

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)**

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол
от "31" августа 2023 г.
№ 01

Утверждено

И.о. директора

_____ А.В. Пашиева
Приказ МБОУ «Центр
образования с.
Мейныпильгыно»
от "31" августа 2023 г.
№ 03-03/164

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34
Владелец: Пашиева Анастасия Вадимовна,
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА физкультурно-спортивной направленности «ВОЛЕЙБОЛ»

Форма организации: спортивная секция

Уровень программы: базовый

Целевая группа программы: обучающиеся 13 – 15 лет

Срок реализации: 1 года (2023 – 2024 учебный год)

Автор – составитель программы:

Педагог дополнительного образования
Тевлявье В. Н.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в действующей редакции);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629.
5. Устав МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

1.2. Актуальность программы

Данная программа по волейболу предоставляет учащимся возможность дополнительного образования в области физического воспитания. В учебном процессе волейбол используется как важное средство общей физической подготовки учащихся. Широкое применение волейбола в системе физического воспитания объясняется несколькими причинами:

- доступностью игры для любого возраста;
- возможностью его использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств и в тоже время использования его как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга молодёжи, простотой правил игры, высоким зрелищным эффектом игрового состязания.

Программа по волейболу предназначена для системы дополнительного образования в общеобразовательной школе. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

1.3. Адресат программы:

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: от 13 лет до 15 лет.

Срок реализации программы: 1 год,

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального / основного общего образования предмет «Волейбол» изучается в системе дополнительного образования школы. Группы, комплектуются с учётом возраста, общефизической и спортивной подготовленности детей.

1.4. Принцип формирования групп:

Набор обучающихся в группу спортивной секции «Волейбол» производится по заявлению родителей (законных представителей) и допуску врача. В группу принимаются все желающие школьники, не имеющие медицинских противопоказаний в возрасте с 11 до 14 лет. При реализации программы проводятся мероприятия по предупреждению травм, соблюдаются меры безопасности. Размеры и состояние оборудования мест занятий должно соответствовать требованиям правил соревнований и техники безопасности.

1.5. Формы обучения:

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия.

1.6. Особенности организации образовательного процесса:

В основу учебной программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ и основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики.

Основополагающие принципы:

- Комплексность - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

- Преемственность - определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

- Вариативность - предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, включение в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач спортивной подготовки.

Формирование групп на этапах подготовки:

Спортивно-оздоровительный (СО) - на него зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, имеющие разрешение врача. На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и знакомство с основами техники Волейбола.

Начальной подготовки (НП) - на него зачисляются учащиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься спортом и имеющие разрешение врача. На этом этапе осуществляются физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники выбранного вида спорта - Волейбола, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

Учебно-тренировочный этап (УТ). Группы этапа комплектуются из числа одаренных и способных к спорту детей и подростков, прошедших начальную подготовку и выполнивших нормативные требования по общей физической и специальной подготовке.

1.7. Режим занятий:

Занятия секцию «Волейбол» проводятся согласно норм СанПиН 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся по группам.

На занятия секции «Волейбол» отводится 2 часа в неделю продолжительностью 45 минут каждое.

1.8. Периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год: 72 часа (36 учебных недель);

Количество часов и занятий в неделю: На занятия секции «Волейбол» отводится 2 часа в неделю продолжительностью 45 минут каждое.

1.9. Цель изучения учебного предмета «Волейбол»

Цель программы - формирование у воспитанников умений и навыков игры в волейбол.

Задачи:

- обучить основам техники и тактики игры в волейбол;
- развивать физические способности учащихся;
- сформировать навыки деятельности игрока совместно с партнерами;
- содействовать общему физическому развитию;
- воспитывать волевые качества.

1.9. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Волейбол»

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

В соответствии с требованиями ФГОС **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также

планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по Волейболу являются следующие - обучающиеся должны:

Знать:

- историю игры «Волейбол»;
- характеристику основных видов человеческой деятельности: игре, учении и труде;
- определения игры, спорта и спортивной игры, их общие черты и различия;
- понятие Волейбола как спортивной игры и олимпийского вида спорта;
- сведения о Волейболе и олимпийском движении в начале XX века, биографические данные первых олимпийских чемпионов по Волейболу и великих игроков в Волейбол;
- краткие правила игры в Волейбол и правила поведения игроков на Волейбольной площадке;
- основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта и требования к технике безопасности.

Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и поведения на Волейбольной площадке;
- совершать основные игровые действия в игре Волейбол;
- совершать основные игровые действия в игре мини-Волейбол;
- вести запись счета при игре в Волейбол;
- оказывать помощь в судействе соревнований по Волейболу;
- вести дневник наблюдений за состоянием здоровья и изменением его параметров в результате занятий Волейболом.

Владеть навыками:

- выполнять самостоятельные задания по освоению и совершенствованию технических приемов в Волейболе;
- составлять режим дня и выполнять простейшие закаливающие процедуры;
- разрабатывать и демонстрировать комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища и конечностей;
- разрабатывать и демонстрировать комплексы упражнений для развития основных физических качеств;
- разрабатывать и демонстрировать комплексы упражнений для развития координационных способностей;
- разрабатывать и демонстрировать комплексы упражнений для обучения основным элементам совершения игровых действий в Волейболе;
- проводить оздоровительные занятия в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки);
- измерять длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств;
- измерять частоту сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- вести дневник наблюдений за своим функциональным состоянием;
- организовывать и проводить подвижные игры с элементами Волейбола (на спортивных площадках и в спортивных залах).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теоретические	Практические	Формируемые УУД
1	История развития волейбола	1	1		<p><i>-Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;</i></p> <p><i>-Владение знаниями по основам организации и проведения занятий</i></p> <p><i>-Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.</i></p> <p><i>-Способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.</i></p> <p><i>-Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;</i></p>
2	Гигиена волейболиста	2	2		
3	Общая физическая подготовка	16		16	
4	Специальная физическая подготовка	18		18	
3	Техническая подготовка	23	4	21	
4	Тактическая подготовка	8	2	6	
6	Контрольные испытания	2		2	
7	<i>Количество учебных часов в неделю</i>	2			
	ИТОГО ЧАСОВ	72	9	63	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. История развития волейбола – 1 ч.

Теория. Характеристика волейбола как средства физического воспитания молодежи. История возникновения волейбола. Развитие волейбола в России и за рубежом. Крупнейшие соревнования по волейболу в России и в мире.

Форма контроля: опрос

Раздел 2. Гигиена волейболиста – 2ч.

Теория. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития двигательных качеств и достижение высоких спортивных результатов. Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви при занятиях волейболом. Самоконтроль спортсмена. Причины травм и их предупреждение применительно к занятиям волейболом. Оказание первой медицинской помощи (до врача).

Форма контроля: опрос

Раздел 3. Общая физическая подготовка – 16 ч.

Практика. Упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения. Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие.

Силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног. Гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза. Упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Упражнения на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки. Спортивные игры: баскетбол, футбол. Подвижные игры и эстафеты.

Форма контроля: тест

Раздел 4. Специальная физическая подготовка – 18 ч.

Практика. Прыжковые упражнения, имитация нападающего удара, имитация блокирования.

Упражнения с набивными и теннисными мячами, развитие быстроты реакции, наблюдательности, координации. Смена игровых действий и перемещений по сигналу тренера. Игры и эстафеты с препятствиями. Контрольные игры и судейская практика. Соревнования между группами. Судейство во время товарищеских игр: ведение протокола, выполнение обязанностей первого и второго судей, судей на линии. Соревнования. Участие в соревнованиях различного уровня. Судейство во время игр.

Форма контроля: тест

Раздел 5. Техническая подготовка – 25 ч.

Теория. Правила игры в волейбол. Методика судейства. Терминология и судейские жесты.

Практика. Специальные технические приемы перемещения, подачи, передачи, нападающие удары, блокирование.

Форма контроля: зачёт

Раздел 6. Тактическая подготовка – 8 ч.

Теория. Умение принять правильное решение и быстро выполнить его в различных игровых ситуациях. Умение наблюдать и на основе наблюдений немедленно осуществлять ответные действия. Умение взаимодействовать с другими игроками для достижения победы над противником. Тактика нападения и тактика защиты, индивидуальные действия, групповые действия, командные действия.

Практика. Отработка в учебных играх
Форма контроля: зачёт

Раздел 7. Контрольные испытания – 2 ч.

Практика: Соревнования по баскетболу.
Форма контроля: зачёт.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Дата начала учебного года: 01.09.2023 г.

Дата окончания учебного года: 31.05.2024 г.

Количество учебных недель: 36 учебных недель

Количество учебных дней: 72 учебных дня

Количество учебных часов: 72 учебных часа

Режим занятий: занятия секции «Волейбол» проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию по 45 минут каждое.

№ раздела, темы	Дата	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Виды и форм аттестации/ контроля
Раздел 1		История развития волейбола	1	1		Тест
1.		Характеристика волейбола как средства физического воспитания молодежи. История возникновения волейбола	1	1		Тестирование
Раздел 2		Гигиена волейболиста	2	2		Тест
2.		Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена одежды и обуви при занятиях волейболом. Самоконтроль спортсмена. Причины травм и их предупреждение применительно к занятиям волейболом.	2	2		Тестирование
Раздел 3		Общая физическая подготовка	16		16	Зачёт
3.		Упражнения ОФП	2		2	Практическое задание
4.		Упражнения ОФП	2		2	Практическое задание
5.		Упражнения ОФП	2		2	Практическое задание
6.		Упражнения ОФП	2		2	Практическое задание
7.		Упражнения ОФП	2		2	Практическое задание
8.		Упражнения ОФП	2		2	Практическое задание
9.		Упражнения ОФП	2		2	Практическое задание
10.		Упражнения ОФП	2		2	Практическое задание

Раздел 4		Специальная физическая подготовка	18		18	Зачёт
11.		Прыжковые упражнения, имитация нападающего удара, имитация блокирования.	4		4	Практическое задание
12.		Упражнения с набивными и теннисными мячами, развитие быстроты реакции, наблюдательности, координации.	4		4	Практическое задание
13.		Смена игровых действий и перемещений по сигналу тренера. Игры и эстафеты с препятствиями.	4		4	Практическое задание
14.		Соревнования между группами.	6		6	Практическое задание
Раздел 5		Техническая подготовка	25	2	21	Зачёт
15.		Специальные технические приемы перемещения, подачи, передачи, нападающие удары, блокирование.	21		21	Практическое задание
16.		Правила игры в волейбол	2	1	1	Опрос
17.		Методика судейства. Терминология и судейские жесты	2	1	1	Практическое задание
Раздел 5		Тактическая подготовка	8	2	6	Зачёт
18.		Волейбол – командная игра	1	1		Опрос
19.		Тактика нападения и тактика защиты.	2	1		Опрос
20.		Индивидуальные действия, групповые действия, командные действия.	2		2	Практическое задание
21.		Отработка защиты и нападения	3		3	Практическое задание
Раздел 7		Контрольные испытания	2		2	Зачёт
22.		Соревнования по волейболу	2		2	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль в объединении «Волейбол» несёт проверочную, обучающую, воспитательную и организующую и коррекционные функции и делится на:

- входной,
- промежуточный,
- тематический,
- итоговый.

Все результаты вносятся в карточку учёта результатов обучения.

Входной контроль проводится в виде беседы с учащимися с целью предварительной оценки знаний, умений пользоваться инструментами, оценки развитости его качеств и способностей для выбора эффективных средств и методов обучения.

Текущий контроль знаний и умений проходит в виде соревнований внутри школы, тестирования, выставки работ, педагогическое наблюдение за деятельностью детей.

Промежуточный контроль проходит по окончании четверти и проводится в виде соревнований или тестирования, или викторины.

В течение года, учащиеся принимают участие в соревнованиях по военно-патриотической направленности школьного и муниципального уровней, на которых чётко проявляются сформированные умения и навыки.

Итоговый контроль проходит в мае 2024 г.

Уровень	Показатели	Баллы	Процент выполнения тестовых/ контрольных заданий
Различение, распознавание (Уровень знакомства) Низкий уровень	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, переписывает с доски; <u>выполняет практическую работу по образцу только с помощью педагога</u>	1	Менее 25%
Запоминание (неосознанное воспроизведение) Допустимый уровень	<u>Запоминает</u> небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, <u>но</u> <u>объяснить ничего не может</u> (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное. <u>Выполняет работу по образцу при помощи педагога</u>	2	25 - 45%
Понимание Допустимый уровень	Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, узнает правильное среди неправильного (запоминает). Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Владеет аппаратурой и выполняет работу <u>по алгоритму, данному педагогом</u>	3	50-70%

Уровень	Показатели	Баллы	Процент выполнения тестовых/ контрольных заданий
<p>Эвристический уровень (применение как основных, так и вспомогательных, дополнительных (эксперимент, наблюдение и т.п.) приемов получения знаний. Оптимальный уровень</p>	<p>Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой. Умеет самостоятельно получать знания, владеет навыками проведения различных мастер-классов, может самостоятельно организовать свою работу по выполнению задания, данного педагогом.</p>	4	75-95%
<p>Творческий уровень <u>ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ</u></p>	<p><u>Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания;</u> на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно организовывать занятия по строевой подготовке, сборке-разборке АК, владеет специальными инструментами и материалами, может составить индивидуальный маршрут тренировок. Является победителем в соревнованиях различного уровня.</p>	5	100%

Личностные качества оцениваются в мае 2024 года.

КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О. юнармейца, возраст	Теоретическая подготовка								Практическая подготовка							
		Теоретические знания				Владение специальной терминологией				Практические умения и навыки				Владение знаниями и навыками военно-прикладной подготовки			
		<i>четверть</i>				<i>четверть</i>				<i>четверть</i>				<i>четверть</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
Метод диагностики		<i>Наблюдение, тест</i>		<i>Наблюдение, тест</i>						<i>Зачёт на основе выполнения практических заданий</i>							

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовка юного волейболиста осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития и высоких спортивных результатов обучающимися. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой. Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных. Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальности и постепенности повышения требований; метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок; метод избыточности, предполагающий применение тренировочных нагрузок, превосходящих соревновательные; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе. Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся. В ходе учебно-тренировочного занятия осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки. Занятие включает обязательно общую физическую подготовку, так же специальную физическую подготовку. На занятие может быть осуществлена работа по технической, тактической и морально-волевой подготовке юных спортсменов.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные - на формирование технических навыков и тактических умений.

В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технические приемы изучают в целом, затем переходят к составным частям и в заключении снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений.

Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия, в соответствии с этим происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке текущего планирования.

Диагностическое обеспечение программы

Критериями успешности обучения детей и подростков служат зачеты, соревнования, выполнение нормативов, тесты, медицинская диагностика.

В целях объективного определения уровня подготовки обучающихся спортсменов и своевременного выявления пробелов в их подготовке целесообразно регулярно проводить комплексное тестирование юных спортсменов. Два раза в год (декабрь и май) в учебно-тренировочных группах проводятся контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке. Оценка физического развития производится на общепринятой методике биометрических измерений. Уровень подготовленности обучающихся выражается в количественно-качественных показателях по технической, тактической, физической, теоретической подготовленности.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. С этой целью используются варианты тестов и контрольных упражнений, разработанные ведущими отечественными специалистами. Примерные варианты тестов и упражнений приведены в приложении.

Одним из методов контроля эффективности занятий в секции является участие учеников в учебных, контрольных и календарных играх. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях. Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий. Календарные игры проводятся согласно плану игр районного и окружного уровня.

Для определения уровня физической подготовленности занимающихся учитываются результаты испытаний на прыгучесть, быстроту перемещения, дальность метания набивных мячей и точность попаданий теннисным мячом, а также подтягивание из виса. Для определения уровня технической подготовленности используется упражнения на точность попадания мячом при передачах, подачах, нападающих ударов.

Большое значение имеет текущий контроль, в котором основное место занимает наблюдение за тем, как проходит овладение техническими и тактическими приемами, как обучающиеся применяют их в игре.

**VII. ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ СЕКЦИИ «ВОЛЕЙБОЛ»**

№ п/п	Наименование раздела	Учет рабочей программы воспитания
1	Теоретическая подготовка	<p>— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;</p> <p>— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>
2	Общая физическая подготовка	<p>— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;</p> <p>— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>
3	Специальная физическая подготовка	<p>— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;</p> <p>— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>
4	Техническая подготовка	<p>— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;</p> <p>— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p>

		— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
5	Тактическая подготовка	— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
6	Игровая, соревновательная подготовка	— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
7	Инструкторская и судейская практика	— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
8	Контрольные испытания	— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**VIII. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СЕКЦИИ «ВОЛЕЙБОЛ»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление воспитательной работы	Модуль	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Школьный спортивный клуб»	Всероссийские соревнования по волейболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Волейбол – в школу») в Анадырском муниципальном районе	5 - 9 класс	1 - 15 октября 2023	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
Духовно-нравственное воспитание; гражданское воспитание	«Основные общешкольные дела»	Спортивно-музыкальный праздник "Папа и я – неразлучные друзья", посвященный Дню отца	5 - 9 класс	13 октября	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
Гражданское воспитание: трудовое воспитание; духовно-нравственное воспитание	«Основные общешкольные дела»	Праздничный концерт, посвященный 20-летию со Дня создания МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"	5 - 9 класс	23 октября	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Школьный спортивный клуб»	Муниципальный этап окружного конкурса «Спортивная элита -2022»	5 - 9 класс	октябрь 2023	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.

Направление воспитательной работы	Модуль	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Школьный спортивный клуб»	Всероссийские соревнования по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол – в школу») в Анадырском муниципальном районе	5 - 9 класс	1 - 15 ноября	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Школьный спортивный клуб»	Соревнования по национальной борьбе, посвященные Дню образования Чукотского автономного округа (10 декабря)	5 - 9 класс	8 декабря	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Школьный спортивный клуб»	Спортивная перемена «Игра в чукотский мяч»	5 - 9 класс	8 декабря	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и	«Школьный спортивный клуб»	Спортивная перемена «Игры народов Чукотки»	5 - 9 класс	8 декабря	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.

Направление воспитательной работы	Модуль	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
эмоционального благополучия					
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Школьный спортивный клуб»	Организация и проведение школьного этапа мероприятий Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	5 - 9 класс	январь	Учитель физической культуры Федоров В.А. Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Школьный спортивный клуб»	Соревнования по спортивным видам борьбы, посвященные Дню защитника Отечества	5 - 9 класс	21 февраля	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Школьный спортивный клуб»	Соревнования по пионерболу, посвященные Международному женскому дню 8 марта	5 - 9 класс	7 марта	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.

Направление воспитательной работы	Модуль	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Школьный спортивный клуб»	Спортивные эстафеты "Навстречу Победе"	5 - 9 класс	6 мая	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Школьный спортивный клуб»	Игровая программа "Спортивная семья", посвященная Международному дню семьи	5 - 9 класс	15 мая	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	«Школьный спортивный клуб»	Спортивные соревнования, приуроченные к Всемирному дню без табака	5 - 9 класс	31 мая	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и	«Школьный спортивный клуб»	Всероссийский полумарафон «ЗаБег.РФ»	5 - 9 класс	май 2024	Педагог дополнительного образования Тевлявье В.Н.

Направление воспитательной работы	Модуль	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
эмоционального благополучия					

XIX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Волейбол:** примерные программы для системы дополнительного образования детей; детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва / Ю. Д. Железняк, А. В. Чачин, Ю. П. Сыромятников. – М.: Советский спорт, 2005. – 112 с.
2. **Волков Л.В.** Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002. - 293с.
3. **Железняк Ю.Д.** Юный волейболист: Учеб. пособие для тренеров.- М.: ФиС, 1988. – 192 с.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наглядно - раздаточный материал

Видеоматериал тематический

Оборудование для практических работ

Мячи волейбольные

Мячи набивные, теннисные

Спортивное оборудование

Техническое оснащение

Компьютер

Мультимедийная установка

Проектор

Экран

Видеокамера