

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол
от "31" августа 2023 г.
№ 01

Утверждено

И.о. директора

_____ А.В. Пашиева
Приказ МБОУ «Центр
образования с.
Мейныпильгыно»
от "31" августа 2023 г.
№ 03-03/159

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34
Владелец: Пашиева Анастасия Вадимовна,
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 9 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Программу составил:
Учителя технологии
Етынкеу Е.Ю.
Сарсынбаев А.Ж.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Технология» для обучающихся 5 – 9 классов на 2023 – 2024 учебный год (далее по тексту – Программа по технологии) интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях

(культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Программа по технологии включает только инвариантные (обязательные) модули.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов,

учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

- с *алгеброй и геометрией* при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с *химией* при освоении Модульов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с *физикой* при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с *информатикой и информационно-коммуникационными технологиями* при освоении в инвариантных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с *историей и искусством* при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;
- с *обществознанием* при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Юноши: Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Девушки: Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Юноши: Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Девушки: Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Юноши: Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Девушки: Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная Модулька рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.
Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.
Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.
Сборка мобильного робота.
Принципы программирования мобильных роботов.
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.
Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.
Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.
Основные принципы теории автоматического управления и регулирования.
Обратная связь.
Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.
Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.
Беспроводное управление роботом.
Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.
Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.
Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».
Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

К концу обучения *в 6 классе:*

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения *в 7 классе:*

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения *в 8 классе:*

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

- перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения *в 6 классе:*

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения *в 7 классе:*

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения в 8 классе:

- называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы;
- приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

- характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;
- характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

- характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
- анализировать перспективы развития робототехники;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
- характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
- составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
- самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

- называть виды, свойства и назначение моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие.

К концу обучения *в 9 классе*:

- использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
- называть и выполнять этапы аддитивного производства;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- называть области применения 3D-моделирования;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (Мальчики)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Основные виды деятельности | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль-ные работы | Практи-ческие работы | | |
| Модуль 1. Производство и технологии | | 8 | | 4 | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас | 2 | | 1 | | |
| 1 | Потребности человека и технологии | 1 | | | Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; –изучать потребности человека; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 2 | Практическая работа «Изучение свойств вещей» | 1 | | 1 | – изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; – анализировать свойства вещей. Практическая деятельность: – изучать пирамиду потребностей современного человека; – изучать свойства вещей | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 1.2 | Материалы и сырье в трудовой деятельности человека | 4 | | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 3 | Материалы и сырье. Свойства материалов | 1 | | | Аналитическая деятельность: – объяснять понятие «материалы», «сырье»; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | «производство», «техника», «технология»; – изучать классификацию материалов, различать их виды; – анализировать и сравнивать свойства материалов; – характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий). <i>Практическая деятельность:</i> – исследовать свойства материалов; – осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств; – составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение | https://resh.edu.ru/subject/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 4 | Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства» | 1 | | 1 | | |
| 5 | Производство и техника. Материальные технологии | 1 | | | | |
| 6 | Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 | | 1 | | |
| 1.3 | Проектирование и проекты | 2 | | 1 | | |
| 7 | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть когнитивные технологии; – использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; – называть виды проектов; – знать этапы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 8 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | выполнения проекта. Практическая деятельность: – составлять интеллект-карту; – выполнять мини-проект, соблюдая | |
| Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение | | 8 | | 4 | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 | | 2 | | |
| 9 | Основы графической грамоты | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – знакомиться с видами и областями применения графической информации; – изучать графические материалы и инструменты; – сравнивать разные типы графических изображений; – изучать типы линий и способы построения линий; – называть требования выполнению графических изображений. <i>Практическая деятельность:</i> – читать графические изображения; – выполнять эскиз изделия | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 10 | Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 | | 1 | | |
| 11 | Графические изображения | 1 | | | | |
| 12 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» | 1 | | 1 | | |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение | 4 | | 2 | | |
| 13 | Основные элементы графических изображений | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 1 | | 1 | – анализировать элементы графических изображений; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 15 | Правила построения чертежей | 1 | | | – изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей; | |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 | | 1 | – изучать условные обозначения, читать чертежи. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять построение линий разными способами; – выполнять чертёжный шрифт по прописям; – выполнять чертёж плоской детали (изделия) | |
| Модуль 3. Технологии обработки материалов | | 32 | | 4 | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 5 | | | | |
| 17 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать основные составляющие технологии; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 18 | Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 4 | | 4 | – характеризовать проектирование, моделирование, конструирование; – изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование. <i>Практическая</i> | |

| | | | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <i>деятельность:</i> — составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги | |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства | 8 | | | | |
| 19 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> — знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов; — знакомиться с образцами древесины различных пород; — распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; — выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» | 7 | | | <i>Практическая деятельность:</i> — проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины; — выполнять первый этап учебного проектирования | |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины | 7 | | | | |
| 21 | Ручной инструмент для обработки | 1 | | | <i>Аналитическая</i> | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | древесины, приемы работы | | | | <i>деятельность:</i> — называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; — знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; — составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; — искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины; — излагать последовательность контроля качества разметки; — изучать устройство инструментов; — искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированным и инструментами. <i>Практическая деятельность:</i> — выполнять эскиз проектного изделия; определять материалы, инструменты; | https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 22 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» | 1 | | 1 | | |
| 23 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы | 1 | | | | |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте | 4 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | – составлять технологическую карту по выполнению проекта; | |
| 3.4 | Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины | 5 | | | | |
| 25 | Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – перечислять технологии отделки изделий из древесины; – изучать приёмы тонирования и лакирования древесины. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте | 4 | | 1 | <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять проектное изделие по технологической карте; – выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их назначением | |
| 3.5 | Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий | 7 | | | | |
| 27 | Контроль и оценка качества изделий из древесины | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать качество изделия из древесины; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 28 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите | 4 | | 1 | – анализировать результаты проектной деятельности; | |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины | 1 | | | – называть профессии, | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Защита проекта «Изделие из древесины» | 1 | | | связанные с производством и обработкой древесины. Практическая деятельность: – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект | |
| Модуль 4. Робототехника | | 20 | | 9 | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 | | | | |
| 31 | Робототехника, сферы применения | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятия «робот», «робототехника»; – знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; – называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора. <i>Практическая деятельность:</i> – изучать особенности и назначение разных | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 32 | Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник» | 1 | | 1 | | |
| 33 | Конструирование робототехнической модели | 1 | | | | |
| 34 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | роботов; – сортировать, называть детали конструктора | |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 | | | | |
| 35 | Механическая передача, её виды | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; – различать виды передач; – анализировать свойства передач. <i>Практическая деятельность:</i> – собирать модели передач по инструкции | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 36 | Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей» | 1 | | 1 | | |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 | | | | |
| 37 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – знакомиться с устройством, назначением контроллера; – характеризовать исполнителей и датчики; – изучать инструкции, схемы сборки роботов. <i>Практическая деятельность:</i> – управление | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 38 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | вращением мотора из визуальной среды программирования | |
| 4.4 | Программирование робота | 2 | | | | |
| 39 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 | | | Аналитическая деятельность: – изучать принципы программирования в визуальной среде; – изучать принцип работы мотора. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 40 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» | 1 | | 1 | Практическая деятельность: – собирать робота по схеме; – программировать работу мотора | |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 4 | | | | |
| 41 | Датчик нажатия | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 42 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия» | 1 | | 1 | – характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; | |
| 43 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия | 1 | | | – изучать принципы программирования в визуальной среде; | |
| 44 | Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» | 1 | | 1 | – анализировать взаимосвязь конструкции робота и | |

| | | | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------|----------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>выполняемой им функции.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать модель робота по инструкции; – программировать работу датчика нажатия; – составлять программу в соответствии с конкретной задачей | |
| 4.6 | Основы проектной деятельности | 6 | | | | |
| 45 | Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 46 | Определение этапов группового проекта | 1 | | | – определять детали для конструкции; | |
| 47 | Оценка качества модели робота | 1 | | | – вносить изменения в схему сборки; | |
| 48 | Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите | 1 | | | – определять критерии оценки качества проектной работы; | |
| 49 | Испытание модели робота | 1 | | 1 | – анализировать результаты проектной деятельности. | |
| 50 | Защита проекта «Робот-помощник» | 1 | | | <i>Практическая деятельность:</i> | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------|--|-----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – определять продукт, проблему, цель, задачи; – анализировать ресурсы; – выполнять проект; – защищать творческий проект | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

5 КЛАСС (Девочки)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Основные виды деятельности | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль-ные работы | Практи-ческие работы | | |
| Модуль 1. Производство и технологии | | 8 | | | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас | 2 | | | | |
| 1 | Потребности человека и технологии | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; – изучать потребности человека; – изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; – анализировать свойства вещей. <i>Практическая деятельность:</i> – изучать пирамиду потребностей современного человека; – изучать свойства вещей | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 2 | Практическая работа «Изучение свойств вещей» | 1 | | 1 | | |
| 1.2 | Материалы и сырье в трудовой деятельности человека | 4 | | | | |
| 3 | Материалы и сырье. Свойства материалов | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятие «материалы», «сырье»; «производство», «техника», «технология»; – изучать классификацию материалов, различать их виды; – анализировать и сравнивать свойства материалов; – характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий). <i>Практическая деятельность:</i> – исследовать свойства материалов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 4 | Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства» | 1 | | 1 | | |
| 5 | Производство и техника. Материальные технологии | 1 | | | | |
| 6 | Практическая работа | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Анализ технологических операций» | | | | – осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств; – составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение | |
| 1.3 | Проектирование и проекты | 2 | | | | |
| 7 | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть когнитивные технологии; – использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; – называть виды проектов; – знать этапы выполнения проекта. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять интеллект-карту; – выполнять мини-проект, соблюдая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186/ , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 8 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 | | 1 | | |
| Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение | | 8 | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 | | | | |
| 9 | Основы графической грамоты | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – знакомиться с видами и областями применения графической информации; – изучать графические материалы и инструменты; – сравнивать разные типы графических изображений; – изучать типы линий и способы построения линий; – называть требования выполнению графических изображений. <i>Практическая деятельность:</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186/ , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 10 | Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 | | 1 | | |
| 11 | Графические изображения | 1 | | | | |
| 12 | Практическая работа «Выполнение эскиза | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | изделия» | | | | – читать графические изображения; – выполнять эскиз изделия | |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение | 4 | | | | |
| 13 | Основные элементы графических изображений | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать элементы графических изображений; – изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей; – изучать условные обозначения, читать чертежи. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять построение линий разными способами; – выполнять чертёжный шрифт по прописям; – выполнять чертёж плоской детали (изделия) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 14 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 1 | | 1 | | |
| 15 | Правила построения чертежей | 1 | | | | |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 | | 1 | | |
| Модуль 3. Технологии обработки пищевых продуктов | | 32 | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | | | | |
| 17 | Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», содержании витаминов в различных продуктах питания; – находить и предъявлять информацию о содержании в | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 18 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 | | 1 | | |
| 19 | Кулинария. Кухня, санитарно- | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------|----------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | гигиенические требования к помещению кухни | | | | пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов; – составлять меню завтрака; – рассчитывать калорийность завтрака; | |
| 20 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 21 | Сервировка стола, правила этикета | 1 | | | | |
| 22 | Защита проекта «Питание и здоровье человека» | 1 | | | | |
| 3.2 | Технологии обработки текстильных материалов | 4 | | | | |
| 23 | Текстильные материалы, получение свойства | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – знакомиться с видами текстильных материалов; – распознавать вид текстильных материалов; – знакомиться с современным производством тканей. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 24 | Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 3 | | 1 | <i>Практическая деятельность:</i> – изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон; – определять направление долевой нити в ткани; – определять лицевую и изнаночную стороны ткани; – составлять коллекции тканей, нетканых материалов | |
| 3.3 | Швейная машина как | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | | | | | |
| 25 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; – изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; – изучать правила безопасной работы на швейной машине. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 26 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 3 | | 1 | <i>Практическая деятельность:</i> – овладевать безопасными приёмами труда; – подготавливать швейную машину к работе; – выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; – выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса | |
| 3.4 | Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия | 8 | | | | |
| 27 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать эскиз проектного швейного изделия; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» | 5 | | 1 | – анализировать конструкцию изделия; – анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; – контролировать правильность определения размеров изделия; – контролировать качество построения чертежа. | школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 29 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 | | | Правильность определения размеров изделия; – контролировать качество построения чертежа. | |
| 30 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 | | 1 | Практическая деятельность: – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; – изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; – выкраивать детали швейного изделия. | |
| 3.5 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия | 10 | | | | |
| 31 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 1 | | | Аналитическая деятельность: – контролировать качество выполнения швейных ручных работ; – изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 7 | | 1 | | |
| 33 | Оценка качества | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | изготовления проектного швейного изделия | | | | вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. <i>Практическая деятельность:</i> – изготавливать проектное швейное изделие; – выполнять необходимые ручные и машинные швы, – проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – предъявлять проектное изделие; – защищать проект | |
| 34 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | | | | |
| Модуль 4. Робототехника | | 20 | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 | | | | |
| 35 | Робототехника, сферы применения | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятия «робот», «робототехника»; – знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 36 | Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник» | 1 | | 1 | | |
| 37 | Конструирование | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | робототехнической модели | | | | – называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора. | |
| 38 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» | 1 | | 1 | <i>Практическая деятельность:</i> – изучать особенности и назначение разных роботов; – сортировать, называть детали конструктора | |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 | | | | |
| 39 | Механическая передача, её виды | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; – различать виды передач; – анализировать свойства передач. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 40 | Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей» | 1 | | 1 | <i>Практическая деятельность:</i> – собирать модели передач по инструкции | |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 | | | | |
| 41 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – знакомиться с устройством, назначением контроллера; – характеризовать исполнителей и датчики; – изучать инструкции, схемы сборки роботов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 42 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» | 1 | | 1 | <i>Практическая деятельность:</i> – управление вращением мотора из визуальной среды программирования | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | Программирование робота | 2 | | | | |
| 43 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 | | | Аналитическая деятельность: – изучать принципы программирования в визуальной среде; – изучать принцип работы мотора. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 44 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» | 1 | | 1 | Практическая деятельность: – собирать робота по схеме; – программировать работу мотора | |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 4 | | | | |
| 45 | Датчик нажатия | 1 | | | Аналитическая деятельность: – характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 46 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия» | 1 | | 1 | – изучать принципы программирования в визуальной среде; | |
| 47 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия | 1 | | | – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. | |
| 48 | Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» | 1 | | 1 | Практическая деятельность: – собирать модель робота по инструкции; – программировать работу датчика нажатия; – составлять программу в соответствии с конкретной | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | задачей | |
| 4.6 | Основы проектной деятельности | 6 | | | | |
| 49 | Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> — определять детали для конструкции; — вносить изменения в схему сборки; — определять критерии оценки качества проектной работы; — анализировать результаты проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> — определять продукт, проблему, цель, задачи; — анализировать ресурсы; — выполнять проект; — защищать творческий проект | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 50 | Определение этапов группового проекта | 1 | | | | |
| 51 | Оценка качества модели робота | 1 | | | | |
| 52 | Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите | 1 | | | | |
| 53 | Испытание модели робота | 1 | | 1 | | |
| 54 | Защита проекта «Робот-помощник» | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

