

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Мейныпильгыно» (МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

### Принята

на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от "31" августа 2023 г. № 01

### Утверждено

И.о. директора

\_\_\_\_\_ А.В. Пашиева  
Приказ МБОУ «Центр  
образования с. Мейныпильгыно»  
от "31" августа 2023 г.  
№ 03-03/159

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Мейныпильгыно»  
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

#### Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34  
Владелец: Пашиева Анастасия Вадимовна,  
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"  
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА основного общего образования внеурочной деятельности «Билет в будущее» для 6-9 классов на 2023 – 2024 учебный год

### Направление внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность, направленная на  
удовлетворение профорientационных  
интересов и потребностей обучающихся

### Программу разработал:

Учитель русского языка и литературы:  
Гусева А.В.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого

себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

**Цель программы** – формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем

**Задачи программы:**

- Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;
- Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;
- Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;
- Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;
- Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

**Актуальность Программы «Билет в будущее»**

Актуальность обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях.

**Программа направлена** на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

Учебный курс предназначен для обучающихся 6 – 9 классов совместно. 1 час в неделю, 34 часа в год, всего 34 часа за курс.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт части учебного плана МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», формируемой участниками внеурочной деятельности, направления плана внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы. Программа курса «Билет в будущее» составлена из расчёта 68 учебных часов — по 1 ч в неделю в 6/7 классе, 8/9 классе (по 34 ч в каждом классе).

Форма организации: факультатив.

Срок реализации программы — два года.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор)

### 6/7 класс

#### 1. Вводное занятие. Что такое профессия?

Понятие профессии, специальности и должности. Отличия профессий.

Характеристика профессий. Тренинг «Цепочка профессий.»

#### 2. Человек и профессия.

Как человек выбирает профессию.

#### 3. Ошибки при выборе профессии

Типичные ошибки при выборе профессии.

«8 углов» при выборе профессии

#### 4. Мифы выбора профессии

Пять мифов

#### 5. «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

#### 6. Профессии которые нас окружают

Характеристика профессий. Какими качествами должен обладать специалист? Тренинг

«Утро профессионал начинает с...»

#### 7. В каких профессиях не обойтись без души?

Профессия учитель, врач.

#### 8. Опасные профессии в жизни человека.

Пожарный, шахтёр, сапёр и т.д. Важность опасных профессий. Плюс и минус опасных профессий.

#### 9. «Счастье в труде»

Высказывания мудрецов о труде.

Упражнение «Профессии на букву...»

#### 10. «Как выбор профессии поможет мне в будущем.»

### 8/9 класс - комплект

#### 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий.

История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий.

Характеристика профессий. Профориентационная анкета «Ориентация»

#### 2. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».

Знакомство с подходом Е.А.Климова Самый надежный способ выбора профессии.

Упражнением «Символ моего дела».

(здоровый образ жизни)(видеоурок) (видеоролик)

#### 3. Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса

Психологические аспекты интереса. «Хочу – могу - надо». Объясняют значение компонента Рассмотрение компонента формулы «хочу – («хочу») формулы «Хочу – могу - могу - надо» на собственном примере надо».

#### 4. Склонности и профессиональная направленность («могу»).

Упражнение «Продолжение сказки «Хочу - могу надо.»

#### 5. Мои достоинства и недостатки

Характер. Привычка. Упражнение «Цветок моей души.»

#### 6. Задатки и склонности.

Как развивать способности?

#### 7. Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель.

Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.

## **8. Построение профессиональной перспективы. Карьера.**

Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу.

## **9. Уровни образования. Правила поступления.**

Правила поступления. Планирование своих действий при поступлении.

## **10. Элементы самопрезентации при собеседовании.**

## **11. Основы самопрезентации. Семь простых правил самопрезентации**

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

#### **Личностные результаты**

##### ***В сфере гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

##### ***В сфере патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

##### ***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

##### ***В сфере эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

##### ***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

##### ***В сфере трудового воспитания:***

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***В сфере экологического воспитания:***

- решения;

– осознание потенциального ущерба природ

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### ***В сфере понимания ценности научного познания:***

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### ***В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:***

