

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Мейныпильгыно» (МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол
от "31" августа 2023 г.
№ 01

Утверждено

И.о. директора

_____ А.В. Пашиева
Приказ МБОУ «Центр образо-
вания с. Мейныпильгыно»
от "31" августа 2023 г.
№ 03-03/158

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34
Владелец: Пашиева Анастасия Вадимовна,
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 – 4 классов на 2023 – 2024 учебный год

Программу разработали:
Учителя начальных классов
Ковач З.Ю.
Етынкеу Е.Ю.
Тевлянаут М.В.
Елянто О.В.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» (далее по тексту - Программа по русскому языку на уровне начального общего образования, Программа по русскому языку) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) в действующей редакции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100) в действующей редакции;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) в действующей редакции;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) в действующей редакции.
- Уставом МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации,

культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики.

Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, цу*;

сочетания *чк, чн*;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания *чт, щн, нч*;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

В ходе реализации данной программы обучающиеся выполняют учебные и исследовательские проекты. Перечень примерных тем проектов для обучающихся 1 – 4 классов приведен в Приложении 1 к настоящей программе.

Все планируемые результаты освоения учебного предмета, курса подлежат оценке их достижения учащимися. Система оценивания приведена в Приложении 3 к данной программе.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности учащихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	<i>Слово и предложение</i>	3				
1.	Работа с серией сюжетных картинок.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полочкой. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полочками.
2.	Составление рассказа по иллюстрации.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».
3.	Слушание текста и понимание текста.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».

						Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет
1.2	<i>Фонетика</i>	27				
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).
5.	Определение частотного звука в стихотворении.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	
6.	Называние слов с заданным звуком.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	
7.	Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	
9.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/1	

	звуками.				esson/3614/start/188556/	Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.	
10.	Звуковой анализ слова.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/		
11.	Работа со звуковыми моделями.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/		
12.	Подбор слов, соответствующих звуковой модели.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/		
13.	Особенность гласных звуков.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/		
14.	Особенность согласных звуков.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/		
15.	Различение гласных и согласных звуков.	1			(InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami		
16.	Определение места ударения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/		
17.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/		
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/		
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/		
20.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/		
							Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и

21.	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	различия).
22.	Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания:
23.	Группировка звуков по заданному основанию.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки).
24.	Слог как минимальная произносительная единица.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»;
25.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.
26.	Определение количества слогов в слове.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук).
27.	Определение количества слогов в слове.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».
28.	Деление слов на слоги.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.
29.	Подбор слов с заданным количеством слогов.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.
30.	Работа со слогуударными схемами.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.

						Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком
1.3	Письмо	85				
	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма</i>	11				
31.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1				Совместная работа: анализ элементарного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной пози-
32.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				
33.	Письмо овалов и полуовалов.	1				
34.	Рисование бордюров.	1				
35.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				
36.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				
37.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1				
38.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1				
39.	Письмо коротких и длинных	1				

	наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.					ции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
40.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1				
41.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1				
<i>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</i>		74				
42.	Строчная и прописная буквы А, а.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	

43.	Строчная и прописная буквы О, о.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
44.	Строчная буква и.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
45.	Прописная буква И.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
46.	Строчная буква ы.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
47.	Строчная и прописная буквы У, у.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
48.	Строчная и прописная буквы Н, н.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
49.	Строчная и прописная буквы С, с.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
50.	Прописная буква С.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
51.	Строчная и прописная буквы К, к.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
52.	Строчная и прописная буквы Т, т.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
53.	Строчная и прописная буквы Л, л.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
54.	Закрепление написания изучен-	1			РЭШ	

	ных букв.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
55.	Строчная и прописная буквы Р, р.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
56.	Строчная и прописная буквы В, в.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
57.	Строчная и прописная буквы Е, е.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
58.	Строчная и прописная буквы П, п.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
59.	Письмо слогов и слов с буквами П, п.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
60.	Строчная и прописная буквы М, м.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
61.	Письмо слогов и слов с буквами М, м.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
62.	Строчная и прописная буквы З, з.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
63.	Письмо слогов и слов с буквами З, з.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
64.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
65.	Строчная и прописная буквы Б, б.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	

					esson/4101/start/281633/	
66.	Соединение букв Б, б в слогах и словах.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
67.	Списывание с печатного шрифта.			1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
68.	Строчная и прописная буквы Д, д.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
69.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
70.	Прописная буква Д.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
71.	Строчная и прописная буквы Я, я.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
72.	Соединение букв Я, я в слогах и словах.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
73.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
74.	Строчная и прописная буквы Г, г.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
75.	Соединение букв Г, г в слогах и словах.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
76.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	