6 КЛАСС (Мальчики)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Основные виды деятельности | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Модуль 1. Производство и технологии | | 8 | | | | |
| 1 | Модели и моделирование, виды моделей | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; – анализировать виды моделей; – изучать способы моделирования; – знакомиться со способами решения производственно-технологических задач. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять описание модели технического устройства | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 2 | Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства» | 1 | | 1 | | |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать машины и механизмы; – называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; – изучать кинематические схемы, условные обозначения. <i>Практическая деятельность:</i> – называть условные обозначения в кинематических схемах; – читать кинематические схемы машин и механизмов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 4 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 | | 1 | | |
| 5 | Техническое конструирование. Конструкторская | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | документация | | | | практической деятельности; – разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; – предлагать варианты усовершенствования конструкций. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять эскиз несложного технического устройства или машины | электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 6 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины» | 1 | | 1 | | |
| 7 | Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать виды современных технологий; – определять перспективы развития разных технологий. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять перечень технологий, описывать их | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 8 | Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития» | 1 | | 1 | | |
| Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение | | 8 | | | | |
| 9 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть виды чертежей; – анализировать последовательность и приемы выполнения геометрических построений. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 10 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 11 | Визуализация информации с помощью средств | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать основы компьютерной графики; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | компьютерной графики | | | | – различать векторную и растровую графики; – анализировать условные графические обозначения; – называть инструменты графического редактора; – описывать действия инструментов и команд графического редактора. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов; – создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур) | 650186 , Российская электронная школа |
| 12 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/650186 |
| 13 | Инструменты графического редактора | 1 | | | | |
| 14 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 | | 1 | | |
| 15 | Печатная продукция как результат компьютерной графики | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения; – изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе; – называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции. <i>Практическая деятельность:</i> – создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа |
| 16 | Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/8/650186 |
| Модуль 3. Технологии обработки материалов | | 32 | | | | |
| 17 | Металлы. Получение, свойства металлов | 2 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; – знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки; – изучать свойства металлов и сплавов; – называть и характеризовать разные | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/650186 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» | 2 | | 1 | <p>виды народных промыслов по обработке металлов.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 19 | Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла | 2 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать понятие «разметка заготовок»; – различать особенности разметки заготовок из металла; – излагать последовательность контроля качества разметки; – перечислять критерии качества правки тонколистового металла и проволоки; – выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять технологические операции разметки и правки заготовок из металла; – определять проблему, продукт проекта, цель, задач; – выполнять обоснование проекта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла» | 2 | | 1 | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; – изучать приёмы сверления заготовок из конструкционных материалов; – характеризовать типы заклёпок и их назначение; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 21 | Операции: резание, гибка тонколистового металла | 3 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; – изучать приёмы сверления заготовок из конструкционных материалов; – характеризовать типы заклёпок и их назначение; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 2 | | 1 | | |
| 23 | Сверление отверстий в заготовках из металла | 2 | | | | |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 2 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок | 2 | | | <ul style="list-style-type: none"> – изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклёпках; – изучать приёмы получения фальцевых швов. | |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 2 | | 1 | <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы; – соединять детали из металла на заклёпках, детали из проволоки – скруткой; – контролировать качество соединения деталей; – выполнять эскиз проектного изделия; – составлять технологическую карту проекта | |
| 27 | Качество изделия | 4 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 28 | Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла | 2 | | | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество изделия из металла; – анализировать результаты проектной деятельности; | |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов | 2 | | | <ul style="list-style-type: none"> – называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов; | |
| 30 | Защита проекта «Изделие из металла» | 2 | | | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности. | |
| Модуль 4. Робототехника | | 20 | | | | |
| 31 | Классификация роботов. Транспортные роботы | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 32 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – называть виды роботов; – описывать назначение транспортных роботов; – классифицировать конструкции транспортных роботов; | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять назначение транспортных роботов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять характеристику транспортного робота | bject/8/ |
| 33 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/suject/8/ |
| 34 | Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – называть виды роботов; – описывать назначение транспортных роботов; – классифицировать конструкции транспортных роботов; – объяснять назначение транспортных роботов. | |
| 35 | Роботы на колёсном ходу | 1 | | | <i>Практическая деятельность:</i> | |
| 36 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – составлять характеристику транспортного робота | |
| 37 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> | |
| 38 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; – анализировать функции датчиков. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/suject/8/ |
| 39 | Датчики линии, назначение и функции | 1 | | | <i>Практическая деятельность:</i> | |
| 40 | Практическая работа «Программирование работы датчика линии» | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – программировать работу датчика расстояния; – программировать работу датчика линии | |
| 41 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота» | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – изучение интерфейса конкретного языка программирования; – изучение основных инструментов и команд программирования роботов. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – собирать модель робота по схеме; – программировать датчики модели робота | электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 43 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – программирование управления одним сервомотором; – изучение основных инструментов и команд программирования роботов. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 44 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 | | 1 | <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – собирать робота по инструкции; – программировать датчики и сервомотор модели робота; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 45 | Движение модели транспортного робота | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> – проводить испытания модели | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 46 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 47 | Основы проектной деятельности | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , |
| 48 | Групповой учебный проект по робототехнике | 1 | | | <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – собирать робота по схеме; | Российская |
| 49 | Испытание модели робота | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> – программировать модель транспортного робота; | электронная |
| 50 | Защита проекта по робототехнике | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> – проводить испытания модели; – защищать творческий проект | школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