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

#### ***В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

***В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс / 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные	Практические			
<b>Вводное занятие. Что такое профессия?</b>		<b>4</b>		<b>1</b>			
1.	Понятие профессии, специальности и должности.	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
2.	Отличия профессий.	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
3.	Характеристика профессий	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
4.	Тренинг «Цепочка профессий»	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие. Беседа
<b>2. Человек и профессия.</b>		<b>4</b>		<b>2</b>			
5.	Как человек выбирает профессию.	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Беседа
6.	Как человек выбирает профессию.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды	Форма проведения занятия
						групповое.	
7.	Как человек выбирает профессию.	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Игра, беседа
8.	Как человек выбирает профессию.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
<b>3.Ошибки при выборе профессии.</b>		<b>5</b>		<b>2</b>			
9.	Типичные ошибки при выборе профессии.	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
10.	Типичные ошибки при выборе профессии.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
11.	«8 углов» при выборе профессии	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
12.	«8 углов» при выборе профессии	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное	Профориентационное занятие

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды	Форма проведения занятия
						общение. Взаимодействие – групповое.	
13.	«8 углов» при выборе профессии	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
<b>4. Мифы выбора профессии.</b>		<b>5</b>		<b>1</b>			
14.	Пять мифов.	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
15.	Пять мифов.	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие. Игра
16.	Пять мифов.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие. Игра
17.	Пять мифов.	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие. Игра
18.	Пять мифов.	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/">https://bvbinfo.ru/lk/</a>	Познавательная,	Профориентационное занятие.

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды	Форма проведения занятия
					<a href="#">dashboard</a>	проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Игра
<b>5.«Все работы хороши, выбирай на вкус!»</b>		<b>2</b>					
19.	Игра «Угадай профессию»	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая	Игра
20.	Игра «Угадай профессию»	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая	Игра
<b>6. Профессии, которые нас окружают</b>		<b>3</b>		<b>1</b>			
21.	Характеристика профессий.	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
22.	Какими качествами должен обладать специалист?	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа
23.	Тренинг «Утро профессионал начинает с...»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
<b>7.Опасные профессии в</b>		<b>5</b>		<b>5</b>			

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды	Форма проведения занятия
<b>жизни человека.</b>							
24.	Пожарный, шахтёр, сапёр и т .д Важность опасных профессий	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
25.	Пожарный, шахтёр, сапёр и т .д Важность опасных профессий	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
26.	Пожарный, шахтёр, сапёр и т .д Важность опасных профессий	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
27.	Плюс и минус опасных профессий.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
28.	Плюс и минус опасных профессий.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
<b>8. Профориентационная игра «Угадай профессии.»</b>		<b>1</b>		<b>1</b>			
29.	Конкурсы по теме «Профессии»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая	Профориентационное занятие. Игра

№	Наименование	Количество часов		Электронные	Виды	Форма проведения занятия	
30.	Конкурсы по теме «Профессии»	1		1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие. Игра
<b>9. «Счастье в труде» .</b>		<b>3</b>		<b>2</b>			
31.	Высказывания мудрецов о труде. Упражнение «Профессии на букву...»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие. Игра
32.	Упражнение «Профессии на букву...»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие. Игра
33.	Упражнение «Профессии на букву...»	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие. Игра
<b>10.« Как выбор профессии поможет мне в будущем»</b>		<b>1</b>					
34.	Мини - сочинения	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Подведение итогов. Профориентационное занятие.

## 8/9 класс-комплект

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные	Практические			
<b>1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий.</b>		<b>6</b>		<b>6</b>			
1.	История вопроса.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
2.	Понятия профессии, специальности и должности.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие
3.	Отличия профессий.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа, дискуссия.
4.	Характеристика профессий.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа, дискуссия.
5.	Характеристика профессий.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	

№	Наименование	Количество часов		Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия	
6.	Профориентационная анкета «Ориентация»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов
<b>2. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».</b>		<b>4</b>		<b>4</b>			
7.	Знакомство с подходом Е.А.Климова	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа, дискуссия.
8.	Самый надежный способ выбора профессии.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.	Беседа, дискуссия.
9.	Самый надежный способ выбора профессии.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое.	Профориентационное занятие
10.	Анкетирование «Символ моего дела»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое.	Профориентационное занятие
<b>3. Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса.</b>		<b>5</b>		<b>5</b>			
11.	Психологические аспекты интереса.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа, дискуссия.
12.	Рассмотрение	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/">https://bvbinfo.ru/lk/</a>	Познавательная,	Профориентационное занятие.

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия
	компонента формулы «хочу – «(«хочу») формулы «Хочу – могу - надо»				<a href="#">dashboard</a>	проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Беседа.
13.	Рассмотрение компонента формулы «хочу – «(«хочу») формулы «Хочу – могу - надо»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие. Беседа.
14.	Рассмотрение компонента формулы «хочу – «(«хочу») формулы «Хочу – могу - надо»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие. Беседа.
15.	Рассмотрение компонента формулы «хочу – «(«хочу») формулы «Хочу – могу - надо»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Профориентационное занятие. Беседа.
<b>4.Склонности и профессиональная направленность («могу»).</b>		<b>1</b>		<b>1</b>			
16.	Упражнение «Продолжение сказки «Хочу-могу надо.»	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие –	Профориентационное занятие.

