллектуальная игра "Финансовая грамотность на 100 баллов. Страхование" (infourok.ru)
22	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Тест "Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит" финансовая грамотность 5 класс (infourok.ru)
23	Как определить надёжность страховых компаний	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Выбор страховой компании" - 10 класс (infourok.ru)
24	Как определить надёжность страховых компаний	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Выбор страховой компании" - 10 класс (infourok.ru)
25	Как определить надёжность страховых компаний	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Выбор страховой компании" - 10 класс (infourok.ru)
26	Как работает страховая компания	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-strahovanie-1526525.html?ysclid=ln1by281y0911060643

27	Как работает страховая компания	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-strahovanie-1526525.html?ysclid=ln1by281y0911060643
28	Как работает страховая компания	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-strahovanie-1526525.html?ysclid=ln1by281y0911060643
29	Проектная деятельность	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
30	Проектная деятельность	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
31	Проектная деятельность	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
32	Проектная деятельность	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
33	Проектная деятельность	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
34	Защита проектов	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
Общее количество часов		34		6		

8/9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
I раздел. Капитал и инвестиции.		10				
1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1			Беседа, самостоятельная	Презентация по дисциплине "Основы финансовой грамотности" на тему: "Человеческий капитал". (infourok.ru)

					работа, обсуждение	
2	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по дисциплине "Основы финансовой грамотности" на тему: "Человеческий капитал". (infourok.ru)
3	Финансовое инвестирование	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Инвестиции" (infourok.ru)
4	Финансовое инвестирование	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Инвестиции" (infourok.ru)
5	Финансовое инвестирование	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Инвестиции" (infourok.ru)
6	Инвестиции государства в человека	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по дисциплине "Основы финансовой грамотности" на тему: "Человеческий капитал". (infourok.ru)
7	Инвестиции государства в человека	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по дисциплине "Основы финансовой грамотности" на тему: "Человеческий капитал". (infourok.ru)
8	Активы и пассивы	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Активы.Пассивы. Доходы. Расходы. Бюджет" (8-9 класс) (infourok.ru)

9	Активы и пассивы	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Активы.Пассивы. Доходы. Расходы. Бюджет" (8-9 класс) (infourok.ru)
10	Активы и пассивы	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по финансовой грамотности на тему "Активы.Пассивы. Доходы. Расходы. Бюджет" (8-9 класс) (infourok.ru)
II раздел. Деньги и их формы в цифровом обществе		10				
11	Цифровые финансы в жизни человека	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	https://infourok.ru/prezentaciya
12	Цифровые финансы в жизни человека	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	https://infourok.ru/prezentaciya
13	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Доклад на педсовет "Онлайн ресурсы по финансовой грамотности" (infourok.ru)
14	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Доклад на педсовет "Онлайн ресурсы по финансовой грамотности" (infourok.ru)
15	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1			Беседа, самостоятельная	Доклад на педсовет "Онлайн ресурсы по финансовой грамотности" (infourok.ru)

					работа, обсуждение	
16	Современные цифровые технологии и финансы	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Организация занятий по финансовой грамотности с использованием современных технологий обучения (infourok.ru)
17	Современные цифровые технологии и финансы	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Организация занятий по финансовой грамотности с использованием современных технологий обучения (infourok.ru)
18	Цифровая гигиена	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
19	Цифровая гигиена	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Цифровая гигиена (videouroki.net)
20	Цифровая гигиена	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Цифровая гигиена (videouroki.net)
III раздел. Способы защиты от финансового мошенничества		14		8		
21	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-zaschita-prav-potrebiteley-finansovih-uslug-2165829.html?ysclid=ln1cdndfex312159932

22	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-zaschita-prav-potrebiteley-finansovih-uslug-2165829.html?ysclid=ln1cdndfcx312159932
23	Финансовое мошенничество	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по учебной дисциплине Финансовая грамотность на тему: "Финансовое мошенничество" (infourok.ru)
24	Финансовое мошенничество	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	Презентация по учебной дисциплине Финансовая грамотность на тему: "Финансовое мошенничество" (infourok.ru)
25	Защита от мошенников	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	infourok.ru/pamyatka-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-kak-ne-stat-zhertvoj-moshennikov-6594467.html?ysclid=ln1cf5q9ou356457838
26	Защита от мошенников	1			Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	infourok.ru/pamyatka-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-kak-ne-stat-zhertvoj-moshennikov-6594467.html?ysclid=ln1cf5q9ou356457838
27	Проектная деятельность	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	

28	Проектная деятельность	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
29	Проектная деятельность	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
30	Проектная деятельность	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
31	Проектная деятельность	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
32	Проектная деятельность	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
33	Проектная деятельность	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
34	Защита проектов	1		1	Беседа, самостоятельная работа, обсуждение	
Общее количество часов		34		8		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Финансовая грамотность. Общественно-научные предметы. Современный мир: 8-9 класс учебник / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. – 2-е издание – Москва: Просвещение
2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО
3. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС
4. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС.

5.3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://хочумогузнаю.рф/>
2. <http://pro.lenta.ru/money>
3. <http://iloveeconomics.ru/>
4. <http://www.nes.ru/>
5. <https://fingrabli.inp.ru/>
6. <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/Interaktiv/> Электронные образовательные ресурсы:
7. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
8. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
9. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
10. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
11. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
12. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
13. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
14. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
15. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
16. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
17. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
18. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».

19. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
20. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
21. www.muzeu-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
22. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
23. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
24. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
25. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
26. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
27. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
28. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com
29. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами»

5.4.МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Колонки
Компьютер
Проектор

Примерные темы проектных работ

5 класс:

- Деньги
- Расходы семьи
- Семейный бюджет
- Доходы семьи
- Страхование
- Вклады
- История денег – история человечества
- Как правильно тратить карманные деньги

6/7 класс

- Виды налогов
- Социальные пособия и их виды
- Банковские услуги
- Составление бизнес-плана
- Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы
- Мой опыт какебо
- Дневник инфляции
- Эффективные способы накоплений
- Цена вредных привычек в семейном бюджете
- Тайна денег России
- Финансовая пирамида – путь к богатству или разорению?
-

8/9 класс

- Контролируем семейные расходы
- Валюта в современном мире
- Финансовые риски
- Налоговая политика России
- Электронный рубль
- Криптовалюта
- Мошенничество с банковскими картами

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

Рабочая программа воспитания МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии; на деятелей науки, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;

- включение на занятиях игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды

Реализация воспитательного потенциала учебного через курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

5 класс

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал занятий
1	Финансовое планирование	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
2	Сбережение и способы увеличения доходов семейного бюджета	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

6/7 класс

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал занятий
1	Финансовая грамотность	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
2	Доходы и расходы семьи	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
---	---	--

8/9 класс

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал занятий
1	Капитал и инвестиции	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
2	Деньги и их формы в цифровом обществе	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
3	Способы защиты от финансового мошенничества	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.