6 КЛАСС (Девочки)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Основные виды деятельности | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практи ческие работы | | |
| Модуль 1. Производство и технологии | | 8 | | | | |
| 1 | Модели и моделирование, виды моделей | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; – анализировать виды моделей; – изучать способы моделирования; – знакомиться со способами решения производственно-технологических задач. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять описание модели технического устройства | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 2 | Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства» | 1 | | 1 | | |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать машины и механизмы; – называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; – изучать кинематические схемы, условные обозначения. <i>Практическая деятельность:</i> – называть условные обозначения в | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 4 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>кинематических схемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать кинематические схемы машин и механизмов | |
| 5 | Техническое конструирование. Конструкторская документация | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; – разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; – предлагать варианты усовершенствования конструкций. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять эскиз несложного технического устройства или машины | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/</p> |
| 6 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины» | 1 | | 1 | | |
| 7 | Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать виды современных технологий; – определять перспективы развития разных технологий. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять перечень технологий, описывать их | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/</p> |
| 8 | Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития» | 1 | | 1 | | |
| Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение | | 8 | | | | |
| 9 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть виды чертежей; | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186</p> |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 | | 1 | <p>– анализировать последовательность и приемы выполнения геометрических построений.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений</p> | 50186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 11 | Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>– изучать основы компьютерной графики;</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 12 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 | | 1 | <p>– различать векторную и растровую графики;</p> <p>– анализировать условные графические обозначения;</p> <p>– называть инструменты графического редактора;</p> | |
| 13 | Инструменты графического редактора | 1 | | | <p>– описывать действия инструментов и команд графического редактора.</p> | |
| 14 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 | | 1 | <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов;</p> <p>– создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур)</p> | |
| 15 | Печатная продукция как результат компьютерной графики | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>– характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения;</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 16 | Практическая работа «Создание печатной | 1 | | 1 | <p>– изучать инструменты для создания рисунков в графическом</p> | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | продукции в графическом редакторе» | | | | редакторе; – называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции. <i>Практическая деятельность:</i> – создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе | ject/8/ |
| Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | 32 | | | | |
| 17 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста | 2 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; – определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; – называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; – изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки; – изучать профессии кондитер, хлебопек; – оценивать качество проектной работы. <i>Практическая деятельность:</i> – определять и выполнять этапы командного проекта; – защищать групповой проект | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 18 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | 1 | | |
| 19 | Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста | 2 | | | | |
| 20 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 2 | | 1 | | |
| 21 | Профессии кондитер, хлебопек | 2 | | | | |
| 22 | Защита проекта по теме «Технологии обработки | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | пищевых продуктов» | | | | | |
| 23 | Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды | 2 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть виды, классифицировать одежду, – называть направления современной моды; – называть и описывать основные стили в одежде; – называть профессии, связанные с производством одежды. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды одежды; – определять стиль одежды; – читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 24 | Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 | | 1 | | |
| 25 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей | 3 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и изучать свойства современных текстильных материалов; – характеризовать современные текстильные материалы, их получение; – анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды). <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять характеристики современных текстильных материалов; – выбирать текстильные материалы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 2 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | для изделий с учётом их эксплуатации | |
| 27 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и объяснять функции регуляторов швейной машины; – анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; – анализировать проблему, определять продукт проекта; – контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; – предъявлять проектное изделие и защищать проект | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 28 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 2 | | 1 | | |
| 29 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия | 1 | | | | |
| 30 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 2 | | 1 | | |
| 31 | Декоративная отделка швейных изделий | 1 | | | | |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 2 | | 1 | | |
| 33 | Оценка качества проектного швейного изделия | 2 | | | | |
| 34 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 2 | | | | |
| Модуль 4. Робототехника | | 20 | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Классификация роботов. Транспортные роботы | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть виды роботов; – описывать назначение транспортных роботов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 36 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 | | 1 | – классифицировать конструкции транспортных роботов; – объяснять назначение транспортных роботов. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять характеристику транспортного робота | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 37 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать конструкции гусеничных и колесных роботов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 38 | Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 | | 1 | – планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. | |
| 39 | Роботы на колёсном ходу | 1 | | | <i>Практическая деятельность:</i> – собирать робототехнические модели с элементами управления; | |
| 40 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 | | 1 | – определять системы команд, необходимых для управления; – осуществлять управление собранный моделью | |
| 41 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 42 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» | 1 | | 1 | – анализировать функции датчиков. | |
| 43 | Датчики линии, назначение и функции | 1 | | | <i>Практическая деятельность:</i> | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Практическая работа «Программирование работы датчика линии» | 1 | | 1 | – программировать работу датчика расстояния; – программировать работу датчика линии | |
| 45 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – программирование транспортного робота; – изучение интерфейса конкретного языка программирования; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 46 | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота» | 1 | | 1 | – изучение основных инструментов и команд программирования роботов. <i>Практическая деятельность:</i> – собирать модель робота по схеме; – программировать датчики модели робота | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 47 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – программирование управления одним сервомотором; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 48 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 | | 1 | – изучение основных инструментов и команд программирования роботов. | |
| 49 | Движение модели транспортного робота | 1 | | | <i>Практическая деятельность:</i> – собирать робота по инструкции; | |
| 50 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» | 1 | | 1 | – программировать датчики и сервомотор модели робота; – проводить испытания модели | |
| 51 | Основы проектной деятельности | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать результаты | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 52 | Групповой учебный проект по робототехнике | 1 | | | проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> – собирать робота по схеме; – программировать модель транспортного робота; – проводить испытания модели; – защищать творческий проект | |
| 53 | Испытание модели робота | 1 | | | | |
| 54 | Защита проекта по робототехнике | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

