

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «**Центр образования с. Мейныпильгыно**» МБОУ «**Центр образования с. Мейныпильгыно**»

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол
от "31" августа 2023 г. №01

Утверждено

И.о. директора

_____ А.В. Пашиева
Приказ МБОУ «Центр
образования с. Мейныпильгыно»
от "31" августа 2023 г.
№03-03/158

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34
Владелец: Пашиева Анастасия Вадимовна,
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности
«Родной чукотский язык и родная чукотская литература»
(для обучающихся 1–4 классов)
на 2023 – 2024 учебный год**

Направление:

коммуникативная деятельность

Программу составил:

учитель начальных классов
Тевлянаут М.В.

с. Мейныпильгыно, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному чукотскому языку и родной чукотской литературе на уровне начального общего образования МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» (далее по тексту - Программа по родному чукотскому языку и родной чукотской литературе на уровне начального общего образования, Программа по родному чукотскому языку и родной чукотской литературе) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
 - Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее по тексту – ФОП ООО);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101) в действующей редакции;
 - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) в действующей редакции;
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) в действующей редакции.
- Уставом МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

Программа по родному чукотскому языку и родной чукотской литературе даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитании и развитии обучающихся средствами родного чукотского языка и родной чукотской литературы на начальном уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по родному чукотскому языку и родной чукотской литературе определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся).

Программа по родному чукотскому языку и родной чукотской литературе является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК РОДНАЯ ЧУКОТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Изучение курса внеурочной деятельности коммуникативного направления «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» (далее по тексту – Курс) начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами чукотского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе чукотского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике чукотского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Целями изучения родного чукотского языка и родной чукотской литературы на уровне начального общего образования являются:

«Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» охватывают все стороны процесса обновления системы народного образования, определяют условия, пути и средства, ведущие к достижению главной **цели** – повышению образования и воспитания молодёжи, улучшению её подготовки к жизни и труду. В системе повышения качества учебно-воспитательного процесса большая роль отводится обучению детей родному языку. Владение родным языком для оканчивающих среднюю национальную школу должно стать необходимым требованием.

Изучение родного (чукотского) языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения родного (чукотского) языка как национального языка Российской Федерации; понимание роли родного (чукотского) языка как языка национального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах родного (чукотского) литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе родного (чукотского) языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного родного (чукотского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЧУКОТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт части учебного плана МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно», формируемой участниками внеурочной деятельности, направления

плана внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы.
Программа курса по информатике составлена из расчёта 135 учебных часов — по 1 ч в неделю в 1 и 2/3 классе-комплекте (по 34 ч в каждом классе) и в 4 классе по 1 ч..

Форма организации: факультатив.

Срок реализации программы — четыре года.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «1 сентябрь» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Увичвинэн,эт» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки чукотского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Чукотский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков чукотского языка. Гласные звуки чукотского языка. Согласные звуки чукотского языка. Звуковое значение отдельных букв чукотского алфавита. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «чем?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в чукотском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Гым калеткорак ынкьям ярак.» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

2 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков чукотского языка. Согласные звуки в чукотском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Мургинэт гынникыт» («Животные моего края»). Монолог на тему «Мин,кэмил винрэтык н,аргык?» («Как можем помочь природе?»).

Работа в парах на тему «Мургинэт Крычмыт» («Чукотские национальные праздники»).

3 КЛАСС

Раздел 1. Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Ляйвыгыргык» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Раздел 2. Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами қ, ң и т.п. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Раздел 3. Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

4 КЛАСС

Раздел 1. Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россиякэн городтэ» («Города России»).

Раздел 2. Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав чукотского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Раздел 3. Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,
- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного курса обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного курса обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3.3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чукотского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки чукотского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами к, ң и т.п.;
- правильно читать специфичные согласные звуки чукотского языка [к, ң и т.п.];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки чукотского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы чукотского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «чем?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «ныръэк,ин?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 КЛАСС

- составлять небольшое описание картины;

- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать словари чукотского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «чему?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 КЛАСС

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);

- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы чукотского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 КЛАСС

