

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)**

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол
от "31"августа2023г.№01

Утверждено

И.о. директора

_____ А.В. Пашиева
Приказ МБОУ «Центр образования
с. Мейныпильгыно»
от "31"августа2023г.
№03-03/159

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34
Владелец: Пашиева Анастасия Вадимовна,
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

**Рабочая программа
начального общего образования
курса внеурочной деятельности
факультатива «Мои помощники - словари»
для 2 – 4 классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Направление:
информационная культура

Программу составили:
Учителя начальных классов
Етынкеу Е.Ю.
Ковач З.Ю.
Тевлянаут М.В.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности начального общего образования факультатива «Мои помощники - словари» предназначена для обучающихся 2-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
-
- авторской программы Л.А.Красиной «Словари – наши друзья», реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности, направленных на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Цель факультатива «Мои помощники - словари»: формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей, знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка, совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера.

Цель реализуется в конкретных **задачах**:

- познакомить обучающихся с разнообразными видами словарей;
- научить пользоваться обучающимися словарной статьёй различных словарей;
- помочь осознать значение словарей как источника обогащения словарного запаса;
- развивать устную и письменную речь;
- пробуждать интерес и любовь к родному языку через использование словарей;
- мотивировать обучающихся к систематическому использованию словарей в урочной, внеурочной, проектно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать навык поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера.

Вопрос обогащения словарного запаса современных школьников, повышения коммуникативной компетенции, сохранения литературной нормы в настоящее время чрезвычайно актуален. В условиях научного прогресса в обиход входят всё новые и новые слова, понимание которых нередко вызывает трудности. В связи с этим первостепенной задачей является работа по обогащению словарного запаса обучающихся. Французский лексикограф Алан Рей считал современную цивилизацию «цивилизацией словарей». Словари помогают изучить историю слова, определить его значение, установить, как последовательно развивались лексические значения слова. Словари – это история о жизни людей, их думам, бедах и радостях, традициях. Каждое слово, помещённое в словаре, связано с жизнью и деятельностью народа – творца языка, поэтому их называют «спутниками цивилизации».

Реализация воспитательного потенциала факультатива «Мои помощники - словари» осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

Рабочая программа факультатива «Мои помощники - словари» направлена на расширение информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Программа разработана для обучающихся 2-4-х классов. Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 34 часа в каждом классе, всего 102 часа за курс. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 40 минут.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА «МОИ ПОМОЩНИКИ - СЛОВАРИ»

Знакомство со словарем

Определение словаря. Типология словарей. Типология словарей Л.В.Щербы. Параметры классификации словарей. Основные словари русского языка. Функции словарей. Устройство словарей. Основные структурные компоненты словаря. Лексикография как теория и практика составления словарей. Словари энциклопедические и лингвистические, важнейшие их отличия. Электронные словари и компьютерная лексикография.

Словари в жизни человека

Роль лексических словарей в жизни человека. Основные социальные функции. Методы увеличения активного словарного запаса.

Из истории русской лексикографии

Рукописные словари. Словарь Древнерусского языка. Предшественники академических толковых словарей. Словари Академии Российской. Словарь 1848 г. Словарь Даля. История создания первого лексического словаря. Словарь Ушакова. Словарь Ожегова. Словарь современного языка: в 17 томах. Толковый словарь русского языка конца 20 века.

Статья

Понятие о словарной статье и её устройстве. Особенности словарной статьи различных лексических словарей. Заглавное слово. Структура словарной статьи. Составитель словаря и пользователь словаря. Обучение умению пользоваться различными словарями, в том числе электронными.

Толковые словари. Однозначные и многозначные слова

Знакомство с однозначными и многозначными словами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа с толковым словарём «Найди многозначные и однозначные слова». Игра «Прямое и переносное значение слов». Создание памятки «Как работать с толковым словарём».

Орфографические словари

Знакомство с орфографическим словарем. Функция словаря. Орфографические словари В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, С.И. Ожегова. Практическая работа со словарем. Создание памятки «Как работать с орфографическим словарём».