77.	Строчная буква ч.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
78.	Соединение буквы ч в слогах и словах.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
79.	Правописание ча, чу.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
80.	Прописная буква Ч.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
81.	Буква ь.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
82.	Соединение буквы ь в словах.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
83.	Слого-звуковой анализ слов с ь.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
84.	Строчная и прописная буквы Ш, ш.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
85.	Правописание сочетания ши.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
86.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
87.	Строчная и прописная буквы Ж, ж.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
88.	Правописание сочетания жи, же.	1			РЭШ	

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
89.	Списывание с печатного текста.			1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
90.	Строчная буква ё.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
91.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о].	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
92.	Прописная буква Ё.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
93.	Строчная и прописная буквы Ё, ё.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
94.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
95.	Строчная и прописная буквы Х, х.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
96.	Соединение букв Х, х в слогах и словах.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
97.	Списывание с печатного текста.			1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
98.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
99.	Строчная и прописная буквы Ю, ю.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/

					esson/4101/start/281633/	
100.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
101.	Соединение букв Ю, ю в слогах и словах.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
102.	Строчная и прописная буквы Ц, ц.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
103.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
104.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
105.	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
106.	Строчная и прописная буквы Э, э.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
107.	Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
108.	Строчная буква щ.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
109.	Правописание сочетаний ща, шу.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
110.	Прописная буква Щ.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	

111.	Строчная и прописная буквы Ф, ф.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
112.	Строчные буквы ь, ы.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
113.	Соединение букв ь, ы в словах.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
114.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
115.	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	
Итого по разделу		115	1	3		
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	<i>Общие сведения о языке</i>	1				
116.	Язык – средство общения людей.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью
2.2	<i>Фонетика</i>	4				
117.	Гласные и согласные звуки, их	1			https://interneturok.ru/lesson	Беседа «Что мы знаем о звуках»

	различение.				n/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami	русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).
118.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».
119.	Проверочный диктант.		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предло-
120.	Слог. Деление слов на слоги.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/	

						женных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
2.3	<i>Графика</i>	4				
121.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	Моделирование звуко-буквенного состава слов.
122.	Условные обозначения звуков речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.
123.	Русский алфавит.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).
124.	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	Практическая работа: нахождение

						<p>ние в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>
2.4	<i>Лексика и морфология</i>	12				
125.	Слово как единица языка.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».
126.	Слово как единица языка.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».
127.	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное вы-
128.	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	
129.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	

130.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	полнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».
131.	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».
132.	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».
133.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1			https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»
134.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1			https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html	
135.	Слова, значение которых требует уточнения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/	
136.	Проверочная работа «Слово»		1			
2.5	<i>Синтаксис</i>	5				
137.	Предложение как единица языка.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.
138.	Слово и предложение.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.
139.	Восстановление деформированных предложений.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
140.	Составление предложений из набора форм слов.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	
141.	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.			1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	

						мированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений
2.6	<i>Орфография и пунктуация</i>	14				
142.	Раздельное написание слов в предложении.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин
143.	Прописная буква в начале предложения.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	возможной ошибки при записи этих слов.
144.	Прописная буква в именах собственных.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	Комментированное выполнение задания:
145.	Перенос слов.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	выявление места в слове, где можно допустить ошибку.
146.	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> .	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.
147.	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i> .	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.
148.	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> .	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён
149.	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> .	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов
150.	Сочетания <i>чк, чн</i> .	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	с формулировкой правила в учебнике.
151.	Сочетания <i>чк, чн</i> .	1			(РЭШ)	Упражнение: запись предложе-

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	ний, включающих собственные имена существительные.
152.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое
153.	Знаки препинания в конце предложения.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.).
154.	Алгоритм списывания текста.	1				Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.

						<p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>
155.	Проверочный диктант.		1			
2.7	<i>Развитие речи</i>	10				
156.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения
157.	Речь устная и речь письменная (общее представление).	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),
158.	Текст (общее представление).	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	устное обсуждение этих ситуаций, выбор

159.	Смысловая связь предложений в тексте.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.
160.	Заголовок текста.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых
161.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения
162.	Ситуации устного общения.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	просьбы.
163.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием
164.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	опорных слов.
165.	Итоговый урок	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в

						<p>которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>
<i>Итого по разделу</i>		<i>50</i>	<i>3</i>	<i>1</i>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	3		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».
						Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.
						Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.
						Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.
						Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства

						России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Фонетика и графика						
3.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.
4.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой
5.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/
6.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).
7.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить
8.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и
9.	Слог как минимальная произно-	1			(РЭШ)	

	сительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных
10.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	по звонкости – глухости согласных звуков).
11.	Повторяем фонетику и графику	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка
12.	Письмо под диктовку (входная контрольная работа)		1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука
13.	Работа над ошибками	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	(выбирая из ряда предложенных) и его
14.	Использование знания алфавита при работе со словарями	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	качественной характеристики. Комментированное выполнение задания:
15.	Использование небуквенных графических средств	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	группировка звуков по заданному основанию.
16.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/	Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).