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав чукотского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в чукотском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в чукотском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «чем» («что»), «где», «сколько», «это», «тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на чукотском языке свою страну и культуру.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные	Практические			
Раздел 1. Виды речевой деятельности		2	1	1			
1.	Работа с текстами о героях сказок	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/KYM/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
2.	Повторение материала, изученного в 1 классе	1	1		https://www.studmed.ru/emelyanova-n-b-mynymgomyk-ygevetgavyk-uchimsya-govorit-po-chukotski-483604b1f06.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Беседа, игра.
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)		6	1	5			
3.	Буквы и звуки чукотского алфавита	2		2	https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа.
4.	Чтение слов по слогам	1		1	https://www.studmed.ru/kulikova-i-v-grammatika-chukotskogo-yazyka-v-tablicah_44cc2f9e50f.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
5.	Выработка связного и ритмичного написания букв	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/Chants.pdf	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Игра.
6.	Слова, которые пишутся с заглавной	1		1	https://www.studmed.ru/kulikova-i-v-grammatika-	Познавательная, игровая. Взаимодействие –	Беседа Демонстрация

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
	буквы				chukotskogo-yazyka-v-tablicah_44cc2f9e50f.html	групповое, фронтальное, индивидуальное.	Индивидуальный практикум
7.	Повторение	1	1		http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/KYM/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 3. Развитие речи		2	1	1			
8.	Диалог на тему «Гым калеткорак ынкъам ярак» («Я в школе и дома»)	1		1	https://www.studmed.ru/kuliko-va-i-v-grammatika-chukotskogo-yazyka-v-tablicah_44cc2f9e50f.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
9.	Урок-игра	1	1		http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/KYM/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 4. Виды речевой деятельности		2	0,5	1,5			
10.	Рассказ на тему «Увичвинэн,эт» («Мои любимые игрушки»)	1		1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
11.	Чтение по слогам слов и предложений	1	0,5	0,5		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)		4	1	3			
12.	Основные элементы соединения букв в слове	1		1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
13.	Слог. Запись слов по слогам	1		1	https://www.studmed.ru/kuliko-va-i-v-grammatika-chukotskogo-yazyka-v-tablicah_44cc2f9e50f.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
14.	Запись слов и предложений по памяти	1	0,5	0,5		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
15.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	1	0,5	0,5	https://www.studmed.ru/kuliko-va-i-v-grammatika-chukotskogo-yazyka-v-tablicah_44cc2f9e50f.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 6. Развитие речи		2		2			
16.	Работа с текстом	2		2		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)		8	0,5	7,5			
17.	Речь. Устная речь и письменная речь	1		1	https://www.studmed.ru/kuliko-va-i-v-grammatika-chukotskogo-yazyka-v-tablicah_44cc2f9e50f.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
18.	Слово и предложение	1		1	https://www.studmed.ru/kuliko-va-i-v-grammatika-chukotskogo-yazyka-v-tablicah_44cc2f9e50f.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
19.	Текст	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/	Познавательная, игровая.	Игра

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
					chukches/LIT/Yat_S_t.htm	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Демонстрация Индивидуальный практикум
20.	Перенос слов из строки в строку	1		1	https://www.studmed.ru/kuliko-va-i-v-grammatika-chukotskogo-yazyka-v-tablicah_44cc2f9e50f.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
21.	Ударение. Ударный слог	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
22.	Повторение. Работа с текстом «Н,аргынэн чывипыт» («Явления природы»)	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Yat_S_t.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
23.	Правописание слов с буквами к, н и т.п.	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
24.	Правописание специфичных согласных звуков чукотского языка	1	0,5	0,5	https://www.studmed.ru/kuliko-va-i-v-grammatika-chukotskogo-yazyka-v-tablicah_44cc2f9e50f.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)		6	1,5	4,5			
25.	Гласные звуки чукотского языка	1		1	https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	Игра Демонстрация Индивидуальный

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
		льные	ческие				
Раздел 1. Виды речевой деятельности		2					
1.	Беседа на тему «1 сентябрь» («День знаний»)	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/KYM/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
2.	Правила гигиены чтения и письма	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/Chants.pdf	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Беседа, игра.
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)							
3.	Система гласных звуков чукотского языка	2		2	https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа.
4.	Повторение	1	1		https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
5.	Согласные звуки в чукотском языке	2		2	https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Игра.
6.	Повторение	1	1		https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 3. Развитие речи		1	0,5	0,5			
7.	Урок-игра	1	0,5	0,5	https://hellolanguage.ru/na-kakom-yazike/na-kakom-yazyke-govoryat-chukchi/	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 4. Систематический		6	2	4			

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
курс (лексика)							
8.	Лексическое значение слова	3	1	2		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
9.	Синонимы. Антонимы	2		2		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
10.	Повторение	1	1			Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 5. Развитие речи		2	1	1			
11.	Работа с текстом	2	1	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/KYM/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 6. Систематический курс (морфология)		8	1	7			
12.	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	2		2	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
13.	Имя существительное	2		2	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/6-Obrazovanie-is.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
14.	Имя прилагательное	2		2	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/8-	Познавательная, игровая. Взаимодействие –	Игра Демонстрация