Словари омонимов

Омоним. Разграничение многозначности и омонимии. Омографы, омофоны, омоформы. «Словарь омонимов русского языка» О.С. Ахмановой, «Словарь омонимии в русского языка» Н.П. Колесникова. Создание памятки «Как работать со словарём омонимов».

Словари синонимов

Синоним. Синонимический ряд, стержневое слово. Синонимия у разных частей речи. Пути возникновения синонимов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. З. Е. Александрова «Словарь синонимов русского языка». Создание памятки «Как работать со словарём синонимов».

Этимологические словари

Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Архаизмы, историзмы. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

Словари антонимов

Антонимы. Работа с пословицами и поговорками, фразеологизмами, стихотворными и прозаическими текстами. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Создание памятки «Как работать со словарём антонимов».

Словарь фразеологизмов

Понятие «фразеологические обороты». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывках литературных произведений. Молотков А.И. «Фразеологический словарь русского языка». Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.

Словари иностранных слов.

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Создание памятки «Как работать со словарём иностранных слов».

Словарь паронимов

Паронимы. Словари паронимов, словарная статья. Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Создание памятки «Как работать со словарём паронимов».

Словарь неологизмов

Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Виды неологизмов.

В.И. Даль «Пословицы и поговорки»

Отличие пословицы от поговорки. Тематические группы. Использование в речи пословиц и поговорок. Сборник В.И. Даля «Пословицы и поговорки».

Словарь диалектизм

Сбор диалектных слов. Работа с толковым словарём. Составление словарных статей. Создание памятки «Как работать со словарём диалектизм».

Электронные словари

Электронная форма словарей. Знакомство с электронными носителями. Практические занятия с использованием компьютера, планшета, смартфона. Культура использования технических устройств.

Творческий проект «В гостях у словарей»

Инсценировка заседания словарей. Работа учеников, исполняющих роли словарей, с соответствующими словарями: толковым, фразеологическим, орфографическим, словарем синонимов, словарём антонимов. Представление продукта проекта в виде театрализованного представления.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение факультатива «Мои помощники - словари» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятий по программе факультатива «Мои помощники - словари» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через работу с различными видами словарей;
- уважение к родному языку и языкам других народов, формируемое, в том числе, на основе примеров из художественных произведений, работы со словарями;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, литературе, восприимчивость традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, словарями;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- культура использования технических устройств (компьютера, планшета, смартфона).

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

учебные действия:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи;
- уметь строить причинно-следственные связи, структурировать, строить схемы, таблицы;
- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении;

Коммуникативные учебные действия:

- умение задавать вопросы;
- навык контролировать действия партнера;
- навык позитивно проявлять себя в общении;
- толерантное отношение к другому участнику диалогу;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний, овладение диалогической формой речи.
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Регулятивные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение различать способ и результат действия;
- навык выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- применять базовые понятия лексики;
- проводить лексический анализ слова;
- осознавать эстетическую функцию родного языка.
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- понимать особенности построения словарной статьи в различных словарях;
- пользоваться разными видами словарей;
- понимать роль словарей в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 – 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы занятия	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство со словарем.	2		2	*Беседа на тему «Классификация словарей» *Практикум «Электронные словари и компьютерная лексикография»	http://fcior.edu.ru
2	Роль словарей в жизни человека.	1		1	*Конкурс «Я мудрец» *Выставка и презентация на тему «Словари» *Ролевая игра «Свой ответ ты объясни, если сможешь – убеди»	http://fcior.edu.ru
3	Из истории русской лексикографии.	2		2	*Выставка словарей *Работа с толковым словарем. *Групповая работа «Хочу рассказать...»	http://fcior.edu.ru
4	Словарная статья.	2		2	*Игра «Говорю, пишу, читаю, слушаю» *Беседа «Структура словарей»	http://fcior.edu.ru
5	Толковые словари. Однозначные и многозначные слова.	2	1	1	*Практическая работа с толковым словарём «Найди многозначные и однозначные слова». *Игра «Прямое и переносное значение слов». *Создание памятки «Как работать с толковым словарём».	http://fcior.edu.ru
6	Орфографические словари.	2	1	1	*Практическая работа с орфографическим словарём. *Игра «Правила русской орфографии». *Создание памятки «Как работать с орфографическим словарём».	http://fcior.edu.ru