						<p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым мате-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						риалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)
Итого по разделу		14	1	1		
Раздел 3. Лексика						
<i>Орфоэпия</i>		<i>1</i>				Работа с рисунками: объяснять значение
17.	Работа с орфоэпическим словарём.	1			(РЭШ)	

	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/	<p>слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью</p>
--	---	--	--	--	---	--

						лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны
<i>Лексическое значение слова</i>		4				
18.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения
19.	Как сочетаются слова	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.
20.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	Работа в парах: сопоставление значений
21.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Устаревшие слова	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.
<i>Однозначные и многозначные</i>		2				
22.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.
23.	Определение значения многозначного слова.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в

						<p>книгах</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p>
<i>Синонимы, антонимы</i>		5				
24.	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/	<p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска</p>
25.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/	<p>в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения</p>
26.	Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/	<p>понимать информацию, пред-</p>

27.	Проверочная работа		1			ставленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.
28.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/	Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами) Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова
Итого по разделу		12	1			
Раздел 4. Состав слова						
<i>Корень слова</i>		<i>6</i>				
29.	Корень как обязательная часть слова	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений
30.	Корень как общая часть родственных слов	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки,
31.	Однокоренные (родственные) слова и их признаки	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru	высказывание предположений о сходстве

					/subject/lesson/6216/start/201827/	и различии в значениях слов, выявление
32.	Однокоренные (родственные) слова и синонимы	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.
33.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.
34.	Выделение в словах корня (простые случаи)			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение

						задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями
<i>Окончание</i>		4				
35.	Окончание как изменяемая часть слова	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются
36.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	формы одного и того же слова: поиск Федеральная рабочая программа Русский язык. 1–4 классы
37.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	61 Различение изменяемых и неизменяемых слов форм слова, сравнение форм слова,
38.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания		1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»:

						<p>анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)</p>
<i>Суффикс</i>		2				
39.	Суффикс как часть слова. Значения суффиксов	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть
40.	Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/	

						ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.
<i>Приставка</i>		2				
41.	Приставка как часть слова. Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.
42.	Значения приставок. Образование слов с помощью приставок	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/	Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками
<i>Основа</i>						
43.	Основа слова	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru	

					/subject/lesson/5300/start/271975/	
<i>Закрепление</i>		<i>1</i>				
44.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/	
Итого по разделу		16	1	1		
Раздел 5. Морфология						
<i>Имя существительное</i>		8				
45.	Части речи (ознакомление). Употребление частей речи в тексте	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос
46.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/	отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».
47.	Значение и употребление в речи имён существительных	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/	Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос
48.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/	отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных.
49.	Собственные и нарицательные имена существительные	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/	Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например слова, называющие явления природы,
50.	Единственное и множественное число имён существительных	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53	черты характера и т. д.). Дифференцированное задание:

					46/start/220306/	выявление
51.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/	общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям
52.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1			РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/	
<i>Глагол</i>		7				
53.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос
54.	Значение глагола в речи	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две
55.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».
56.	Признаки глагола	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	Наблюдение за лексическим значением глаголов.
57.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/	Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение
58.	Обобщение изученных знаний о гла-	1			(РЭШ)	

	голе				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/	или чувства. Практическая работа: выписывание
59.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/	из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов
<i>Имя прилагательное</i>		6				
60.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос
61.	Значение имени прилагательного в речи	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/	отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».
62.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/	Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос
63.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/	отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением
64.	Проверочная работа			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление
65.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание
<i>Самостоятельные и служебные части речи</i>		4				из текста имён прилагательных

66.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/42/start/220863/	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».
67.	Предлог как часть речи	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/42/start/220863/	Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.
68.	Наблюдение за наиболее распространенными предлогами: <i>в на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/42/start/220863/	Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.
69.	Отличие предлогов от приставок	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/42/start/220863/	Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки
Итого по разделу		25	1	1		
Раздел 6. Синтаксис						
<i>Предложение</i>		8				
70.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/34/87/start/178281/	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».
71.	Предложение как единица языка	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/34/87/start/178281/	Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений
72.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/34/87/start/178281/	с употреблением слов в предложениях
73.	Слова в предложении. Наблюдение за	1			(РЭШ)	в нужной форме (с опорой на собственный

	выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/	речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов
74.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания		1			
75.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/	
76.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/	
77.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/	
<i>Виды предложений</i>		3				
78.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке,
79.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/	формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.
80.	Обобщение знаний о предложении	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/	Учебный диалог «Как соотно-

						<p>сятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам</p>
Итого по разделу		11	1			
Раздел 7. Орфография и пунктуация						
81.	Прописная буква в начале предложе-	1			(РЭШ)	

	ния и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».
82.	Знаки препинания в конце предложения (повторение)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе
83.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) (повторение)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	записываемых слов. Упражнения на закрепление правила
84.	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> (повторение)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля
85.	Сочетания <i>чк, чн</i> (повторение)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	использования правила. Наблюдение за языковым материалом:
86.	Представление об орфограмме.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса
87.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова
88.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса):
89.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяс-

					14/start/185623/	нение разницы.
90.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/14/start/185623/	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление
91.	Правописание сочетаний <i>чт, щн, нч</i>	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/14/start/185623/	самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию
92.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/14/start/185623/	(слова, которые нельзя перенести).
93.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/91/start/185996/	Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.
94.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/91/start/185996/	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок
95.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/91/start/185996/	на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания
96.	Проверочная работа		1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/91/start/185996/	собственных имён существительных.
97.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/91/start/185996/	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет

98.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/	применить правило написания собственных имён существительных.
99.	Корень слова с чередованием согласных	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/	
100.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/	
101.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.
102.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки в корне слова			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/	
103.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безудар-
104.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/	
105.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/	
106.	Правило написания суффиксов <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> .	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru	

					/subject/lesson/4391/start/185996/	ных гласных в однокоренных словах.
107.	Правило написания суффиксов <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> .	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места
108.	Правило написания суффиксов <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> .	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/	возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма
109.	Правило написания суффикса <i>-ость-</i>	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/	применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
110.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные
111.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/	гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.
112.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные
113.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/	гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка
114.	Правописание приставок	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/	применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.

					33/start/186057/	Орфографический тренинг: подбор
115.	Различение приставок с буквами <i>о, а</i>	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/33/start/186057/	проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные
116.	Правописание приставок с буквами <i>о, а</i>	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/33/start/186057/	гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.
117.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/33/start/186057/	Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах
118.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление).	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/33/start/186057/	с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснить способ
119.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/33/start/186057/	проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.
120.	Правописание собственных имён существительных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/33/start/186057/	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких
121.	Правописание собственных имён существительных: географические названия	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/33/start/186057/	согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями
122.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/33/start/186057/	к ним, анализируются слова типа маг – мак,
123.	Правописание предлогов с другими	1			РЭШ)	пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно

	словами (пробел между словами).				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/	сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости –
124.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1			РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/	глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки
125.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.
126.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости –
127.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	глухости согласные в корне слова».
128.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).
129.	Повторение изученных правил правописания	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/	Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или
130.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/	не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.
131.	Работа над ошибками.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и

					34/start/186181/	указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы
Итого по разделу		51	2	8		
Раздел 8. Развитие речи						
<i>Речевой этикет</i>		<i>6</i>				
132.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/34/start/186181/	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.
133.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/34/start/186181/	Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель
134.	Диалог и монолог.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/34/start/186181/	

135.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/	общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.
136.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок
137.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)	1		1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/	для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена

						<p>отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.
<i>Устный рассказ</i>		3				
138.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину,
139.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1		1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/	ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине
140.	Проектная работа «Готовим виртуальную экскурсию»	1		1		с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную

						экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя
<i>Текст</i>		23				
141.	Текст. Признаки текста	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе
142.	Тема текста	1				диалога сходства и различия
143.	Главная (основная) мысль текста	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru	слова, предложения, текста.

					/subject/lesson/6302/start/221205/	Наблюдение за языковым материалом:
144.	Заглавие текста	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений /
145.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько
146.	Сочиняем начало текста.			1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста:
147.	Части текста (абзац)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте;
148.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и
149.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1			https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue	«не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах
150.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного
151.	Особенности текста-описания	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru	текста – необходимо определить

					/subject/lesson/5325/start/184715/	<p>правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки</p>
152.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	
153.	Текст-повествование	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	
154.	Особенности текста-повествования	1			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/943804?menuReferrer=catalogue	
155.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/943804?menuReferrer=catalogue	
156.	Текст-рассуждение	1			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue	
157.	Особенности текста-рассуждения	1			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material	

					view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue	зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текстаописания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.
158.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue	
159.	Знакомство с жанром поздравления	1			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue	
160.	План текста. Учимся писать письма по плану.	1		1	(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue	
161.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue	
162.	Проверочная работа		1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue	

					mos.ru/material/view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue	Работа в группах: сравнение текстов повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»
163.	Подробное изложение с опорой на вопросы		1		(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue	
Итого по размеру		32	2	5		
Раздел 9. Повторение						
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму»
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	(предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение:
166.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа:
167.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания		1		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
168.	Работа над ошибками	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	

