МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол
от "31" августа 2023 г.
№ 01

Утверждено

И.о. директора

_____ А.В. Пашиева
Приказ МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»
от "31" августа 2023 г.
№ 03-03/159

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34
Владелец: Пашиева Анастасия Вадимовна,
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
учебного курса «География»
для обучающихся 5-6 классов,
реализуемая за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,
на 2023 – 2024 учебный год

Программу составил:
учитель географии
Сарсынбаев А. Ж.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования учебного курса «География» для 5 – 6 классов, реализуемая за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на 2023 – 24 учебный год (далее по тексту - Программа по географии, Программа учебного курса «География») составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее по тексту – ФОП ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101) в действующей редакции (далее – ФГОС ООО);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) в действующей редакции;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) в действующей редакции;
- Уставом МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

Приоритетными целями обучения географии в 5–6 классах являются:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, своей местности, о способах сохранения окружающей среды;
4) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
5) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

География— предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса настоящей программы направлено на расширение содержания основной программы по географии, расширению спектра практических заданий, увеличено количество часов на проектно-исследовательскую деятельность.

Учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах (по 34 часа в год в каждом классе).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Раздел 1. Планета Земля.

Практическое задания №1-3 по теме «Важнейшие события в истории географической науки в античный период»

Практическое задание № 4, № 5 по теме «Развитие теории единства Мирового океана»

Практическое задание № 6, № 7 по теме «Развитие теории единства Мирового океана»

Практическое задания №1-4 по теме «Изображения Земли»

Практические задания №1-4 по теме «Ситуация. В походе»

Практическое задание № 1-4 по теме «Земля – планета Солнечной системы»

Практическое задание № 5-6 по теме «Изменение скорости осевого вращения Земли»

Практические задания № 1-4 к тексту на тему «Литосфера – каменная оболочка Земли»

Практические задания № 5-6 к тексту на тему «Литосфера – каменная оболочка Земли»

Практические задания № 7-9 к тексту на тему «В чём измеряют землетрясения»

Практические задания № 7-9 к тексту на тему «Азию опять трясёт»

Раздел 2. Измерение расстояний по плану местности

Определение угла. Градусная мера угла. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности.

Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора

Раздел 3. Источники географической информации

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в

численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу. Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Раздел 4. Оболочки Земли

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Практические задания №1- 3 к тексту «Сколько океанов на Земле?»

Практические задания №4-7 к тексту «Крупнейшие течения Мирового океана»

Практические задания №1-4 к текстам по теме «Атмосфера- воздушная оболочка Земли»

Практические задания №4-9 к текстам по теме «Атмосфера- воздушная оболочка Земли»

Практические задания №1-4 по теме «Биосфера и географическая оболочка Земли»

Практические задания №4-9 по теме «Биосфера и географическая оболочка

Раздел 2. Измерение расстояний по географической карте

Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Решение задач на определение антиподов географических объектов. Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.

Раздел 3. Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля

Определение длинны экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли.

Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Определение площадей по плану местности разными способами. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану. Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Раздел 4. Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды

Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды. Скорость движения тела. Решение задач на определение скорости движение течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным. Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года. Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов. Развитие речи учащихся.

Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов

Раздел 5. Измерение температуры и построение графиков

Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Построение схемы движения ветра. Равенство двух отношений. Основное свойство пропорций. Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня.

Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей

всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

На уроках географии учителем применяются следующие виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

- Слушание учителя
- Слушание и анализ докладов одноклассников
- Самостоятельная работа с текстом в учебнике
- Отбор материала из нескольких источников
- Выполнение проектных работ
- Выполнение упражнений по разграничению понятий
- Систематизация
- Анализ карт, таблиц, графиков, схем
- Поиск объяснения наблюдаемым событиям
- Анализ возникающих проблемных ситуаций
- Выполнение практических работ
- Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
- Моделирование.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Планета Земля		**11**		**11**		
1.	Практическое задания №1-3 по теме «Важнейшие события в истории географической науки в античный период»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Беседа Выполнение практического задания Взаимопроверка Обсуждение результатов выполненной работы
2.	Практическое задание № 4, № 5 по теме «Развитие теории единства Мирового океана»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a	
3.	Практическое задание № 6, № 7 по теме «Развитие теории единства Мирового океана»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528	
4.	Практическое задания №1-4 по теме «Изображения Земли»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640	
5.	Практические задания №1-4 по теме «Ситуация. В походе»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924	
6.	Практическое задание № 1-4 по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26	
7.	Практическое задание № 5-6 по теме «Изменение скорости осевого вращения Земли»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	