7	Словари омонимов.	2		2	*Создание памятки «Как работать со словарём омонимов». *Практическая работа со словарём омонимов *Игра «Распознай омографы, омофоны, омоформы»	http://fcior.edu.ru
8	Словари синонимов.	2		2	*Практическая работа со словарём «Найди синонимы». *Соревнование «Самая длинная цепочка синонимов». *Создание памятки «Как работать со словарём синонимов».	http://fcior.edu.ru
9	Этимологические словари.	1		1	*Практическая работа с этимологическим словарем. *Викторина «Архаизмы и историзмы».	http://fcior.edu.ru
10	Словари антонимов.	2	1	1	*Практическая работа с словарём «Найди антонимы». *Эстафета «Подбери антоним. Кто быстрее?». *Создание памятки «Как работать со словарём антонимов».	http://fcior.edu.ru
11	Словарь фразеологизмов.	3	1	2	*Практическая работа со словарем фразеологизмов. *Брейн-ринг «Фразеологизмы в нашей жизни». * Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.	http://fcior.edu.ru
12	Словари иностранных слов.	1		1	*Практическая работа со словарем иностранных слов. * Создание памятки «Как работать со	http://fcior.edu.ru

					словарём иностранных слов». *Игра «Одно и тоже слово на разных языках»	
13	Словарь паронимов	1		1	*Практическая работа с словарём «Найди паронимы». *Конкурс «Подбери пароним к слову и изобрази». *Создание памятки «Как работать со словарём паронимов».	http://fcior.edu.ru
14	Словарь неологизмов.	1		1	*Практическая работа со словарём «Найди неологизмы». *Марафон «Собери неологизмы». *Создание памятки «Как работать со словарём неологизмов».	http://fcior.edu.ru
15	Д.И.Даль «Пословицы и поговорки».	2	1	1	*Игра «Кто больше знает пословиц и поговорок», «Собери пословицу» *Инсценировка «Угадай пословицу»	http://fcior.edu.ru
16	Словарь диалектизм.	1		1	*Практическая работа со словарём «Найди диалектизмы». *Викторина «Узнай диалектизм». *Создание памятки «Как работать со словарём диалектизм».	http://fcior.edu.ru
17	Электронные словари	4	1	3	*Практические занятия с использованием компьютера, планшета, смартфона. *Игра «Самый быстрый поисковик» *Работа в паре со словарями в интернет-пространстве	http://fcior.edu.ru
18	Творческий проект «В гостях у словарей».	3	2	1	*Творческий проект «В гостях у словарей». *Написание сценария *Творческая мастерская по изготовлению декораций к спектаклю *Театрализованное представление «В	http://fcior.edu.ru

					гостях у словарей»	
	ИТОГО	34 Ч	8	26		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство со словарем.	2		2	*Беседа на тему «Классификация словарей» *Практикум «Электронные словари и компьютерная лексикография»	http://fcior.edu.ru
2	Роль словарей в жизни человека.	1		1	*Конкурс «Я мудрец» *Выставка и презентация на тему «Словари» *Ролевая игра «Свой ответ ты объясни, если сможешь – убеди»	http://fcior.edu.ru
3	Из истории русской лексикографии.	2		2	*Выставка словарей *Работа с толковым словарем. *Групповая работа «Хочу рассказать...»	http://fcior.edu.ru
4	Словарная статья.	2		2	*Игра «Говорю, пишу, читаю, слушаю» *Беседа «Структура словарей»	http://fcior.edu.ru
5	Толковые словари. Однозначные и многозначные слова.	2	1	1	*Практическая работа с толковым словарём «Найди многозначные и однозначные слова». *Игра «Прямое и переносное значение слов». *Создание памятки «Как работать с толковым словарём».	http://fcior.edu.ru
6	Орфографические словари.	2	1	1	*Практическая работа с орфографическим словарём. *Игра «Правила русской орфографии».	http://fcior.edu.ru