169.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	
170.	Итоговый урок	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	
<i>Итого по разделу</i>		7	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического миниэксперимента как ме-
2.	Для чего нужен язык?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

						тогда изучения языка. Учебный диалог «Как выбрать источник информации при выполнении миниэксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
Итого по разделу		2	0	0		
Раздел 2. Фонетика и графика						
3.	Звуки речи и буквы	1				Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по
4.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6.	Звукобуквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7.	Учимся выполнять фонетический разбор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8.	Фонетический разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

9.	Обобщение знаний по фонетике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками
Итого по разделу		7	0	0		
Раздел 3. Лексика						
10.	Составляем орфоэпический словарик	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового сло-
11.	Повторение: лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
12.	Письмо под диктовку (входная контрольная работа)		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
13.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

					/7f410de8	
14.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	варяв учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике
15.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
16.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

						ке. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова
Итого по разделу		7	1	2		
Раздел 4. Состав слова						
17.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.
18.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.
19.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа в парах: обнаружение среди родственных слов сло-
20.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

					/7f410de8	
21.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	ва с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.
22.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.
23.	Учимся разбирать слово по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов).
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.
25.	Проверочная работа		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
26.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

						Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.
Итого по размеру		10	1	1		
Раздел 5. Морфология						
<i>Части речи</i>		3				
27.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.
28.	Самостоятельные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
29.	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
<i>Имя существительное</i>		23				
30.	Имя существительное: общее значе-	1			Библиотека	Наблюдение за грамматически-

	ние, вопросы, употребление в речи				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	ми признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.
31.	Имена существительные единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
32.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
33.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
34.	Род неизменяемых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
35.	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
36.	Именительный и винительный падежи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
37.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
38.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	правил правописания				/7f410de8	
39.	Родительный падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду
40.	Дательный падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
41.	Творительный падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
42.	Предложный падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
43.	Изменение имён существительных по падежам и числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
44.	Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
45.	Учимся определять склонение имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
46.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
47.	Имена существительные собственные	1			Библиотека	

	и нарицательные				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
48.	Способы образования имён существительных				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
49.	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
50.	Проверочная работа		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
51.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
52.	Изложение с элементами сочинения			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
<i>Имя прилагательное</i>		9				
53.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.
54.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
55.	Изменение прилагательного по родам и числам	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	
56.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
57.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
58.	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
59.	Как образуются прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
60.	Проверочная работа		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
61.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
<i>Местоимение</i>		5	1			
62.	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах:
63.	Личные местоимения, их употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

					/7f410de8	определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений
64.	Лицо и число личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
65.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
66.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
<i>Глагол</i>		<i>16</i>				
67.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, сопоставление собственных выводов с информацией в учебнике.
68.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
69.	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
70.	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
71.	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

72.	Времена глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).
73.	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
74.	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
75.	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
76.	Изменение глаголов по временам, числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
77.	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
78.	Время и число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
79.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 55 слов) с учётом изученных правил правописания		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
80.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки
81.	Частица <i>не</i> , её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
82.	Проверочная работа		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Итого по разделу		56	5	1		
Раздел 6. Синтаксис						
83.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Ра-
84.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
85.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
86.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
87.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

					/7f410de8	
88.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	бота с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).
89.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений
90.	Наблюдение за однородными членами предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых
91.	Предложения с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
92.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
93.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.
94.	Проверочная работа		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ори-
95.	Закрепление знаний о предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

						ентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий
Итого по разделу		13	1	0		
Раздел 7. Орфография и пунктуация						
<i>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</i>		13				
96.	Повторение правописания слов с изученными орфограммами в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога
97.	Повторение правописания разделительного ь и разделительного ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	актуализация последовательности действий
98.	Орфограммы разделительного ь и разделительного ъ в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментиро-
99.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
100.	Формирование орфографической зоркости: учимся писать слова с двумя корнями	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
101.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	для определения (уточнения) написания слова				/7f410de8	<p>ванное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Про-</p>
102.	Правило написания букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
103.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
104.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
105.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
106.	Слова с удвоенными согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
107.	Проверочная работа		1			
108.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
<i>Правила правописания имен существительных</i>		<i>13</i>				
109.	Правило написания <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
110.	Правописание <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	блемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).
111.	Закрепление правописания орфограммы "ь после шипящих на конце имён существительных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
112.	Правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
113.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
116.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
117.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
118.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