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия
						групповое, фронтальное, индивидуальное.	
17.	Упражнение «Продолжение сказки «Хочу-могу надо.»	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Профориентационное занятие.
<b>5. Мои достоинства и недостатки</b>		<b>4</b>		<b>1</b>			
18.	Характер.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	
19.	Привычка	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Профориентационное занятие.
20.	Привычка	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Профориентационное занятие.
21.	Упражнение «Цветок моей души.»	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Профориентационное занятие.
<b>6. Задатки и склонности.</b>		<b>3</b>		<b>3</b>			
22.	Как развивать способности.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Беседа, дискуссия.
23.	Как развивать способности.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	Беседа, дискуссия.

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия
						общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	
24.	Как развивать способности.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая	Беседа, дискуссия.
<b>7.Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель.</b>		<b>3</b>		<b>3</b>			
25.	Продавец и покупатель.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Профориентационное занятие
26.	Конкуренция «работодатель и работник».	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Профориентационное занятие
27.	Биржа труда.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Беседа, дискуссия.
<b>8.Построение профессиональной перспективы . Карьера.</b>		<b>2</b>		<b>1</b>			
28.	Основные принципы	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проблемно-ценностное	Профориентационное занятие

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия
	составления резюме.					общение. Взаимодействие – парное, групповое.	
29.	Основные принципы составления резюме.	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Профориентационное занятие
<b>9. Уровни образования. Правила поступления.</b>		<b>2</b>		<b>1</b>			
30.	Правила поступления	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Профориентационное занятие
31.	Планирование своих Уровни образования.	1		1	<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>		Профориентационное занятие
<b>10. Элементы самопрезентации при собеседовании.</b>		<b>3</b>	<b>1</b>				
32.	Основы самопрезентации	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое.	Профориентационное занятие
33.	Семь простых правил самопрезентации	1	1		<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое.	Профориентационное занятие
34.	Мини - сочинение	1			<a href="https://bvbinfo.ru/lk/dashboard">https://bvbinfo.ru/lk/dashboard</a>	Познавательная	Подведение итогов.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

– Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. М.Ю.Савченко – М.: «ВАКО», 2021

– Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Практическое руководство для классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов. Н.С.Пряжников - М.: «ВАКО», 2021

– Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие / Т. В. Черникова – М.: «Глобус», 2006

– Игры и методики для профессионального самоопределения школьников. Н.С.Пряжников Е.Ю.Пряжникова - М.: Academia, 2005,

- Скорая помощь в выборе профессии. Практическое и методическое руководство для профконсультантов, школьных психологов и учителей, Г.В.Резапкина – М.: «Генезис», 2010

### **5.2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;

<http://www.myshare> “Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;

Prezentacii.com “Такие разные профессии»;

Сайт «Билет в будущее»

### **5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Проектор
- Интерактивная доска или экран
- Ноутбук
- Колонки
- МФУ

**Темы проектов  
6/7 класс**

1. «Все работы хороши – выбирай на вкус»
2. «Мотивы выбора профессии»
3. «Секреты профессионального успеха»
4. «Профессии, в которых нуждается город»
5. «Профессия и я»
6. «Что я знаю о профессиях?»
7. «Найти себя»
8. «Я хочу учиться здесь!»
9. «Познакомь меня со своей профессией»
10. «Мои таланты»

**8/9 класс**

1. «Выбор профессии в моем регионе»
2. «Туризм, ресторанный и гостиничный бизнес в моем регионе»
3. «Промышленность в моем регионе»
4. «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»
5. «Образование и наука в моем регионе»
6. « Рынок образовательных услуг и рынок труда»
7. «Здоровье и выбор профессии»
8. «Что такое темперамент. Как влияет темперамент на выбор профессии»
9. «Профессиональная перспектива»
10. «Мой выбор»

### **Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях курса «Основы программирования» общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях курса «Основы программирования» предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятиях; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на занятиях курса «Основы программирования» информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих статей для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение в занятия курса «Основы программирования» игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на занятиях курса интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях курса «Основы программирования» методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия курса различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среде.

### **Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

Наименование раздела	Воспитательный потенциал занятий
<p><b>1.Вводное занятие.</b>  <b>Многообразие мира профессий.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</li> <li>– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– ценностное отношение к трудовым достижениям народа.</li> <li>– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</li> <li>- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>– готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul>

## 2. Человек и профессия

### ***В сфере гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

### ***В сфере патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

### ***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

### ***В сфере эстетического воспитания:***

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии.