					*Создание памятки «Как работать с орфографическим словарём».	
7	Словари омонимов.	2		2	*Создание памятки «Как работать со словарём омонимов». *Практическая работа со словарём омонимов *Игра «Распознай омографы, омофоны, омоформы»	http://fcior.edu.ru
8	Словари синонимов.	2		2	*Практическая работа со словарём «Найди синонимы». *Соревнование «Самая длинная цепочка синонимов». *Создание памятки «Как работать со словарём синонимов».	http://fcior.edu.ru
9	Этимологические словари.	1		1	*Практическая работа с этимологическим словарем. *Викторина «Архаизмы и историзмы».	http://fcior.edu.ru
10	Словари антонимов.	2	1	1	*Практическая работа с словарём «Найди антонимы». *Эстафета «Подбери антоним. Кто быстрее?». *Создание памятки «Как работать со словарём антонимов».	http://fcior.edu.ru
11	Словарь фразеологизмов.	3	1	2	*Практическая работа со словарем фразеологизмов. *Брейн-ринг «Фразеологизмы в нашей жизни». * Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.	http://fcior.edu.ru
12	Словари иностранных	1		1	*Практическая работа со словарем	http://fcior.edu.ru

	слов.				иностраннных слов. * Создание памятки «Как работать со словарём иностранных слов». *Игра «Одно и тоже слово на разных языках»	
13	Словарь паронимов	1		1	*Практическая работа с словарём «Найди паронимы». *Конкурс «Подбери пароним к слову и изобрази». *Создание памятки «Как работать со словарём паронимов».	http://fcior.edu.ru
14	Словарь неологизмов.	1		1	*Практическая работа со словарём «Найди неологизмы». *Марафон «Собери неологизмы». *Создание памятки «Как работать со словарём неологизмов».	http://fcior.edu.ru
15	Д.И.Даль «Пословицы и поговорки».	2	1	1	*Игра «Кто больше знает пословиц и поговорок», «Собери пословицу» *Инсценировка «Угадай пословицу»	http://fcior.edu.ru
16	Словарь диалектизмов.	1		1	*Практическая работа со словарём «Найди диалектизмы». *Викторина «Узнай диалектизм». *Создание памятки «Как работать со словарём диалектизмов».	http://fcior.edu.ru
17	Электронные словари	4	1	3	*Практические занятия с использованием компьютера, планшета, смартфона. *Игра «Самый быстрый поисковик» *Работа в паре со словарями в интернет-пространстве	http://fcior.edu.ru
18	Творческий проект «В гостях у словарей».	3	2	1	*Творческий проект «В гостях у словарей». *Написание сценария *Творческая	http://fcior.edu.ru

					мастерская по изготовлению декораций к спектаклю *Театрализованное представление «В гостях у словарей»	
	ИТОГО	34	8	26		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003.
2. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981.
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:УшаковаО.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
4. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
5. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:УшаковаО.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
6. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
7. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012 .
8. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.
9. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007.
10. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. –

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.
2. Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с.

5.3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)
- 2) Электронное приложение к учебнику
- 3) <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа
- 4) <https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда
- 5) <https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа
- 6) <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ
- 7) Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: <http://fcior.edu.ru>
- 8) Сайт «Сеть творческих учителей»: <http://www.it-n.ru>

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ
«МОИ ПОМОЩНИКИ - СЛОВАРИ»**

1. Мой орфографический словарь
2. Паронимы в нашей жизни
3. Мой толковый словарик
4. Мой русско-чукотский словарь
5. Мой русско-английский словарь
6. Неологизмы вокруг нас
7. Волшебство синонимов
8. Фразеология и Я
9. Заимствованные слова в нашей речи
10. Словарь моих пословиц и поговорок
11. Словарь школьной жизни
12. Диалектизмы вокруг нас
13. Многозначность слов
14. Его величество Этимологический словарь
15. Наши друзья словари
16. Словарь автомобильной лексики
17. Словарь слесарной лексики
18. В.И. Даль
19. С.И. Ожегов
20. В.Г. Тан-Богораз

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Одним из направлений реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» является использование воспитательного потенциала уроков, в том числе по учебному курсу «Мои помощники - словари». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на деятелей науки, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание эмоционально-комфортной среды.