119.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
120.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
121.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
<i>Правила правописания имен прилагательных</i>		5				
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
123.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 60 слов)			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
124.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
125.	Правописание окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
126.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
<i>Правила правописания глаголов</i>		11				

127.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128.	Написание окончаний <i>-ишь, -ешь</i> глаголов (на уровне наблюдений)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129.	Правописание окончаний <i>-ишь, -ешь</i> глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130.	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131.	Учимся писать частицу <i>не</i> с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 60 слов) с учётом изученных правил правописания		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134.	Непроверяемые гласные и согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135.	Проверочная работа		1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	
136.	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов и орфограмм			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
137.	Повторение правописания слов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Итого по разделу		42	3	4		
Раздел 8. Развитие речи						
<i>Речевой этикет</i>		4				
138.	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполнен-
139.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
140.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
141.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

						ного миниисследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры
<i>Текст</i>		<i>20</i>				
142.	Текст. Признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»
143.	Заголовок и тема текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора
144.	Основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
145.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
146.	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
147.	Составление плана повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

					/7f410de8	наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов
148.	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
149.	Деление текста на абзацы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
150.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
151.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
152.	Ключевые слова в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
153.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
154.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
155.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
156.	Учимся писать письма. Знакомство с	1			Библиотека	

	жанром письма: адрес				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
157.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Обобщение результатов проведенного наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)
158.	Создание собственных текстов заданного типа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
159.	Изложение текста по составленному плану			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
160.	Изложение текста по составленному плану			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
161.	Закрепление по теме «Текст»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Итого по разделу		24	0	2		
Повторение						
162.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объемом не более 70 слов)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отра-
163.	Повторение по теме «Предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
164.	Повторение по теме «Части речи»	1			Библиотека	

					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	батываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из обрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с обрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение»
165.	Повторение по теме «Состав слова»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
166.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 65 слов) с учётом изученных правил правописания		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
167.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
168.	Работаем с текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
169.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
170.	Итоговый урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Итого по разделу		9	1	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	12		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации»

						при выполнении миниисследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Фонетика и графика						
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов
3.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Лексика						
4.	Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/57	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для

					1/	заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.
5.	Работаем со словарём. Рассказ о слове.	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/	Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.
6.	Лексическое значение слова	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/	Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма
7.	Использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.
8.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/	Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма
9.	Чем отличаются омонимы и многозначные слова?	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Состав слова						
10.	Состав изменяемых слов (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение
11.	Обобщение знаний о составе слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Упражнение: проведение

					/7f411da6	по предложенному алгоритму
12.	Письмо под диктовку (входная контрольная работа)		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе
13.	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе
14.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	слов по составу
15.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Итого по разделу		6	1			
Раздел 5. Морфология						
<i>Повторение. Части речи.</i>		7				
16.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к
17.	Повторение: имя существительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация
18.	Повторение: признаки имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с
19.	Повторение: склонение имён существительных	1			Библиотека ЦОК	выбором основания для сравне-

					https://m.edsoo.ru/7f411da6	ния слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.
20.	Повторение: признаки имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям)
21.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
22.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 70 слов)			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
<i>Имя существительное</i>						
23.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.
24.	Изменение по падежам имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.
25.	Склонение имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в
26.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
27.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

					/7f411da6	группе
28.	Склонение имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
29.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
30.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
31.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
<i>Имя прилагательное</i>						
32.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
33.	Число имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
34.	Род имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
35.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

36.	Изменение по падежам имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
37.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
38.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
39.	Склонение имён прилагательных женского рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
40.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
41.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
<i>Местоимение</i>		4				
42.	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Практическая работа: корректура текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с
43.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
44.	Изменение по падежам личных место-	1			Библиотека	

	имений. Склонение местоимений				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	неудачным употреблением местоимений
45.	Обобщение знаний о местоимении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
<i>Глагол</i>						
46.	Глагол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).
47.	Частица не, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
48.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
49.	Вид глагола (ознакомление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
50.	Начальная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
51.	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
52.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f411da6	<p>лктивной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>
53.	Спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
54.	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
55.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
56.	Изложение (подробный пересказ текста)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
57.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
58.	Образование глаголов прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
59.	Словообразование глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
60.	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

61.	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
62.	Использование глаголов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
<i>Наречие</i>		2				
63.	Наречие (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи
64.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
<i>Предлог</i>		1				
65.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.
<i>Союзы</i>		2				
66.	Союз: союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Практическая работа: соотношение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой
67.	Обобщение знаний о частях речи	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Итого по разделу		52	2	1		
Раздел 6. Синтаксис						
68.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
69.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
70.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
71.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
72.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
73.	Главные и второстепенные члены предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
74.	Разбор по членам предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
75.	Синтаксический разбор предложения	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f411da6	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания); подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами
76.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
77.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
78.	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
79.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
80.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
81.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
82.	Прямая речь (ознакомление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
83.	Обобщение знаний о предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