### ***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

### ***В сфере трудового воспитания:***

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***В сфере экологического воспитания:***

- решения;

– осознание потенциального ущерба природ

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.

### ***В сфере понимания ценности научного познания:***

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### 3. Ошибки при выборе профессии

#### ***В сфере гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

#### ***В сфере патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

#### ***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

#### ***В сфере эстетического воспитания:***

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии.

#### ***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### ***В сфере трудового воспитания:***

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***В сфере экологического воспитания:***

- решения;

– осознание потенциального ущерба природ

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.

#### ***В сфере понимания ценности научного познания:***

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

<p><b>4. Мифы выбора профессии.</b></p>	<p><b><i>В сфере гражданского воспитания:</i></b>  – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p><b><i>В сфере патриотического воспитания:</i></b>  – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p><b><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i></b>  – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p><b><i>В сфере эстетического воспитания:</i></b>  – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  – стремление к творческому самовыражению в любой профессии.</p> <p><b><i>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></b>  – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b><i>В сфере трудового воспитания:</i></b>  – осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b><i>В сфере экологического воспитания:</i></b>  – решения;  – осознание потенциального ущерба природ  – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.</p> <p><b><i>В сфере понимания ценности научного познания:</i></b>  – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  – овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.</p>
---	---

**5. «Все работы хороши,  
выбирай на вкус»**

***В сфере гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

***В сфере патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

***В сфере эстетического воспитания:***

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

***В сфере трудового воспитания:***

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере экологического воспитания:***

- решения;

– осознание потенциального ущерба природ

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Профессии, которые нас окружают**

***В сфере гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

***В сфере патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

***В сфере эстетического воспитания:***

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

***В сфере трудового воспитания:***

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере экологического воспитания:***

- решения;

– осознание потенциального ущерба природ

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**7. Опасные профессии в жизни человека**

***В сфере гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

***В сфере патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

***В сфере эстетического воспитания:***

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

***В сфере трудового воспитания:***

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере экологического воспитания:***

- решения;

– осознание потенциального ущерба природ

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

<p><b>8.</b>  <b>«Профорориентационная игра «Угадай профессии»»</b></p>	<p><b><i>В сфере гражданского воспитания:</i></b>  – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p><b><i>В сфере патриотического воспитания:</i></b>  – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p><b><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i></b>  – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p><b><i>В сфере эстетического воспитания:</i></b>  – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  – стремление к творческому самовыражению в любой профессии.</p> <p><b><i>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></b>  – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b><i>В сфере трудового воспитания:</i></b>  – осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b><i>В сфере экологического воспитания:</i></b>  – решения;  – осознание потенциального ущерба природ  – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.</p> <p><b><i>В сфере понимания ценности научного познания:</i></b>  – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  – овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.</p>
---	---

9. «Счастье в труде»

***В сфере гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

***В сфере патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

***В сфере эстетического воспитания:***

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

***В сфере трудового воспитания:***

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере экологического воспитания:***

- решения;

– осознание потенциального ущерба природ

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**10. « Как выбор профессии поможет мне в будущем»**

***В сфере гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

***В сфере патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

***В сфере эстетического воспитания:***

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

***В сфере трудового воспитания:***

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере экологического воспитания:***

- решения;

– осознание потенциального ущерба природ

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Наименование раздела	Воспитательный потенциал занятий
<p>1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий.</p>	<p><b>В сфере гражданского воспитания:</b>  – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p><b>В сфере патриотического воспитания:</b>  – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p><b>В сфере духовно-нравственного воспитания:</b>  – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p><b>В сфере эстетического воспитания:</b>  – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  – стремление к творческому самовыражению в любой профессии.</p> <p><b>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b>  – осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>В сфере экологического воспитания:</b>  – решения;  – осознание потенциального ущерба природ  – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.</p> <p><b>В сфере понимания ценности научного познания:</b>  – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  – овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.</p>

<p><b>2.«Формула выбора профессии : Хочу-могу- знаю»</b></p>	<p><b><i>В сфере гражданского воспитания:</i></b>  – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p><b><i>В сфере патриотического воспитания:</i></b>  – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p><b><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i></b>  – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p><b><i>В сфере эстетического воспитания:</i></b>  – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  – стремление к творческому самовыражению в любой профессии.</p> <p><b><i>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></b>  – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b><i>В сфере трудового воспитания:</i></b>  – осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b><i>В сфере экологического воспитания:</i></b>  - решения;  – осознание потенциального ущерба природ  – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.</p> <p><b><i>В сфере понимания ценности научного познания:</i></b>  – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  – овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.</p>
--	---