7 КЛАСС (Мальчики)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Основные виды деятельности | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Модуль 1. Производство и технологии | | 8 | | | | |
| 1 | Промышленная эстетика. Дизайн | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с историей развития дизайна; – характеризовать сферы (направления) дизайна; – анализировать этапы работы над дизайн-проектом; – изучать эстетическую ценность промышленных изделий; – называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору); – разрабатывать дизайн-проект изделия, имеющего прикладную и эстетическую ценность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 2 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов» | 1 | | 1 | | |
| 3 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать цифровые технологии; – приводить примеры использования цифровых технологий в производственной деятельности человека; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 4 | Практическая работа «Применение цифровых | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | технологий на производстве » | | | | <ul style="list-style-type: none"> – различать автоматизацию и цифровизацию производства; – называть проблемы влияния производства на окружающую среду; – анализировать эффективность производственной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать применение цифровых технологий на производстве, их влияние на эффективность производства (по выбору) | |
| 5 | Современные материалы. Композитные материалы | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с современными и перспективными технологиями и сферами их применения; – анализировать перспективные рынки, сферы применения высоких технологий; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 6 | Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств» | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – различать современные композитные материалы; – приводить примеры применения современных материалов в промышленности и в быту. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять перечень композитных материалов и их свойств | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 7 | Современный транспорт и перспективы его развития | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать виды транспорта; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 8 | Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте » | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать перспективы развития транспорта; – характеризовать технологии на транспорте, транспортную | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>логистику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы, влияющие на выбор вида транспорта при доставке грузов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать транспортные потоки в населённом пункте (по выбору) | |
| Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение | | 8 | | | | |
| 9 | Конструкторская документация Сборочный чертеж | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с видами моделей; – анализировать виды графических моделей; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 10 | Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать понятие «конструкторская документация»; – изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; – различать конструктивные элементы деталей. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать сборочные чертежи | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 11 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать функции и инструменты САПР; – изучать приёмы работы в САПР; – анализировать последовательность выполнения чертежей из конструкционных материалов; – оценивать графические модели. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать чертеж в САПР; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 12 | Практическая работа «Создание чертежа в САПР» | 1 | | 1 | | |
| 13 | Построение геометрических фигур в САПР | 1 | | | | |
| 14 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Построение чертежа детали в САПР | 1 | | | – устанавливать заданный формат ориентацию листа; | |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката» | 1 | | 1 | – заполнять основную надпись; – строить графические изображения; – выполнять чертеж детали из сортового проката в САПР | |
| Модуль 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | | 12 | | | | |
| 17 | Макетирование. Типы макетов | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 18 | Практическая работа «Выполнение эскиза макета» | 1 | | 1 | – называть виды макетов и их назначение; – изучать материалы и инструменты для макетирования. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять эскиз макета | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 19 | Развертка макета. Разработка графической документации | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать виды макетов; – определять размеры макета, материалы и инструменты; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 20 | Практическая работа «Черчение развертки» | 1 | | 1 | – анализировать детали и конструкцию макета; – определять последовательность сборки макета. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 21 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей | 1 | | | <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать графическую документацию; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 22 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки» | 1 | | 1 | – выполнять развёртку макета; – разрабатывать графическую документацию | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать интерфейс программы; – знакомиться с инструментами программы; – знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; – изучать и анализировать основные приемы макетирования. <i>Практическая деятельность:</i> – редактировать готовые модели в программе; – распечатывать развёртку модели; – осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 24 | Практическая работа «Редактирование чертежа модели» | 1 | | 1 | | |
| 25 | Основные приемы макетирования | 1 | | | | |
| 26 | Практическая работа «Сборка деталей макета» | 1 | | 1 | | |
| 27 | Сборка бумажного макета | 1 | | | | |
| 28 | Практическая работа «Сборка деталей макета» | 1 | | 1 | | |
| Модуль 4. Технологии обработки материалов | | 20 | | | | |
| 29 | Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; – выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия; – знакомиться с декоративными изделиями из древесины; – выбирать породы древесины для декоративных изделий; – изучать приёмы обработки заготовок ручным, электрифицированным инструментом, на станке. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 30 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 31 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 31 | Технологии обработки | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | древесины | | | | <i>Практическая деятельность:</i> – применять технологии механической обработки конструкционных материалов; – выполнять этапы учебного проекта; | https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 32 | | | | | – выполнять этапы учебного проекта; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 33 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 1 | – составлять технологическую карту по выполнению проекта; – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 34 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | | | 1 | опираясь на общую технологическую схему | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 35 | Технологии обработки металлов | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать технологии обработки металлов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 36 | Технологии обработки металлов | 1 | | | – определять материалы, инструменты; – анализировать технологии выполнения изделия. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 37 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 1 | <i>Практическая деятельность:</i> – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 38 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 1 | опираясь на общую технологическую схему; – выполнять проектное изделие по технологической карте; – организовать рабочее место; – выполнять уборку рабочего места | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 39 | Технологии обработки пластмассы, других материалов | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть пластмассы и другие современные материалы; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская |
| 40 | Технологии обработки | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | пластмассы, других материалов | | | | – анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; | электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 41 | Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов. | 1 | | | – перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия; | |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 1 | – называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов. | |
| 43 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 1 | <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять проектное изделие по технологической карте; – осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия | |
| 44 | Оценка качества изделия из конструкционных материалов | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать качество изделия из конструкционных материалов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 45 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите | 1 | | | – анализировать результаты проектной деятельности. | |
| 46 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | | <i>Практическая деятельность:</i> – составлять доклад к защите творческого проекта; | |
| 48 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | | – предъявлять проектное изделие; – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект | |
| Модуль 5. Робототехника | | 20 | | | | |
| 49 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать назначение промышленных роботов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования» | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать промышленных роботов по основным параметрам; – классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.; – приводить примеры интегрированных сред разработки. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать (составлять) схему сборки модели роботов; – строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 51 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать готовые программы; выделять этапы решения задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 52 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером; – тестировать подключенные устройства; – загружать программу на робота; – преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 53 | Алгоритмическая структура «Цикл» | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать готовые программы; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 54 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – выделять этапы решения задачи; – анализировать алгоритмические | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | структуры «Цикл», «Ветвление»; – анализировать логические операторы и операторы сравнения. <i>Практическая деятельность:</i> – строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; – программировать управление собранными моделями | 50186 |
| 55 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 56 | Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 57 | Генерация голосовых команд | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 58 | Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов» | 1 | | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать виды каналов связи; – изучать способы генерации голосовых команд; | |
| 59 | Дистанционное управление | 1 | | | – изучать способы проводного и радиоуправления; | |
| 60 | Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами» | 1 | | 1 | – анализировать особенности взаимодействия нескольких роботов. | |
| 61 | Взаимодействие нескольких роботов | 1 | | | <i>Практическая деятельность:</i> – осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимые для управления | |
| 62 | Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи» | 1 | | 1 | | |
| 63 | Учебный проект по робототехнике | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть виды проектов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 | | | – определять проблему, цель, ставить задачи; – анализировать ресурсы; – анализировать результаты проектной работы. <i>Практическая деятельность:</i> – определять этапы проектной деятельности; – составлять паспорт проекта; – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; – реализовывать проект; – изучать (составлять) схему сборки модели роботов; – использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности | 50186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 65 | Учебный проект по робототехнике | 1 | | | | |
| 66 | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 | | | | |
| 67 | Учебный проект по робототехнике | 1 | | | | |
| 68 | Защита проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