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
					Prilagatelnoe.html	групповое, фронтальное, индивидуальное.	Индивидуальный практикум
15.	Глагол	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
16.	Повторение.	1	1		http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Yat_S_t.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 7. Виды речевой деятельности		2	1	1			
17.	Речь. Устная речь и письменная речь	1		1	https://www.studmed.ru/kuliko-va-i-v-grammatika-chukotskogo-yazyka-v-tablicah_44cc2f9e50f.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
18.	Слово и предложение	1	1		https://www.studmed.ru/kuliko-va-i-v-grammatika-chukotskogo-yazyka-v-tablicah_44cc2f9e50f.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 8. Развитие речи		2	1	1			
19.	Диалог на тему «Мургинэт гынникыт» («Животные моего края»)	1		1	https://www.studmed.ru/emelyanova-n-b-mynymgomyk-ygevetgavyk-uchimsya-govorit-po-chukotski-483604b1f06.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
20.	Монолог на тему «Мин,кэмил винрэтык н,аргык?» («Как можем помочь природе?»)	1		1	https://www.studmed.ru/emelyanova-n-b-mynymgomyk-ygevetgavyk-uchimsya-govorit-po-chukotski-483604b1f06.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
		2	1	1			
Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)		2	1	1			
21.	Настоящее время глагола	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
22.	Предложение	1	0,5	0,5		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 10. Развитие речи		3	1	2			
23.	Работа в парах на тему «Мургинэт крычмыт» («Чукотские национальные праздники»)	1		1	https://ppt4web.ru/obshhestvozanija/chukchi.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
24.	<i>Проектная работа</i>	1	1		https://www.studmed.ru/emelyanova-n-b-mynymgomyk-ygevetgavyk-uchimsyagovorit-po-chukotski-483604b1f06.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
25.	<i>Сочинение</i>	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Yat_S_t.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные	Практические			

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
		2	1	1			
Раздел 1. Виды речевой деятельности		2	1	1			
1.	Работа с текстом	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/OMRUVI/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
2.	Составление текста по картине	1	1		http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/KYM/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Беседа, игра.
Раздел 2. Систематический курс (фонетика)		9	1	8			
3.	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	1		1	https://педпроект.рф/головков-а-т-п-презентация/	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа.
4.	Гласные и согласные звуки	2		2	https://infourok.ru/mini-slovar-po-chukotskomu-yazyku-5105447.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игра
5.	Закон гармонии гласных	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Игра.
6.	Ударение и его виды	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
7.	Транскрипция	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
8.	Порядок фонетического разбора	1		1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	Беседа Демонстрация Индивидуальный

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
						индивидуальное.	практикум
9.	Повторение	1		1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
10.	<i>Проектная работа</i>	1	1	1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)		7	1	6			
11.	Словарный состав чукотского языка	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/ chukches/GRAM/B25- Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
12.	Займованные слова	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/ chukches/GRAM/B25- Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
13.	Повторение. Работа с отрывком из произведения А. Кымытваль	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya- k-uroku-obucheniya- chukotskomu-yazyku-po-teme- stihotvorenije-antoniny- kymytvaalyn-emnucigyt- kinejnev-tundra-pozov- 5404307.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
14.	Слово. Лексическое значение слова	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/ chukches/GRAM/B25- Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
15.	Корень и окончание	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
16.	Повторение	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis_ru.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
17.	<i>Тест</i>	1	1		http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Yat_S_t.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 4. Виды речевой деятельности		1	0,5	0,5			
18.	Презентация на тему « Россиякэн городтэ » («Города России»)	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-goroda-rossii-3.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 5. Систематический курс (морфология)		8		8			
19.	Самостоятельные части речи	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-chukotskomu-yazyku-po-teme-stihotvorenie-antoniny-kumytvaalyn-emnucigyt-kinejnev-tundra-pozov-5404307.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
20.	Имя существительное	1		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/05/13/prezentatsiya-schyot-nazvanie-	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
21.	Имя прилагательное	1		1	mesyatsev http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/8-Prilagatelnoe.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
22.	Степени сравнения прилагательных	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/8-Prilagatelnoe.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
23.	Повторение.	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/OMRUVI/HTM-0000.HTM	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
24.	Местоимение	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-chukotskomu-yazyku-po-teme-stihotvorenije-antoniny-kymytvaalyn-emnucigyt-kinejnev-tundra-pozov-5404307.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
25.	Имя числительное	1		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/05/13/prezentatsiya-schyot-nazvanie-mesyatsev	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
26.	Глагол.	1		1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа Демонстрация Индивидуальный практикум
Раздел 6. Развитие речи		2	1	1			
27.	Работа с текстом	2	1	1	https://hellolanguage.ru/nakakom-yazike/na-kakom-	Познавательная, игровая. Взаимодействие –	Игра Демонстрация