8.	Практические задания № 1-4 к тексту на тему «Литосфера – каменная оболочка Земли»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	
9.	Практические задания № 5-6 к тексту на тему «Литосфера – каменная оболочка Земли»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	
10.	Практические задания № 7-9 к тексту на тему «В чём измеряют землетрясения»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	
11.	Практические задания № 7-9 к тексту на тему «Азию опять трясёт»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	
Раздел 2. Измерение расстояний по плану местности		**9**		**9**		
12.	Определение угла.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70	Беседа Выполнение практического задания
13.	Градусная мера угла.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	Беседа Выполнение практического задания
14.	Определение сторон горизонта разными способами.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090	Беседа Выполнение практического задания
15.	Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252	Беседа Кинопоказ
16.	Схематическое изображение пути	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c	Беседа Выполнение

	следования (прямой и обратный путь).					практического задания
17.	Решение задач на движение по азимутам.			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	Беседа Решение задач Работа в парах Взаимопроверка
18.	Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	Беседа Решение задач Работа в группах
19.	Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	Беседа Решение задач Работа в группах
20.	Полярная съемка школьного двора			1		Беседа Решение задач Работа в группах
Раздел 3. Источники географической информации		**10**		**10**		
21.	Масштаб.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92	Беседа Кинопоказ Выполнение практических заданий
22.	Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008	Беседа Выполнение практических заданий
23.	Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0	Выполнение практических заданий
24.	Решение задач на	1		1	Библиотека ЦОК	Беседа

	определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу.				https://m.edsoo.ru/886522ec	Решение задач Работа в группах
25.	Построение профилей холмов и впадин.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	Беседа Выполнение практических заданий
26.	Определение направлений на глобусе, плане и карте.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	Беседа Выполнение практических заданий
27.	Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	Беседа Выполнение практических заданий
28.	Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	Беседа Выполнение практических заданий
29.	Определение по карте географических координат указанной точки.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	Беседа Выполнение практических заданий
30.	Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	Беседа Решение задач Работа в группах

	географическими координатами.					
***Раздел 4.* Оболочки Земли**		**5**		**5**		
31.	Земная кора и литосфера.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e	Беседа Кинопоказ
32.	Состав, строение и развитие.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2	Беседа Кинопоказ
33.	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724	Беседа Кинопоказ
34.	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972	Беседа Кинопоказ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		**34**		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Оболочки Земли.		**7**		**7**		
1.	Введение	1		1		Беседа Тестирование
2.	Практические задания №1- 3 к тексту «Сколько океанов на Земле?»	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	Беседа Выполнение практических заданий
3.	Практические задания №4-7 к тексту «Крупнейшие течения Мирового океана»	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	Беседа Выполнение практических заданий
4.	Практические задания №1-4 к текстам по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502	Беседа Выполнение практических заданий
5.	Практические задания №4-9 к текстам по теме «Атмосфера-воздушная оболочка Земли»	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2	Беседа Выполнение практических заданий
6.	Практические задания №1-4 по теме «Биосфера и географическая оболочка Земли»	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994	Беседа Выполнение практических заданий
7.	Практические задания №4-9 по теме	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886	Беседа Выполнение

	«Биосфера и географическая оболочка Земли»				53b2e	практических заданий
Раздел 2. Измерение расстояний по географической карте		**6**		**6**		
8.	Длина окружности Земли в градусах и километрах.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12	Беседа Выполнение практических заданий
9.	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c	Беседа Выполнение практических заданий
10.	Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074	Беседа Выполнение практических заданий
11.	Решение задач на определение антиподов географических объектов.	1		1		Беседа Решение задач Работа в парах
12.	Определение отметок горизонталей на плане.	1		1		Беседа Выполнение практических заданий
13.	Построение профилей холмов и впадин.	1		1		Беседа Выполнение практических заданий
***Раздел 3.* Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля**		**5**		**5**		
14.	Определение длинны	1		1		Беседа

	экватора на глобусах разного масштаба.					Выполнение практических заданий
15.	Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466	Беседа Решение задач Работа в парах
16.	Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4	Беседа Выполнение практических заданий
17.	Определение площадей по плану местности разными способами.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6	Беседа Решение задач Работа в парах
18.	Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844	Беседа Игра
***Раздел 4.* Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды**		**4**		**4**		
19.	Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14	Беседа Выполнение практических заданий
20.	Решение задач на определение скорости движение течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным.	1		1	Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88654c54	Беседа Решение задач Работа в парах
21.	Определение длины реки различными способами	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886	Беседа Выполнение