7 КЛАСС (Девочки)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Основные виды деятельности | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|----------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| Модуль 1. Производство и технологии | | 8 | | | | |
| 1 | Промышленная эстетика. Дизайн | 1 | | | Аналитическая деятельность: – знакомиться с историей развития | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1 | | 1 | <p>дизайна;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать сферы (направления) дизайна; – анализировать этапы работы над дизайн-проектом; – изучать эстетическую ценность промышленных изделий; – называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору); – разрабатывать дизайн-проект изделия, имеющего прикладную и эстетическую ценность | 50186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 3 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать цифровые технологии; – приводить примеры использования цифровых технологий в производственной деятельности человека; – различать автоматизацию и цифровизацию производства; – называть проблемы влияния производства на окружающую среду; – анализировать эффективность производственной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 4 | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры использования цифровых технологий в производственной деятельности человека; – различать автоматизацию и цифровизацию производства; – называть проблемы влияния производства на окружающую среду; – анализировать эффективность производственной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | – описывать применение цифровых технологий на производстве, их влияние на эффективность производства (по выбору) | |
| 5 | Современные материалы. Композитные материалы | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – знакомиться с современными и перспективными технологиями и сферами их применения; – анализировать перспективные рынки, сферы применения высоких технологий; – различать современные композитные материалы; – приводить примеры применения современных материалов в промышленности и в быту. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 6 | Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств» | 1 | | 1 | <i>Практическая деятельность:</i> – составлять перечень композитных материалов и их свойств | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 7 | Современный транспорт и перспективы его развития | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать виды транспорта; – анализировать перспективы развития транспорта; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 8 | Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)» | 1 | | 1 | – характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику; – анализировать факторы, влияющие на выбор вида | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | транспорта при доставке грузов. <i>Практическая деятельность:</i> – исследовать транспортные потоки в населённом пункте (по выбору) | |
| Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение | | 8 | | | | |
| 9 | Конструкторская документация Сборочный чертеж | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – знакомиться с видами моделей; – анализировать виды графических моделей; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 10 | Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | 1 | | 1 | – характеризовать понятие «конструкторская документация»; – изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; – различать конструктивные элементы деталей. <i>Практическая деятельность:</i> – читать сборочные чертежи | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 11 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать функции и инструменты САПР; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 12 | Практическая работа «Создание чертежа в САПР» | 1 | | 1 | – изучать приёмы работы в САПР; – анализировать | |
| 13 | Построение геометрических фигур в САПР | 1 | | | последовательность выполнения чертежей из конструкционных материалов; | |
| 14 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» | 1 | | 1 | – оценивать графические модели. <i>Практическая деятельность:</i> – создавать чертеж в САПР; | |
| 15 | Построение чертежа детали в | 1 | | | – устанавливать заданный формат | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | САПР | | | | ориентацию листа; – заполнять основную надпись; – строить графические изображения; – выполнять чертеж детали из сортового проката в САПР | |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката» | 1 | | 1 | | |
| Модуль 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | | 12 | | | | |
| 17 | Макетирование. Типы макетов | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; – называть виды макетов и их назначение; – изучать материалы и инструменты для макетирования. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 18 | Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)» | 1 | | 1 | <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять эскиз макета | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 19 | Развертка макета. Разработка графической документации | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать виды макетов; – определять размеры макета, материалы и инструменты; – анализировать детали и конструкцию макета; – определять последовательность сборки макета. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 20 | Практическая работа «Черчение развертки» | 1 | | 1 | <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать графическую документацию; – выполнять развёртку макета; – разрабатывать графическую документацию | |
| 21 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей | 1 | | | | |
| 22 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать интерфейс программы; – знакомиться с инструментами программы; – знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; – изучать и анализировать основные приемы макетирования. <i>Практическая деятельность:</i> – редактировать готовые модели в программе; – распечатывать развёртку модели; – осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 24 | Практическая работа «Редактирование чертежа модели» | 1 | | 1 | | |
| 25 | Основные приемы макетирования | 1 | | | | |
| 26 | Практическая работа «Сборка деталей макета» | 1 | | 1 | | |
| 27 | Сборка бумажного макета | 1 | | | | |
| 28 | Практическая работа «Сборка деталей макета» | 1 | | 1 | | |
| Модуль 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | 20 | | | | |
| 29 | Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; – выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия; – знакомиться с декоративными изделиями из древесины; – выбирать породы древесины для декоративных изделий; – изучать приёмы обработки заготовок ручным, электрифицированным инструментом, на станке. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 30 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 31 | Технологии обработки древесины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | поделочных материалов» | | | | <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии механической обработки конструкционных материалов; – выполнять этапы учебного проекта; – составлять технологическую карту по выполнению проекта; – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему | 50186 , Российская электронная школа |
| 33 | Технологии обработки металлов | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать технологии обработки металлов; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 34 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – определять материалы, инструменты; – анализировать технологии выполнения изделия. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; – выполнять проектное изделие по технологической карте; – организовать рабочее место; – выполнять уборку рабочего места | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 35 | Технологии обработки пластмассы, других материалов | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть пластмассы и другие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Технологии обработки пластмассы, других материалов | 1 | | | современные материалы; – анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; – перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия; – называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять проектное изделие по технологической карте; – осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия | 50186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 37 | Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов. | 1 | | | | |
| 38 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | 1 | | |
| 39 | Оценка качества изделия из конструкционных материалов | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать качество изделия из конструкционных материалов; – анализировать результаты проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 40 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите | 1 | | | | |
| 41 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | | | |
| 42 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | | | | |
| 43 | Рыба, морепродукты в питании человека | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть пищевую ценность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | рыбы, морепродуктов продуктов; определять свежесть рыбы органолептическими методами; – определять срок годности рыбных консервов; – изучать технологии приготовления блюд из рыбы, – определять качество термической обработки рыбных блюд; – определять свежесть мяса органолептическими методами; – изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; – определять качество термической обработки блюд из мяса; – характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. <i>Практическая деятельность:</i> – знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; – определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы; – определять этапы командного проекта; – выполнять обоснование проекта; – выполнять проект по разработанным этапам; – защищать групповой проект | 50186 |
| 44 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 45 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 46 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 47 | Профессии повар, технолог | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 48 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| Модуль 5. Робототехника | | 20 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать назначение промышленных роботов; – классифицировать промышленных роботов по основным параметрам; – классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.; – приводить примеры интегрированных сред разработки. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать (составлять) схему сборки модели роботов; – строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186</p> |
| 50 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования» | 1 | | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/</p> |
| 51 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать готовые программы; выделять этапы решения задачи. | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186</p> |
| 52 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 | | 1 | <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером; – тестировать подключенные устройства; – загружать программу на робота; – преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/</p> |
| 53 | Алгоритмическая структура | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> | <p>Библиотека ЦОК</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Цикл» | | | | – анализировать готовые программы; | https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 54 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 | | 1 | – выделять этапы решения задачи; | |
| 55 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 1 | | | – анализировать алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление»; | |
| 56 | Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков» | 1 | | 1 | – анализировать логические операторы и операторы сравнения. <i>Практическая деятельность:</i> – строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; – программировать управление собранными моделями | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 57 | Генерация голосовых команд | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать виды каналов связи; – изучать способы генерации голосовых команд; – анализировать каналов связи дистанционного управления; – изучать способы проводного и радиопередачи; – анализировать особенности взаимодействия нескольких роботов. <i>Практическая деятельность:</i> – осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимые для управления | |
| 58 | Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов» | 1 | | 1 | | |
| 59 | Дистанционное управление | 1 | | | | |
| 60 | Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами» | 1 | | 1 | | |
| 61 | Взаимодействие нескольких роботов | 1 | | | | |
| 62 | Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Учебный проект по робототехнике | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть виды проектов; – определять проблему, цель, ставить задачи; – анализировать ресурсы; – анализировать результаты проектной работы. <i>Практическая деятельность:</i> – определять этапы проектной деятельности; – составлять паспорт проекта; – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; – реализовывать проект; – изучать (составлять) схему сборки модели роботов; – использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 64 | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 | | | | |
| 65 | Учебный проект по робототехнике | 1 | | | | |
| 66 | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 | | | | |
| 67 | Учебный проект по робототехнике | 1 | | | | |
| 68 | Защита проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Основные виды деятельности | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Модуль 1. Управление в экономике и | | 5 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| производстве | | | | | | |
| 1 | Управление в экономике и производстве | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять понятия «управление», «организация»; – характеризовать основные принципы управления; – анализировать взаимосвязь управления и технологии. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять интеллект-карту «Управление современным производством» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 2 | Инновационные предприятия | 1 | | | | |
| 3 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»; – анализировать рынок труда региона; – анализировать компетенции, востребованные современными работодателями; – изучать требования к современному работнику; – называть наиболее востребованные профессии региона. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять этапы профориентационного | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 4 | Мир профессий. Выбор профессии | 1 | | | | |
| 5 | Защита проекта «Мир профессий» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | проекта; – выполнять и защищать профориентационный проект | |
| Модуль 2. Технология построения трехмерных моделей в САПР | | 4 | | | | |
| 6 | Технология построения трехмерных моделей в САПР | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать программное обеспечение для выполнения трехмерных моделей; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 7 | Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» | 1 | | 1 | – анализировать модели и способы их построения. <i>Практическая деятельность:</i> – использовать инструменты программного обеспечения для создания трехмерных моделей | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 8 | Построение чертежа в САПР | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать программное обеспечение для выполнения чертежей на основе трехмерных моделей; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 9 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» | 1 | | 1 | – анализировать модели и способы их построения. <i>Практическая деятельность:</i> – использовать инструменты программного обеспечения для построения чертежа на основе трехмерной модели | |