					/7f411da6	
Итого по разделу		16	1			
Раздел 7. Орфография и пунктуация						
<i>Правописание имен существительных</i>						
84.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых
85.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа
86.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.
87.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с
88.	Вспоминаем правило написания <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.
89.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа в группах: группировка
90.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
91.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён суще-	1			Библиотека ЦОК	Работа в группах: группировка

	ствительных				https://m.edsoo.ru/7f411da6	слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя
92.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
93.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
<i>Правописание имен прилагательных</i>						
94.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценка собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
96.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
97.	Правописание имён прилагательных женского рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
98.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
99.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

					/7f411da6	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).
<i>Правописание местоимений</i>						
100.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
101.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
<i>Правописание глаголов</i>						
102.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
103.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
104.	Правописание <i>-ться и -тся</i> в глаголах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
105.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
106.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
107.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Проектное задание: создание

					/7f411da6	собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.
108.	Правописание безударных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
109.	Правописание глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
110.	Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
111.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
112.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 85 слов)			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
113.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
114.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
115.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
<i>Правописание наречий</i>						

116.	Правописание наречий (ознакомление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом
117.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
<i>Закрепление</i>						
118.	Правописание слов в словосочетаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
119.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
120.	Знаки препинания в сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
121.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
122.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 75 слов) с учётом изученных правил правописания		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
123.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
124.	Наблюдение за знаками препинания в	1			Библиотека	

	предложения с прямой речью после слов автора				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
125.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
<i>Итого по разделу</i>		42	1	1		
Раздел 8. Развитие речи						
126.	Ситуации устного и письменного общения (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.
127.	Составление поздравительной открытки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.
128.	Корректирование текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.
129.	Речь: диалогическая и монологическая.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.
130.	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Работа в группах: коррективировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение
131.	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
132.	Нормы речевого этикета: диалог и мо-	1			Библиотека	

	НОЛОГ				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
133.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
134.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
135.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
136.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
137.	Написание отзыва на прочитанную книгу			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
138.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
139.	Изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
140.	Проверочная работа		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

					/7f411da6	при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления
141.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
142.	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
143.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
144.	Сочинение как вид письменной работы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

145.	Учимся писать сочинения-повествования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146.	Сочинение-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150.	Учимся писать сочинения-описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151.	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153.	Корректирование текстов	1		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6	
154.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
155.	Обобщение знаний по теме «Текст»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Итого по разделу		30	1	5		
Повторение						
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
159.	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
160.	Глагол. Грамматические признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
161.	Слово. Словосочетание. Предложение	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/7f411da6	предложенного списка (не совпадает с обрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?».
162.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 80 слов) с учётом изученных правил правописания		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
163.	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
164.	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
165.	Простое предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
166.	Комплексная работа с текстом		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
167.	Главные члены предложения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
168.	Повторяем орфограммы, изученные в 4 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
169.	Повторяем орфограммы, изученные в начальной школе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

						в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах
170.	Итоговый урок	1				
<i>Итого по разделу</i>		<i>15</i>	<i>2</i>	<i>0</i>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	7		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Прописи. 1 класс. 1-4 части. К Азбуке В.Г. Горецкого и др. Издательство «Экзамен»
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Издательство «Просвещение»
В.П. Канакина. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Издательство «Просвещение»

2 КЛАСС

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. Издательство «Просвещение»

3 КЛАСС

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях. Издательство «Просвещение»

4 КЛАСС

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях. Издательство «Просвещение»

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте к УМК «Школа России». Издательство «Вако»

2 КЛАСС

О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России». Издательство «Вако»

3 КЛАСС

О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России». Издательство «Вако»

4 КЛАСС

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России» Издательство «Вако»

5.3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Портал «Российское образование <http://www.edu>.
7. <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
9. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
10. <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
11. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
12. <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
13. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
14. <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
15. <https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
16. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Проектор
- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Колонки
- МФУ

Темы проектных работ по русскому языку

Класс	Тема проекта
1 класс	Проект «Скороговорки» Проект «Сказочная страничка»
2 класс	Проект «И в шутку и всерьёз». Проект «Пишем письмо». Проект «Рифма». Проект «В словари — за частями речи!»
3 класс	Проект «Рассказ о слове» Проект «Семья слов». Проект «Тайна имени» Проект «„Зимняя“ страничка». Проект «Имена прилагательные в загадках»
4 класс	Проект «Говорите правильно!» Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа воспитания МБОУ «Центр образования села Мейныпильгыно» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания русского языка для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего
- личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими
- обучающимися;
- выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает
- возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения
- теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально комфортной среды.