					54f2e	практических заданий
22.	Построение графика хода уровня воды в реке в течение года.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4	
***Раздел 5.* Измерение температуры и построение графиков**		**12**		**12**		
23.	Алгоритм сложения чисел с разными знаками.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a	Беседа Решение задач Работа в парах
24.	Вычисление среднего арифметического.	1		1		Беседа Решение задач Работа в парах
25.	Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями.	1		1	Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88655654	Беседа Выполнение практических заданий
26.	Правила построения графиков.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6	Беседа Видеолекция
27.	Анализ графиков показателей метеорологических элементов.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942	Беседа Выполнение практических заданий
28.	Построение схемы движения ветра. Равенство двух отношений	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0	Беседа Выполнение практических заданий
29.	Основное свойство пропорций.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24	Беседа Видеолекция Выполнение практических

						заданий
30.	Виды диаграмм. Климатограммы.	1		1		Беседа Выполнение практических заданий
31.	Определение годовой суммы осадков.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50	Беседа Выполнение практических заданий
32.	Простейшие приемы работы с синоптическими картами	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae	Беседа Видеолекция Выполнение практических заданий
33.	Решение задач на определение продолжительности ночи и дня.	1		1	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a	Беседа Решение задач Работа в парах
34.	Обобщающий урок	1		1		Беседа Игра
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География. Землеведение. 5-6 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким и др. ; под ред. О. А. Климановой. – М. : Дрофа, 2020. – 272 с.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
2. Барабанов В. В. Навыки XXI века. География: 6-й класс: познавательные и самостоятельные работы. Москва: Просвещение, 2021. – 32 с.: ил. Издание разработано к УМК О. А. Климановой – А. И. Алексеева.
3. Барабанов В. В. Навыки XXI века. География: 5-й класс: познавательные и самостоятельные работы. Москва: Просвещение, 2021. – 32 с.: ил. Издание разработано к УМК О. А. Климановой – А. И. Алексеева.
4. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
5. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
6. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 7 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288с.
7. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2008. – 143 с.

5.3 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. "school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
2. fcior.edu.ru - Каталог электронных образовательных ресурсов
3. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
4. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
5. geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.
6. bookz.ru - электронная библиотека
7. http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы
8. http://www.rgo.ru/ - Планета Земля
9. http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система
10. http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество
11. http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики
12. http://russia.rin.ru — Россия Великая
13. http://www.rgo.ru — Русское географическое общество
14. http://www.nat-geo.ru — National Geographic Россия
15. http://www.ethnomuseum.ru — Российский этнографический музей
16. http://geo.1september.ru — Электронная версия газеты «География»
17. http://expert.ru — Журнал «Эксперт»
18. http://transportrussia.ru — Транспорт России
19. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28 – географические обучающие модели
20. http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ - Географический атлас (geography.su/atlas)

21. . http://www.mirkart.ru/ - Мир карт (mirkart.ru).
22. http://www.fipi.ru/ - открытый банк заданий ОГЭ
23. http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/ - Официальный портал ГИА (gia.edu.ru)
24. http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/ - Интерактивные карты
25. http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 -Интерактивные карты России

5.4. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер,
Проектор,
Интерактивная доска,
Ноутбуки для обучающихся.

Приложение 1

Примерные темы проектных работ по географии:

5 класс

1. Австралия - страна – материк.
2. Анализ описания школьной геологической коллекции.
3. Был ли Великий флот главной экспедицией Китая.
4. В чем заслуга Эратосфена?
5. Ванна и закон Бэра.
6. Великое американское солнечное затмение.
7. Влияние природных условий на черты народа.
8. Вода — колыбель жизни.
9. Вода — наше богатство.
10. Вулкан — чудо природы.
11. Вулкан, и отчего он "огнем дышит"
12. Географическая сказка
13. Географический образ моего города в названиях улиц.
14. География в Китае и Индии в Средние века.
15. География и живопись.
16. Герб родного края.
17. Групповая прикладная работа.
18. Действующие вулканы Солнечной системы.
19. Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам.
20. Достопримечательности моего города.
21. Древнейшие картографические изображения.
22. Животные саванн и полупустынь Южной Америки.
23. Земля "в гневе"