№	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)	Виды деятельности	Форма
					yazyke-govoryat-chukchi/yazike/na-kakom-yazyke-	групповое, фронтальное, индивидуальное.	Индивидуальный практикум
Раздел 7. Систематический курс (морфология, синтаксис)		5	1	4			
28.	Глагол	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
29.	Повторение	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Yat_S_t.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
30.	Главные члены предложения	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Yat_S_t.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
31.	Второстепенные члены предложения	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Yat_S_t.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум
32.	<i>Проектная работа</i>	1			http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Yat_S_t.htm	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра Демонстрация Индивидуальный практикум

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

И.С.Вдовин, Т.М.Караваева, Е.В.Лутфуллина, Е.С. Уваургина, Лыгъоравэтльэн букварь, 1 класс Просвещение

2 КЛАСС

А.Г.Керек, С.М. Медведева, Лыгъоравэтльэн йилыйил, 2 класс Просвещение

3 КЛАСС

Н.Б.Емельянова, Е.И.Нутекеу, Лыгъоравэтльэн йилыйил, 3 класс Просвещение

4 КЛАСС

В.В.Леонтьев, А.Г.Керек, Е.В.Лутфуллина, Лыгъоравэтльэн йилыйил, 4 класс Просвещение

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Н.Б.Емельянова. Чукотский язык (Программы по чукотскому языку. Для подготовительного – третьего классов начальной школы Маг.книж. изд. Кита, мынувичвэт!, Давай поиграем! Л.Г.Гэмако, В.С.Морева, Дрофа, Давай с тобой поговорим, Л.С. Фатеева, В.Г. Леонова, Дрофа, Мынымгомьк лыгэвэтгавык (Учимся говорить по-чукотски), методическое пособие, Н.Б.Емельянова, ООО «Миралл», ГП ЧОА «Издательство Крайний Север», Яраркай (Маленький бубен), Г.Э. Рультайна, Просвещение, Яраркай (Маленький бубен), музыкальное приложение к учебно-методическому пособию, детские песни на чукотском языке, ЧИРО иПК, Анадырь, Калевэтгавкэн кэликэл (Книга для чтения), Л.Выквырагтыргыргына, Просвещение, Сказки бабушки Тымнеквыной, Самира Асадова, изд. «Детство. Отрочество. Юность», Надо мною столько неба, Л.С.Фатеева, Дрофа, Грамматика чукотского языка в таблицах, И.В. Куликова, Просвещение

2 КЛАСС

Н.Б.Емельянова. Чукотский язык (Программы по чукотскому языку. Для подготовительного – третьего классов начальной школы Маг.книж. изд. Кита, мынувичвэт!, Давай поиграем! Л.Г.Гэмако, В.С.Морева, Дрофа, Давай с тобой поговорим, Л.С. Фатеева, В.Г. Леонова, Дрофа, Мынымгомьк лыгэвэтгавык (Учимся говорить по-чукотски), методическое пособие, Н.Б.Емельянова, ООО «Миралл», ГП ЧОА «Издательство Крайний Север», Яраркай (Маленький бубен), Г.Э. Рультайна, Просвещение, Яраркай (Маленький бубен), музыкальное приложение к учебно-методическому пособию, детские песни на чукотском языке, ЧИРО иПК, Анадырь, Калевэтгавкэн кэликэл (Книга для чтения), Л.Выквырагтыргыргына, Просвещение,

Сказки бабушки Тымнеквыной, Самира Асадова, Москва, изд. «Детство. Отрочество. Юность»,

Конспекты уроков по изучению имени сущ. на уроках чук. языка во 2 классе, И.В. Поломошнов, А.Г. Керек,

Надо мною столько неба, Л.С.Фатеева, Дрофа,

Грамматика чукотского языка в таблицах, И.В. Куликова Просвещение,

3 КЛАСС

Н.Б.Емельянова.Чукотский язык (Программы по чукотскому языку. Для подготовительного – третьего классов начальной школы Маг.книж. изд.