1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
Обучение грамоте			
1	Развитие речи	3	Формирование представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
2	Фонетика	27	Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям , воспитание любви к родному языку, к Родине
3	Письмо. Орфография и пунктуация	70	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
Системный курс			
4	Общие сведения о языке	1	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
5	Фонетика	4	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

6	Графика	4	<p>Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение.</p> <p>Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи.</p>
7	Лексика и морфология	12	<p>Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов.</p> <p>Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>
8	Синтаксис	5	<p>Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа - русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.</p>
9	Орфография и пунктуация	14	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.</p> <p>Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
10	Развитие речи	10	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата; установка на здоровый образ жизни.</p>
11	Повторение	15	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.</p>

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Общие сведения о языке	1	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию российского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине.
2	Фонетика и графика	6	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	1	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
4	Лексика	14	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
5	Состав слова (морфемика)	21	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
6	Морфология	34	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.

7	Синтаксис	13	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
8	Орфография и пунктуация	54	Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
9	Развитие речи	26	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Сведения о русском языке	1	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
2	Фонетика и графика	2	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
3	Лексика	5	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

4	Состав слова	8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка
5	Морфология	43	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения
6	Синтаксис	13	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
7	Орфография и пунктуация	50	Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
8	Развитие речи	30	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Сведения о русском языке	1	Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

2	Фонетика и графика	2	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
3	Лексика	5	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
4	Состав слова	5	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности
5	Морфология	43	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
6	Синтаксис	16	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.

7	Орфография и пунктуация	50	Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
8	Развитие речи	30	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.

Система оценивания на уроках учебного предмета «Русский язык»

Оценка образовательных достижений учащихся является одним из направлений оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основными видами оценивания образовательных достижений по русскому языку являются *стартовое, текущее и итоговое*.

Стартовое оценивание позволяет учителю спланировать личностно-ориентированное обучение, индивидуализировать образовательный процесс.

Текущее оценивание позволяет определить уровень усвоения нового материала, степень самостоятельности учащихся при решении задач, характер применения рациональных способов решения зад и др. Для текущего оценивания можно использовать следующие методы контроля.

Методы контроля, применяемые на уроках русского языка:

- Диктант;
- Грамматические задания;
- Контрольные списывания;
- Изложения;
- Тестовые задания.

Критерии оценки ведущих видов деятельности:

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5»– ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4»– ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3»– ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3^ орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2»– ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1»– ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5»– ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4»– ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3»– ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2»– ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1»– ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5»– ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«4»– ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3»– ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2»– ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5»– без ошибок.

«4»– 1 ошибка и 1 исправление.

«3»– 2 ошибки и 1 исправление.

«2»– 3-5 ошибок.

Тест

«5»– верно выполнено более 5/6 заданий.

«4»– верно выполнено 3/4 заданий.

«3»– верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 задание

Изложение

«5»– правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4»– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3»– имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2»– имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5»– логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4»– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3»– имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2»– имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

- Обоснование проблемы проекта (исследования) и планирование способов ее решения.
- Постановка целей и задач исследования, глубина раскрытия темы проекта (исследования).
- Вариативность представленных источников информации, методов исследования, целесообразность их использования.
- Анализ хода работы, формулировка выводов и оценок, выявление перспектив дальнейшего исследования.
- Оригинальность высказанных идей, реализация рациональных и нестандартных решений.
- Оформление проектного продукта (результатов исследования), качество проведения презентации.

- Практическая направленность полученных результатов.

При оценке проекта (исследования) определяется прежде всего качество работы в целом, а также проявленные при этом умения проектировать учебную деятельность. Учитель может устанавливать и другие критерии на основе своего опыта и подготовки учащихся.

Оценивание текущих предметных результатов и промежуточной аттестации осуществляется с помощью контрольно – измерительных материалов следующих методических пособий:

- Поурочные разработки «Русский язык 1 класс» Авторы: О.И.Дмитриева и др., город Москва, Издательский центр: «ВАКО», 2023.

- Поурочные разработки «Русский язык 2 класс» Авторы: О.И.Дмитриева и др., город Москва, Издательский центр: «ВАКО», 2023.

- Поурочные разработки «Русский язык 3 класс» Авторы: О.И.Дмитриева и др., город Москва, Издательский центр: «ВАКО», 2023.

- Поурочные разработки «Русский язык 4 класс» Авторы: О.И.Дмитриева и др., город Москва, Издательский центр: «ВАКО», 2023.