**3.Интересы и выбор профессии («хочу»).**  
**Психологические аспекты интереса.**

***В сфере гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

***В сфере патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

***В сфере эстетического воспитания:***

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  
– стремление к творческому самовыражению в любой профессии.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

***В сфере трудового воспитания:***

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере экологического воспитания:***

- решения;  
– осознание потенциального ущерба природ  
– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

<p><b>4.Склонности профессиональная направленность («могу»).</b></p>	<p><b>и</b></p> <p><b><i>В сфере гражданского воспитания:</i></b>  – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p><b><i>В сфере патриотического воспитания:</i></b>  – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p><b><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i></b>  – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p><b><i>В сфере эстетического воспитания:</i></b>  – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  – стремление к творческому самовыражению в любой профессии.</p> <p><b><i>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></b>  – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b><i>В сфере трудового воспитания:</i></b>  – осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b><i>В сфере экологического воспитания:</i></b>  - решения;  – осознание потенциального ущерба природ  – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.</p> <p><b><i>В сфере понимания ценности научного познания:</i></b>  – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  – овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.</p>
--	---

<p><b>5. Мои достоинства и недостатки</b></p>	<p><b><i>В сфере гражданского воспитания:</i></b>  – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p><b><i>В сфере патриотического воспитания:</i></b>  – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p><b><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i></b>  – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p><b><i>В сфере эстетического воспитания:</i></b>  – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  – стремление к творческому самовыражению в любой профессии.</p> <p><b><i>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></b>  – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b><i>В сфере трудового воспитания:</i></b>  – осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b><i>В сфере экологического воспитания:</i></b>  – решения;  – осознание потенциального ущерба природ  – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.</p> <p><b><i>В сфере понимания ценности научного познания:</i></b>  – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  – овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.</p>
---	---

<p><b>6.Задатки и склонности</b></p>	<p><b><i>В сфере гражданского воспитания:</i></b>  – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p><b><i>В сфере патриотического воспитания:</i></b>  – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p><b><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i></b>  – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p><b><i>В сфере эстетического воспитания:</i></b>  – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  – стремление к творческому самовыражению в любой профессии.</p> <p><b><i>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></b>  – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b><i>В сфере трудового воспитания:</i></b>  – осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b><i>В сфере экологического воспитания:</i></b>  - решения;  – осознание потенциального ущерба природ  – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.</p> <p><b><i>В сфере понимания ценности научного познания:</i></b>  – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  – овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.</p>
--------------------------------------	---

<p><b>7. Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель.</b></p>	<p><b><i>В сфере гражданского воспитания:</i></b>  – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p><b><i>В сфере патриотического воспитания:</i></b>  – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p><b><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i></b>  – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p><b><i>В сфере эстетического воспитания:</i></b>  – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  – стремление к творческому самовыражению в любой профессии.</p> <p><b><i>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></b>  – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b><i>В сфере трудового воспитания:</i></b>  – осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b><i>В сфере экологического воспитания:</i></b>  – решения;  – осознание потенциального ущерба природ  – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.</p> <p><b><i>В сфере понимания ценности научного познания:</i></b>  – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  – овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.</p>
---	---

**8. Построение профессиональной перспективы. Карьера**

***В сфере гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

***В сфере патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

***В сфере эстетического воспитания:***

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

***В сфере трудового воспитания:***

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере экологического воспитания:***

- решения;

– осознание потенциального ущерба природ

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**9. Уровни образования.  
Правила поступления**

***В сфере гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

***В сфере патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

***В сфере эстетического воспитания:***

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

***В сфере трудового воспитания:***

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере экологического воспитания:***

- решения;

– осознание потенциального ущерба природ

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

<p><b>10. Элементы самопрезентации при собеседовании.</b></p>	<p><b><i>В сфере гражданского воспитания:</i></b>  – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p><b><i>В сфере патриотического воспитания:</i></b>  – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p><b><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i></b>  – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p><b><i>В сфере эстетического воспитания:</i></b>  – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  – стремление к творческому самовыражению в любой профессии.</p> <p><b><i>В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></b>  – осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b><i>В сфере трудового воспитания:</i></b>  – осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b><i>В сфере экологического воспитания:</i></b>  – решения;  – осознание потенциального ущерба природ  – повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их е, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба.</p> <p><b><i>В сфере понимания ценности научного познания:</i></b>  – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  – овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.</p>
---	---