

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Мейныпильгыно»  
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)**

**Принята**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от "31" августа 2023 г. № 01

**Утверждено**

И.о. директора

\_\_\_\_\_ А.В. Пашиева  
Приказ МБОУ «Центр  
образования с. Мейныпильгыно»  
от "31" августа 2023 г.  
№ 03-03/159

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Мейныпильгыно»  
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

#### Сведения о сертификате ЭП

**Сертификат:** 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34  
**Владелец:** Пашиева Анастасия Вадимовна,  
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"  
**Действителен:** с 24.08.2023 по 24.08.2028

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

**курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

**для 1-4 классов**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Направление:**

Социальная активность

Программу разработали:

Учителя начальных классов:

Етынкеу Е.Ю.

Ковач З.Ю.

Тевлянаут М.В.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) в действующей редакции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100) в действующей редакции;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) в действующей редакции;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) в действующей редакции;
- рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Учебно-методическим комплексом к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с.

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.).

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно

осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

**Цель программы** – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи программы** представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

*1 уровень задач:* приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об устройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*2 уровень задач:* формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*3 уровень задач* получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.).

### **Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В

данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**Программа направлена** на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главный принцип участия в Программе:** всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1 – 4 классов. В каждом классе проводится по 1 часу в неделю, 33 часа в год в 1 классе, по 34 часа в год во 2 – 4 классах, всего 135 часов за курс.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

### **1 класс**

#### **Подготовительный этап к участию в Программе 4 часа**

##### **Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

##### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота 21 Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря

##### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

##### **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

##### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по

осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

#### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

#### **Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер» Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

### **2/3 класс-комплект**

#### **Трек «Орленок - Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

#### **Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года

#### **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

### **4 класс**

#### **Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

#### **Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В

рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания курса «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях. По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные	Практические			
<b>Подготовительный этап</b>		<b>4</b>		<b>4</b>			
1.	«Мы будем друзьями в классе»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Рассказ, беседа, игры
2.	«Волшебные слова дружбы»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Беседа, игры
3.	«Правила настоящих друзей»				<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; игры.
4.	«Россия – многонациональная страна»				<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; игры.
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>		<b>4</b>		<b>4</b>			
5.	«Кто такой эрудит?»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие –	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды	Форма проведения занятия
						групповое, фронтальное, индивидуальное.	
6.	«Эрудит – это ...»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.
7.	«Всезнайка»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Повторение материала
8.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Посещение библиотеки; работа с книгой.
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>		<b>5</b>		<b>5</b>			
9.	«От слова к делу»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, проблемноценност	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды	Форма проведения занятия
						ное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	рассказа; танцевальный флешмоб.
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.
11.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.
12.	«Доброволец – это доброе сердце»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с волонтером; интервью - беседа
13.	«Подведём итоги»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>		<b>5</b>		<b>5</b>			

№	Наименование	Количество часов		Электронные	Виды	Форма проведения занятия	
14.	«Мастер – это ...»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, досуговозвлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.
15.	«Мастерская Деда Мороза...»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, досуговозвлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.
16.	«Класс мастеров»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.
17.	«Классная ёлка»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, художественное	Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды	Форма проведения занятия
						творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	года.
18.	«Новогоднее настроение»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>		
19.	«Утро мы начнём с зарядки»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.
20.	«Азбука здоровья»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр
<b>Трек «Орлёнок –</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>		

№	Наименование	Количество часов		Электронные	Виды	Форма проведения занятия	
<b>Хранитель исторической памяти»</b>					-plai/		
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине
22.	«История школы – моя история»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.
23.	«Поход в музей»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие –	Экскурсия

№	Наименование	Количество часов		Электронные	Виды	Форма проведения занятия	
					групповое		
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>		<b>5</b>		<b>5</b>			
24.	«ЭКОЛОГИЯ»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре;
25.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой
26.	«В гости к природе»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Экскурсия
27.	«Мы друзья природе»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	участие в игре работа в группах

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды	Форма проведения занятия
28.	«Орлята – экологи»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	фронтальное, индивидуальное. Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>		
29.	«Лидер – это ...»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	участие в игре; заполнение чек-листа.
30.	«Я хочу быть лидером»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.
31.	«С командой	1		1	<a href="https://xn--">https://xn--</a>	Познавательная,	Игра на командообразование по

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды	Форма проведения занятия
	действую!»				<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">d1axz.xn--plai/</a>	игровая. Взаимодействие – групповое.	станциям «Команда».
32.	«Как становятся лидерами?»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	встреча пресс-конференция
33.	«Мы дружный класс»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	поход; подвижные игры; выпуск газеты

2/3 класс-комплект

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные	Практические			
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>		<b>6</b>		<b>6</b>			
1.	«Лидер – это ...»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-испытание. Динамические паузы.
2.	«Я могу быть лидером!»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы
3.	«Как стать лидером?»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.
4.	«С командой действовать готов!»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.
5.	«КЛАССный выходной»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Квест
6.	«Мы дружный класс!»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие –	Подведение итогов

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия
						парное, групповое.	
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>		<b>4</b>		<b>4</b>			
7.	«Кто такой эрудит?»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.
8.	«Я – эрудит, а это значит...»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы
9.	«Развиваемся, играя!»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое.	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
10.	«Могу быть изобретателем»	1		1	Презентация «10 великих открытий русских учёных»	Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое.	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>		<b>5</b>		<b>5</b>			
11.	«Мастер – это...»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Блиц высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.
12.	«Мастерами славится Россия»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.
13.	«От идеи – к делу»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, социальное творчество.	КТД

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия
						Взаимодействие – групповое.	
14.	«Город Мастеров»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»
15.	«Мастер – это звучит гордо!»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>		<b>5</b>		<b>5</b>			
16.	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
17.	«С заботой о старших»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Беседа. Динамические паузы.
18.	КТД «Коробка храбрости»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Коллективно-творческое дело.
19.	«Добровольцем будь всегда!»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

№	Наименование	Количество часов		Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия	
20.	«Портрет добровольца»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>		<b>1</b>		<b>1</b>			
21.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом
22.	«Должен быть режим у дня»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом
23.	«О спорт, ты – мир!»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом
24.	«Азбука здоровья»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		<b>5</b>		<b>5</b>			
25.	«Орлёнок – Хранитель»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	Работа в парах. Работа с альбомом.

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия
	исторической памяти»					общение. Взаимодействие – парное, групповое.	
26.	«Хранитель семейных традиций»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома
27.	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая	Обсуждение вопросов Работа в парах
28.	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая.	Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса
29.	«Знать, чтобы хранить»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая.	Познавательная игра. Работа с Альбомом
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>		<b>5</b>		<b>5</b>			
30.	«Мой след на планете»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.
31.	«Что должен знать и уметь эколог?»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы.
32.	«Восхищаемся красивым миром»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	Создание картины «Красота моего родного края».

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия
						общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Динамические паузы.
33.	«Экология на практике»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.	Экологический субботник/ фотокросс/ просмотр экологических мультфильмов.
34.	«Шагая в будущее - помни о планете»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные	Практические			
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>		<b>4</b>		<b>4</b>			
1.	«Лидер – это ...»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командо-образование. Динамические паузы.
2.	«Я могу быть лидером!»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.
3.	«В команде рождается лидер»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
4.	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>		<b>4</b>		<b>4</b>			
5.	«Кто такой эрудит?»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
6.	«Я – эрудит, а это	1		1	<a href="https://xn--">https://xn--</a>	Познавательная, игровая.	Игра «Интеллектуальный

№	Наименование	Количество часов		Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия	
	значит...»			<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">d1axz.xn--plai/</a>	Взаимодействие парное.	кресворд»	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое.	Игра «Эврика»
8.	«Эрудит – это широкий кругозор»	1		1	Презентация «10 великих открытий русских учёных»	Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое.	Презентация Круг Знаний.
9.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.	Работа в группах
10.	КТД «Играй, учись и узнавай»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.	КТД
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>		<b>5</b>		<b>5</b>			
11.	«Мастер – это...»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Блиц высказывания.
12.	«Россия мастеровая»	1		1	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая»

№	Наименование	Количество часов		Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия
13.	«От идеи – к делу»	1	1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД
14.	«Город Мастеров»	1	1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»
15.	КТД «Мастер своего дела»	1	1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>		<b>5</b>	<b>5</b>			
16.	«От слова к делу»	1	1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы
17.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
18.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.
19.	«С заботой о старших»	1	1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы

№	Наименование	Количество часов		Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия	
20.	КТД «Подари улыбку миру!»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД «Флешмоб»
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>		<b>1</b>		<b>1</b>			
21.	«Движение – жизнь!»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом
22.	«Основы ЗОЖ»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы Работа с чек-листом
23.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
24.	«Азбука здоровья»	1		1	<a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		<b>5</b>		<b>5</b>			
25.	«Орлёнок–	1		1	<a href="https://xn--">https://xn--</a>	Познавательная, игровая,	КТД «Альбом памяти».

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия
	Хранитель исторической памяти»				<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">d1axz.xn--p1ai/</a>	проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	
26.	«Традиции моей страны»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Поделка «Традиции России».
27.	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, игровая	Обсуждение вопросов Работа в парах
28.	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, игровая.	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленкахранителя».
29.	«Знать, чтобы хранить»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, игровая.	Игра-квест «Ключи истории».
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>		<b>5</b>		<b>5</b>			
30.	«ЭКОЛОГИЯ»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.
31.	«Страна экологии»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/">https://xn--d1axz.xn--p1ai/</a>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.
32.	КТД «Знаю,	1		1	<a href="https://xn--">https://xn--</a>	Познавательная, игровая,	КТД «Знаю, умею, действую».

№	Наименование	Количество часов			Электронные	Виды деятельности	Форма проведения занятия
	умею, действую»				<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">d1axz.xn--plai/</a>	проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Динамические паузы
33.	Экологический квест «Ключи природы»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.	Экологический квест «Ключи природы»
34.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		1	<a href="https://xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--d1axz.xn--plai/</a>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Учебно-методический комплекс. Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» / / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022
- Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

### **5.2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте:

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/> Российское движение школьников.

<https://orlyatarussia.ru/>

<https://живаяистория-россии.рф/>

<http://роспатриотцентр.рф> - Официальный сайт Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр)

<http://учебныепрезентации.рф>

### **5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Проектор
- Интерактивная доска или экран
- Ноутбук
- Колонки
- МФУ