| Модуль 3. Прототипирование | | 11 | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Прототипирование. Сферы применения | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать сферы применения 3D-прототипирования; – называть и характеризовать виды прототипов; – изучать этапы процесса прототипирования. <i>Практическая деятельность:</i> – анализировать применение технологии в проектной деятельности | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 11 | Технологии создания визуальных моделей | 1 | | | | |
| 12 | Виды прототипов. Технология 3D-печати | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; – называть этапы процесса объёмной печати; – изучить особенности проектирования 3D-моделей; – называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей. <i>Практическая деятельность:</i> – использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей; – определять проблему, цель, задачи проекта; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 13 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы» | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ресурсы; – определять материалы, инструменты; – выполнять эскиз изделия; – оформлять чертеж | |
| 14 | Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 15 | 3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; – проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера; – называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 16 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта | 1 | | 1 | <i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать филаменты, выбирать пластик соответствующий поставленной задаче; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа |
| 17 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать оригинальные конструкции с | https://resh.edu.ru/subject/8/ |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инструменты программного обеспечения для печати 3D-моделей; – выполнять проект по технологической карте | |
| 18 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество изделия/прототипа; | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/</p> |
| 19 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> – называть профессии, связанные с использованием прототипов; | |
| 20 | Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | проект | |
| Модуль 4. Робототехника | | 14 | | | | |
| 21 | Автоматизация производства | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать влияние современных технологий на развитие социума; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 22 | Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта | 1 | | 1 | – называть основные принципы промышленной автоматизации; – классифицировать промышленных роботов. <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать идеи проекта по робототехнике | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 23 | Беспилотные воздушные суда | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития беспилотного авиационного строения; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа |
| 24 | Конструкция беспилотного воздушного судна | 1 | | | – классифицировать БВС; – анализировать конструкции БВС; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БВС. <i>Практическая деятельность:</i> – управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения | https://resh.edu.ru/subject/8/ |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Подводные робототехнические системы | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов; – классифицировать подводные робототехнические устройства; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой. <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать идеи проекта по робототехнике | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 26 | Подводные робототехнические системы | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов; – классифицировать подводные робототехнические устройства; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой. <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать идеи проекта по робототехнике | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 27 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать сферы применения робототехники; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 28 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | | – анализировать методы поиска идей для проекта. <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 29 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | | | – использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 30 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 | | | – анализировать сферы применения робототехники; – анализировать методы поиска идей для проекта; – анализировать разработанную конструкцию, её соответствие поставленным задачам; – анализировать разработанную программу, её соответствие поставленным задачам. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять проект | 50186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 32 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 | | | | |
| 33 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать результаты проектной деятельности; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой. <i>Практическая деятельность:</i> – осуществлять самоанализ результатов проектной деятельности; – защищать робототехнический проект | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 34 | Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Основные виды деятельности | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практи- ческие работы | | |
| Модуль 1. «Производство и технологии» | | 6 | | | | |
| 1 | Предприниматель и предпринимательство | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятия «предприниматель», «предпринимательство»; – анализировать сущность и мотивы предпринимательской деятельности; <i>Практическая деятельность:</i> – анализировать факторы, влияющие на организацию предпринимательской деятельности; – различать внешнюю и внутреннюю среды предпринимательской деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 2 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | <i>Практическая деятельность:</i> – выдвигать и обосновывать предпринимательские идеи; – проводить анализ предпринимательской среды для принятия решения об организации собственного предприятия (дела) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 3 | Модель реализации бизнес-идеи | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать и анализировать понятия, инструменты и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | технологии имитационного моделирования | https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 4 | Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта | 1 | | | <p>предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать структуру и этапы бизнес-планирования. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать бизнес-идеи; – описывать продукт и его потребительские качества; – осуществлять разработку бизнес-плана по этапам; – проводить оценку эффективности предпринимательской деятельности | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650186, Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/8/</p> |
| 5 | Технологическое предпринимательство | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать технологическое предпринимательство; – анализировать новые рынки для предпринимательской деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать идеи для технологического предпринимательства | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650186, Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/8/</p> |
| Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение» | | | | | | |
| 6 | Технология создания объемных моделей в САПР | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием | <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650186, Российская электронная школа</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР); – создавать объёмные трехмерные модели в САПР. <i>Практическая деятельность:</i> – оформлять конструкторскую документацию в системе автоматизированного проектирования (САПР); – создавать трехмерные модели в системе автоматизированного проектирования (САПР) | https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 7 | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 8 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать разрезы и сечения, используемых в черчении; – анализировать конструктивные особенности детали для выбора вида разреза; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. <i>Практическая деятельность:</i> – оформлять разрезы на чертеже трехмерной модели с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 9 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |

| Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Аддитивные технологии | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности станков с ЧПУ, их применение; – характеризовать профессии наладчик станков с ЧПУ, оператор станков с ЧПУ; – анализировать возможности технологии обратного проектирования. <p><i>Практическая деятельность:</i> – использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 11 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати | 1 | | | | |
| 12 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | | 1 | | |
| 13 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | | 1 | | |
| 14 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | | 1 | | |
| 15 | Этапы аддитивного производства | 1 | | | <p>моделей сложных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.); – называть и выполнять этапы аддитивного производства; – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; – называть области применения 3D-моделирования | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 16 | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели | 1 | | | | |
| 17 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов проектной работы; – анализировать результаты | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 18 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Основы проектной деятельности. Защита проекта | 1 | | | <p>проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять проектную документацию; – готовить проект к защите; – защищать творческий проект | ect/8/ |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| Модуль 4. «Робототехника» | | | | | | |
| 21 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать перспективы и направления развития искусственного интеллекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры применения искусственного интеллекта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 22 | Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. | 1 | | | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 23 | Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения» | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать виды Интернета вещей; – называть основные компоненты системы Интернет вещей. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | – создавать умное освещение | |
| 24 | Промышленный Интернет вещей | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы интернета вещей в промышленности; – характеризовать систему Умный город; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 25 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива» | 1 | | 1 | – характеризовать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве. <i>Практическая деятельность:</i> – программировать управление простой самоуправляемой системой умного полива | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 26 | Потребительский Интернет вещей | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития потребительского Интернета вещей; – характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме; в сфере торговли. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 27 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме» | 1 | | 1 | <i>Практическая деятельность:</i> – программировать управление простой самоуправляемой системой безопасности в Умном доме. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 28 | Основы проектной деятельности | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа |
| 29 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 | | | – называть виды проектов; – анализировать направления проектной деятельности; | https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 30 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 | | | – анализировать результаты проектной деятельности. | https://resh.edu.ru/subject/8/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 | | | <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; – конструировать простую полезную для людей самоуправляемую систему; – использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; – защищать проект | |
| 32 | Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта | 1 | | | | |
| 33 | Современные профессии в области робототехники | 1 | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> – называть новые профессии цифрового социума. <i>Практическая деятельность:</i> – характеризовать мир профессий, связанных Интернетом вещей, их востребованность на рынке труда | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/ |
| 34 | Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология. Робототехника: 5-6-е классы: учебник/ Д. Г. Копосов. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение.
- Технология. Робототехника: 7-8-е классы: учебник/ Д. Г. Копосов. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение.
- Технология. 3D-моделирование и прототипирование. 8 класс: учебник/ Д. Г. Копосов. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение.
- Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование. 9 класс: учебник/ М. И. Шутикова, С. С. Неустроев, В. И. Филиппов. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение.
- Технология. 5-9 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца). Москва. Издательство «Вентана- Граф».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Реализация образовательных программ по предмету "Технология" с использованием оборудования центра «Точка роста». О.А. Косино, Г. С. Исакова, К. В. Гоголданова, Г. Л. Абдулгалимов, Е. Ю. Серёжина, И. П. Сапего. *Методическое пособие*
- Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М. : Вентана-Граф,
- Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В. Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко и др. - М. :Вентана-Граф, 2014, - 112 с.: ISBN 978-5-360-04691-2К. Л. Дерендяев «Поурочные разработки по технологии. 5 класс», М: ВАКО.
- Н.П.Литвиненко, О.А. Чельцова...Рабочие программы «Технология» 5-8 класс по учебникам В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов. В. «Учитель»
- С.Э.Маркуцкая Технология в схемах, таблицах, рисунках 5 - 9 классы (к любому учебнику)М: Экзамен

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа:, свободный <http://robotics.ru/>.

- Российская электронная школа. Поурочные разработки по технологии.
<https://resh.edu.ru/subject/8/>
- Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
- Лабораторные практикумы по программированию [Электронный ресурс]
- http://www.edu.holit.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=72&Itemid=159&lang=ru
- Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов [Электронный ресурс] / http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks
- Интернет – ресурс <http://wikirobokomp.ru> . Сообщество увлеченных робототехникой.
- Интернет – ресурс <http://www.nxtprograms.com> . Современные модели роботов.
- Сайт, посвященный робототехнике. LegoTechnic. – Режим доступа: <https://www.lego.com/ru-ru/themes/technic>

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5 класс (мальчики)

| Наименование модулей | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Производство и технологии | Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений |
| Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления |
| Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Модуль 4. Робототехника | Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений |

5 класс (девочки)

| Наименование модулей | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Производство и | Максимальное использование воспитательных |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии | возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений |
| Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления |
| Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Модуль 4. Робототехника | Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений |

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6 класс (мальчики)

| Наименование модулей | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Производство и технологии | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления |
| Модуль 2. Компьютерная | Использование воспитательных возможностей |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| графика. Черчение | содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам |
| Модуль 4. Робототехника | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |

6 класс (девочки)

| Наименование модулей | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Производство и технологии | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления |
| Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам |
| Модуль 4. Робототехника | Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

7 класс (мальчики)

| Наименование модулей | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Производство и технологии | Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p> |
| <p>Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение</p> | <p>Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления</p> |
| <p>Модуль 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</p> | <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> |
| <p>Модуль 4. Технологии обработки пищевых продуктов</p> | <p>Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений</p> |
| <p>Модуль 5. Робототехника</p> | <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления</p> |

7 класс (девочки)

| Наименование модулей | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Производство и технологии | Привлечение внимания обучающихся к ценностно - му аспекту изучаемых на уроках технологии предме - тов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотру днических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, про - явление внимания к обучающимся, требующим тако - го внимания |
| Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение | Привлечение внимания обучающихся к ценностно - му аспекту изучаемых на уроках технологии предме - тов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация сов местной творческой деятельности; установление сотру днических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, про - явление внимания к обучающимся, требующим такого внимания |
| Модуль 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | Привлечение внимания обучающихся к ценностно - му аспекту изучаемых на уроках технологии предме - тов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотру днических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания |
| Модуль 4. Технологии обработки пищевых продуктов | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотру днических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания |
| Модуль 5. Робототехника | Привлечение внимания обучающихся к ценностно - му аспекту изучаемых на уроках технологии предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотрудиических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания |

8 класс

| Наименование модулей | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Управление в экономике и производстве | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотрудиических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному |
| Модуль 2. Технология построения трехмерных моделей в САПР | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотрудиических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному |
| Модуль 3. Прототипирование | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотрудиических отношений в продуктивной деятельности, |

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному |
| Модель 4. Робототехника | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотрудиических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному |

9 класс

| Наименование модулей | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социальные технологии» | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотрудиических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному |
| «Медицинские технологии» | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотрудиических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания |
| «Технологии в области электроники» | Привлечение внимания обучающихся к ценностно - му аспекту изучаемых на уроках технологии предме - тов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотрудиических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, |

| | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания |
| «Закономерности технологического развития цивилизации» | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотруди-ческих отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания |
| «Профессиональное самоопределение» | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотруди-ческих отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания |
| «Исследовательская и созидательная деятельность» | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках технологии предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотруди-ческих отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания |