

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Мейныпильгыно» (МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол
от "31" августа 2023 г. № 01

Утверждено
И.о. директора
_____ А.В. Пашиева
Приказ МБОУ «Центр
образования с.
Мейныпильгыно»
от "31" августа 2023 г.
№ 03-03/159

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34
Владелец: Пашиева Анастасия Вадимовна,
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА начального общего образования курса внеурочной деятельности **«Читаю в поисках смысла»** для 4 класса на 2023 – 2024 учебный год

Направление:
«Учение с увлечением!»

Программу разработал:
учитель начальных классов
Етынкеу Е.Ю.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» для 4 класса на 2023 – 2024 учебный год разработана в соответствии с .

На изучение курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» в 4 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- коррекция речи младших школьников посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей;
- обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности «Читаю в поиске смысла» является интегративным и соответствует духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям, так как освоение навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы, осмысленного в ходе прочтения, решает основные задачи реализации всех перечисленных направлений внеурочной деятельности.

В то же время, основанием для эффективной реализации этих направлений является проектная деятельность, обеспечивающая как освоение, так и совершенствование таких проектных умений как проблематизация, целеполагание, планирование решения целесообразных задач, установление продуктивного сотрудничества, презентацию и рефлексию полученных результатов.

Программа внеурочной деятельности «Читаю в поиске смысла» содержательно дополняет, расширяет и углубляет школьные курсы, так как ориентирована на работу с текстами как учебного, так и досугового характера, что является обязательной составляющей программ всех курсов основной образовательной программы всех уровней общего образования.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

1. ориентация на читательские интересы ребенка;
2. разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
3. разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков литературного чтения;
4. важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Формы организации учебного процесса.

Основные формы организации внеурочных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли.

Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования.

Основные методы и технологии

1. Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, анализ текста, структуры произведения киноискусства;
2. Наглядные методы обучения: обучающиеся знакомятся с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац.
3. Практические методы обучения: тренинг, упражнения.

Изучают заповеди читателя, включающие как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению, воспитательные технологии, направленные на вовлечение обучающихся в актуальные для возраста процессы, связанные с развитием личности.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «**Читаю в поиске смысла**» рассчитана на для обучающихся 4 класса.

На реализацию курса отводится 1 час в неделю 4 класс – 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.

Особенностью гимназического образования является значимость развития интеллектуальных способностей обучающихся. Традиционными источниками нравственного развития являются следующие базовые ценности:

1. здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
2. труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
3. наука (познание, истина);
4. искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие

Содержание программы занятий курса «**Читаю в поисках смысла**» создает возможность для воспитания грамотного читателя.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова - внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С.Т.Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Е.В.Клюев. «Шагом марш».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно – этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

Б.П.Екимов. «Ночь исцеления».

И.С.Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Е.Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К.В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Т.В.Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В.П.Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.М.Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

А.С.Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А.Д.Дорофеев. «Веретено».

В.Г.Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А.Н. Апухтин. «Зимой».

В.Д. Берестов. «Мороз».

А.Н. Майков. «Гроза».

III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «**Читаю в поисках смысла**» подразделяются на две группы: личностные и метапредметные, формулирование которых основано на тексте федерального государственного образовательного стандарта уровня начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «**Читаю в поисках смысла**» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы занятий курса «Читаю в поисках смысла» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Читаю в поисках смысла» должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родной литературе как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русской литературы; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте – данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
		Всего	Контрольные	Практические		
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА						
Я и книги		5	-	5		
1-2	С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова - внука»	2	-	2	https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/aksakov/detskie-gody-bagrova-vnuka/	Диалог Групповая работа Аналитическая беседа
3	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого»	1	-	1	http://mamin-sibiryak.lit-info.ru/mamin-sibiryak/proza/iz-dalekogo-proshlogo/knizhka-s-	Диалог Аналитическая беседа
4-5	С.Т.Григорьев. «Детство Суворова»	2	-	2	http://grigoryev-s-t.lit-info.ru/grigoryev-s-t/proza/detstvo-suvorova.htm	Диалог Групповая работа Аналитическая беседа
Я взрослому		4		4		
6	Пословицы о скромности.	1	-	1	https://folkmir.ru/poslovitsy-i-pogovorki-pro-skromnost	Работа в парах
7	Е.В.Клюев. «Шагом марш».	1	-	1	https://detterra.ru/liter/fairytales/shagom-marsh/	Диалог Групповая работа Аналитическая беседа
8	Б.П.Екимов. «Ночь исцеления».	1	-	1	https://nsportal.ru/user/206597/page/literatura	Диалог Групповая работа Аналитическая беседа
9	И.С.Тургенев. «Голуби».	1	-	1	http://turgenev-lit.ru/turgenev/proza/stihi-v-proze/golubi.htm	Диалог Групповая работа Аналитическая беседа
Я и моя семья		6		6		
10	Е.Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1	-	1	https://9grozdou75.edumsko.ru/folders/post/2262722	Диалог Групповая работа Аналитическая беседа