Кита, мынувичвэт!, Давай поиграем! Л.Г.Гэмако, В.С.Морева, Дрофа,

Давай с тобой поговорим, Л.С. Фатеева, В.Г. Леонова, Дрофа,

Мынымгомьк лыгэвэтгавык (Учимся говорить по-чукотски), методическое пособие,

Н.Б.Емельянова, ООО «Миралл», ГП ЧОА «Издательство Крайний Север»,

Яраркай (Маленький бубен), Г.Э. Рутьтына, Просвещение,

Яраркай (Маленький бубен), музыкальное приложение к учебно-методическому пособию,

детские песни на чукотском языке, ЧИРО иПК,

Калевэтгавкэн кэликэл (Книга для чтения), Л.Выквырагтыргыгына, Просвещение,

Сказки бабушки Тымнеквыной, Самира Асадова, изд. «Детство. Отрочество. Юность»,

Надо мною столько неба, Л.С.Фатеева, Дрофа,

Грамматика чукотского языка в таблицах, И.В. Куликова Просвещение

4 КЛАСС

Н.Б.Емельянова.Чукотский язык (Программы по чукотскому языку. Для подготовительного – третьего классов начальной школы Маг.книж. изд.

Кита, мынувичвэт!, Давай поиграем! Л.Г.Гэмако, В.С.Морева, Дрофа,

Давай с тобой поговорим, Л.С. Фатеева, В.Г. Леонова, Дрофа,

Мынымгомьк лыгэвэтгавык (Учимся говорить по-чукотски), методическое пособие,

Н.Б.Емельянова, ООО «Миралл», ГП ЧОА «Издательство Крайний Север»,

Яраркай (Маленький бубен), Г.Э. Рутьтына, Просвещение,

Яраркай (Маленький бубен), музыкальное приложение к учебно-методическому пособию,

детские песни на чукотском языке, ЧИРО иПК,

Калевэтгавкэн кэликэл (Книга для чтения), Л.Выквырагтыргыгына, Просвещение,

Сказки бабушки Тымнеквыной, Самира Асадова, изд. «Детство. Отрочество. Юность»,

Надо мною столько неба, Л.С.Фатеева, Дрофа,

Грамматика чукотского языка в таблицах, И.В. Куликова Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html>

2 КЛАСС

<http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html>

3 КЛАСС

<http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html>

4 КЛАСС

<http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html>

5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Проектор
- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Колонки
- МФУ

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО РОДНОМУ ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ И РОДНОЙ ЧУКОТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1 КЛАСС

1. Буквы чукотского алфавита
2. Рассказ на тему «Увичвинэн,эт» («Мои любимые игрушки»)
3. «Гымнин Урэтнутэнут» («Моя Родина»)
4. Гласные звуки чукотского языка
5. Согласные звуки чукотского языка
6. Звери тундры
7. Птицы тундры
8. Животные моря

2 класс

1. О героях сказок
2. Согласные звуки в чукотском языке
3. Синонимы.
4. Антонимы
5. Звери тундры
6. Птицы тундры
7. Животные моря

3класс

1. Имя существительное
2. Имя прилагательное
3. Глагол
4. «Мургинэт гынникыт» («Животные моего края»)
5. «Мургинэт крычмыт» («Чукотские национальные праздники»)
6. Звери тундры
7. Птицы тундры
8. Животные моря

4класс

1. Имя существительное
2. Личные местоимения

3. Имя прилагательное
4. Гласные и согласные звуки
5. Закон гармонии гласных
6. Ударение
7. Имя числительное
8. Звери тундры
9. Птицы тундры
10. Животные моря

Приложение 2

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Одним из направлений реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» является использование воспитательного потенциала уроков, в том числе по учебному курсу «Родной чукотский язык и родная чукотская литература». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на деятелей науки, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,

генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Родной чукотский язык и родная чукотская литература»

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал уроков
1	Виды речевой деятельности	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2	Систематический курс	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России;

		<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
3	Развитие речи	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

	<p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
--	--

2/3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал уроков
1	Виды речевой деятельности	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление соперничества, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других

		<p>людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2	<p>Систематический курс</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира;

		- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
3	Развитие речи	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал уроков
1	Виды речевой деятельности	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о

		<p>правах и ответственности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2	<p>Систематический курс</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной

		<p>деятельности;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
3	Развитие речи	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; <p>Экологического воспитания:</p>

		<ul style="list-style-type: none">- бережное отношение к природе;- неприятие действий, приносящих ей вред; <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- первоначальные представления о научной картине мира;- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
--	--	--