6 класс

1. Анализ описания школьной геологической коллекции.
2. Беспокойная атмосфера.
3. Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов).
4. Был ли Великий флот главной экспедицией Китая.
5. Великие озера России.
6. Великолепная роза ветров Парилова.
7. Влияние природных условий на черты народа.
8. Вода – источник жизни.
9. География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и её отличие от европейской.
10. География и геометрия моего города
11. География на денежных знаках
12. Геологические памятники природы
13. Гидросфера
14. Гидроэлектростанции моей страны Захар
15. Глина и ее применение
16. Горные породы и минералы
17. Горные породы окрестностей нашего города
18. Город будущего
19. Города мира
20. Города-миллионеры
21.

.

Приложение 2

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по географии

Рабочая программа воспитания МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на деятелей науки, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала учебного курса «География» через урочную систему обучения и воспитания

5 класс

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал урока
1.	Раздел 1. Географическое	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской географии, ценностным отношением к достижениям российских

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал урока
	изучение Земли	географов и российской географической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. Готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть географические закономерности в искусстве. Ценности научного познания познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
2.	Раздел 2. Изображения земной поверхности	Установка на активное участие в решении практических задач географической направленности, осознанием важности географического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть географические закономерности в искусстве. Необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.
3.	Раздел 4. Оболочки Земли	Установка на активное участие в решении практических задач географической направленности, осознанием важности географического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть географические закономерности в искусстве. Необходимость в формировании новых знаний, в том числе

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал урока
		формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

6 класс

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал урока
1.	Раздел 1. Оболочки Земли	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской географии, ценностным отношением к достижениям российских географов и российской географической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. Готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть географические закономерности в искусстве. Ценности научного познания познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.
2.	Раздел 2. Природно-хозяйственные комплексы	Установка на активное участие в решении практических задач географической направленности, осознанием важности географического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть географические закономерности в искусстве. Необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

Приложение 3

Система оценивания на уроках учебного курса «География»

Оценка образовательных достижений учащихся является одним из направлений оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Основными видами оценивания образовательных достижений по математике являются *стартовое, текущее* и *итоговое*.

Стартовое оценивание позволяет учителю спланировать личностно-ориентированное обучение, индивидуализировать образовательный процесс.

Текущее оценивание позволяет определить уровень усвоения нового материала, степень самостоятельности учащихся при решении задач, характер применения рациональных способов решения задач и др. Для текущего оценивания можно использовать следующие методы контроля.

Методы контроля, применяемые на уроках географии:

1. Устный контроль
   - Фронтальный опрос
   - Индивидуальный опрос
2. Письменный контроль
   - Контрольная работа
   - Тест
3. Практический контроль
   - Практическая работа
   - Исследовательская работа
   - Проектная работа

Критерии оценки ведущих видов деятельности:

Оценка письменных работ

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет географических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках нанесения условных знаков и обозначений, графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, нанесения условных знаков и обозначений, графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком географическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком, точно используя географическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, нанесения условных знаков и обозначений, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее географическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к географической подготовке учащихся» в настоящей программе по географии);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении географической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании географической терминологии, в рисунках, нанесения условных знаков и обозначений, графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

- Обоснование проблемы проекта (исследования) и планирование способов её решения.
- Постановка целей и задач исследования, глубина раскрытия темы проекта (исследования).
- Вариативность представленных источников информации, методов исследования, целесообразность их использования.
- Анализ хода работы, формулировка выводов и оценок, выявление перспектив дальнейшего исследования.
- Оригинальность высказанных идей, реализация рациональных и нестандартных решений.
- Оформление проектного продукта (результатов исследования), качество проведения презентации.
- Практическая направленность полученных результатов.

При оценке проекта (исследования) определяется прежде всего качество работы в целом, а также проявленные при этом умения проектировать учебную деятельность. Учитель может устанавливать и другие критерии на основе своего опыта и географической подготовки учащихся.

Оценка практических работ осуществляется учителем в соответствии с предметной задачей, программным продуктом программного обеспечения.

Оценивание текущих предметных результатов и промежуточной аттестации осуществляется с помощью контрольно – измерительных материалов следующего методического пособия:

— География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).

Пашиева Анастасия Вадимовна и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Подписано цифровой подписью: Пашиева Анастасия Вадимовна и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Дата: 2023.08.31 13:11:00 +12'00'