11-12	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).	2	-	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-m-v-vodopyanov-polyarnyj-lyotchik-5759069.html	Диалог Групповая работа Аналитическая беседа
13-14	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	2	-	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-6323621.html	Диалог Аналитическая беседа
15	К.В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1	-	1	https://infourok.ru/ya-i-moya-semya-takoe-raznoe-detstvo-k-v-lukashevich-moyo-miloe-detstvo-	Диалог Групповая работа Аналитическая беседа
Я фантазирую и мечтаю		4		4		
16-17	Т.В.Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	2	-	2	https://yandex.ru/search/?text=%D0%A2.%D0%92.%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0.+%C2%AB%D0%90%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%BE+%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%C2%BB+(%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B	Диалог Групповая работа Аналитическая беседа
18-19	В.П.Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).	2	-	2	https://multiurok.ru/files/mechty-zovushchie-vvys-v-p-krapivin-golubiatnia-na.html	Диалог Аналитическая беседа
20	Викторина по разделу	1	1	-		Групповая работа
21	Творческий час «Иллюстрации к произведениям»	1	-	1		Работа в парах
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ						
Родная страна во все времена сынами сильна		3	-	3		
22	Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1	-	1	https://multiurok.ru/files/e-v-murashova-afanasii-nikitin-glava-kaffa.html	Диалог Аналитическая беседа

23-24	Ю.М.Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	2	-	2	https://skazki.rustih.ru/yurij-nagibin-v-shkolu/	Диалог Аналитическая беседа
Что мы Родиной зовём		4		4		
25	А.С.Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1	-	1	https://yandex.ru/video/preview/10881076063537501397?text=%D0%90.%D0%A1.%D0%97%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD.%20%C2%AB%D0%9C%D0%B0%D0%BC%D0%BA%D0%B8%D0%BD%20%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%91%D0%BA%C2%BB%20%28%D1%84%D1%80%D0%B0%90%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D0%B5%D0%B2.%20%C2%AB%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BE%C2%BB.&path=yandex_search&parent-reqid=1692868529801998-10793703225426980330-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-19-BAL-154886	Диалог Аналитическая беседа
26	А.Д.Дорофеев. «Веретено».	1	-	1	https://yandex.ru/video/preview/596337700811872470?text=%D0%90.%D0%94.%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D0%B5%D0%B2.%20%C2%AB%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BE%C2%BB.&path=yandex_search&parent-reqid=1692868529801998-10793703225426980330-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-19-BAL-154886	Диалог Аналитическая беседа
27	В.Г.Распутин. «Саяны».	1	-	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-m-ya-borodickaya-v-gostyah-u-lesnika-g-ya-snegiryov-karlikovaya-beryozka-6033691.html	Диалог Аналитическая беседа
28	Сказ о валдайских колокольчиках.	1	-	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skaz-o-	Диалог Аналитическая беседа

О родной природе		4		4		
29	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	1		1	https://infourok.ru/zagadki-o-yavleniyah-prirodi-2477617.html https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadk	Групповая работа
30	А.Н. Апухтин. «Зимой».	1		1	https://stihi.deti.guru/zimoy/	Диалог Аналитическая беседа
31	В.Д. Берестов. «Мороз».	1		1	https://kidslitera.ru/berestov-v-d/2669-moroz	Диалог Аналитическая беседа
32	А.Н. Майков. «Гроза».	1		1	https://multiurok.ru/blog/apollon-maikov-groza.html	Диалог Аналитическая беседа
33	Викторина по разделу	1	1	-		Групповая работа
34	Защита проектов	1	1	-		
Всего		34				

V. Материально-техническое обеспечение «Читаю в поисках смысла»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Технические средства обучения

Интерактивная доска
Персональный компьютер
Мультимедийный проектор
Колонки

Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)

<https://multiurok.ru>

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда

<https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ

<https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/aksakov/detskie-gody-bagrova-vnuka/>

<http://mamin-sibiryak.lit-info.ru/mamin-sibiryak/proza/iz-dalekogo-proshlogo/knizhka-s-kartinkami.htm>

<http://grigoryev-s-t.lit-info.ru/grigoryev-s-t/proza/detstvo-suvorova.htm>

<https://folkmir.ru/poslovitsy-i-pogovorki-pro-skromnost>

<https://detterra.ru/liter/fairytales/shagom-marsh/>

<https://nsportal.ru/user/206597/page/literatura>

<http://turgenev-lit.ru/turgenev/proza/stihi-v-proze/golubi.htm>

<https://9gr-ozgdou75.edumsko.ru/folders/post/2262722>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-m-v-vodopyanov-polyarnyj-lyotchik-5759069.html>

<https://skazki.rustih.ru/yurij-nagibin-v-shkolu/>

<https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/aksakov/detskie-gody-bagrova-vnuka/>

<http://mamin-sibiryak.lit-info.ru/mamin-sibiryak/proza/iz-dalekogo-proshlogo/knizhka-s-kartinkami.htm>

<http://grigoryev-s-t.lit-info.ru/grigoryev-s-t/proza/detstvo-suvorova.htm>

<https://folkmir.ru/poslovitsy-i-pogovorki-pro-skromnost>

<https://detterra.ru/liter/fairytales/shagom-marsh/>

Список тем проектных работ

- | | |
|---|---|
| Великие русские писатели. | Осенняя поэзия. |
| Веселые рифмы | Осень в изображении русских поэтов. |
| Волшебные сказки | По страницам детских журналов. |
| Волшебство в устном народном творчестве. | Поиск слов-глаголов, которые не пишутся слитно. |
| Все профессии нужны, все профессии важны (профессия на выбор) | Почему нужно любить чтение. |
| Герои сказок в народном творчестве. | Почему я люблю книги? |
| Главные герои былин. | Поэтическая страничка |
| Добро побеждает зло | Произведения Л.Н. Толстого. |
| Зачем нужно читать книжки и важна ли скорость чтения? | Произведения русских поэтов XIX века. |
| Искусство создания книги | Путь и дорога в русских народных сказках. |
| Исторические события в былинах. | Россия-матушка |
| Как появились комиксы? | Русские сказки и народные традиции. |
| Карусель сказок | Русские старинные названия частей тела. |
| Книга – мой друг | Сборник загадок. |
| Легенды и танцы моего народа. | Сборник народных песен. |
| Литературные места нашего города. | Сборник пословиц и поговорок. |
| Любимые писатели, герои, произведения. | Сборник сказок об одном из животных. |
| Малые жанры устного народного творчества | Сборник сочинений нашего класса о животных. |
| Мой любимый писатель ... | Сказка ложь, да в ней намек. |
| Мой любимый писатель сказочник. | Сочиняем волшебную сказку |
| Мой читательский дневник. | Сборник творческих работ |
| Моя сказка | Образы матери и мачехи в сказках. |
| Народные сказки | Ожившие картинки |
| Новогоднее чудо | Устное народное творчество |
| Образ богатыря в былинах | Устное народное творчество. |
| Образ животных в фольклоре | Учимся сочинять скороговорки |
| Образ Родины в картинах художников | Хлеб всему голова |
| Образ Родины в произведениях композиторов. | Чему учат басни? |
| Образ Родины в произведениях прозаиков и поэтов. | Чему учат пословицы и поговорки? |
| | Чему учат сказки? |
| | Чудеса в нашей жизни. |

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программы курса «Читаю в поисках смысла»

Рабочая программа воспитания МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно» реализуется через использование воспитательного потенциала программы курса. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на внеурочных занятиях, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии; использование на занятиях внеурочной деятельности, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания занятий курса «Читаю в поисках смысла» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время внеурочной деятельности;
- применение на внеурочной деятельности интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на внеурочной деятельности методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в внеурочной деятельности различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на внеурочной деятельности эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала программы курса «Читаю в поисках смысла» через внеурочную систему обучения и воспитания

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал занятия
1	Я и книги	<p align="center">Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p align="center">Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p align="center">Эстетического воспитания:</p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;</p> <p align="center">Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p align="center">Трудового воспитания:</p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных</p>

		<p>произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.</p>
2	Я взрослою	<p>Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;</p>

		<p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.</p>
3	Я и моя семья	<p>Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве</p>

		<p>слова;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.</p>
4	Я фантазирую и мечтаю	<p>Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием</p>

		<p>недопустимых средств языка);</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.</p>
5	Родная страна во все времена сынами сильна	<p>Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и</p>

		<p>доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.</p>
6	От праздника к празднику	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему</p>

		<p>своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.</p>
7	О родной природе	<p>Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине -</p>

		<p>России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;</p>
--	--	--

		познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.
--	--	--