МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

ДепартаментобразованияинаукиЧукотскогоавтономногоокруга

УправлениесоциальнойполитикиАдминистрацииАнадырскогомуниципальногорайона

Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение
«ЦентробразованияселанМейныпильгыно»
(МБОУ«Центробразованияс.Мейныпильгыно»)

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол
от "31" августа 2023 г.
№ 01

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34
Владелец:Пашиева Анастасия Вадимовна,
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

Утверждено

И.о. директора

_____ А.В. Пашиева
Приказ МБОУ «Центр
образования с.
Мейныпильгыно»
от "31" августа 2023 г.
№ 03-03/164

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
духовно-нравственной направленности
«РОДНОЙ ЧУОТСКИЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЧУКОТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Форма организации: кружок
Уровень программы:базовый
Целевая группа программы: обучающиеся 10 – 15 лет
Срок реализации: 1 год (2023 – 2024 учебный год)

Автор – составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Тевлянаут М.В.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» (далее по тексту – Программа, программа кружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература») имеет духовно-нравственную направленность базового уровня и способствует формированию у обучающихся готовности и практической способности к овладению чукотским языком в повседневной жизни.

1.1. Нормативно – правовая база для проектирования и реализации программы:

1. Федеральныйзаконот29.12.2012г. № 273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Устав МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

1.2. Актуальность программы:

Программа по Родному чукотскому языку и родной чукотской литературе даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами родному чукотскому языку и родной чукотской литературе на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с частью единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный чукотский литературный язык в его реальном функционировании.

Программа состоит в том, чтобы совершенствовать формирование функционально грамотной личности, обеспечить совершенствование языкового и речевого развития обучающегося, помочь ему осознать себя носителем языка.

1.3. **Адресат программы:**

Данная программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 10 до 15 лет. В группе от 4 до 20 обучающихся. Состав группы –разновозрастной.

1.4. Принцип формирования групп:

Набор обучающихся в группу кружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» производится по заявлению родителей (законных представителей). В группу принимаются все желающие школьникив возрасте с 10 до 15 лет.

1.5. **Формы обучения:**групповая,индивидуальная,работавпарах.Основнойформойработывобъединениияв ляетсязанятие.Занятиякружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» включаюторганизационную,теоретическуюипрактическуючасти.

1.6. Особенности организации образовательного процесса:

Каждоезанятиесостоитизтеоретическойчастиипрактической. Длязакрепленияте оретическогоматериалаприменяетсяметодфронтальногоопросаинебольшихзаданий,выполняемыхвтечениенесколькихминут.

Формыработы:

- Теоретическиезанятия;
- просмотручебныхкинофильмовивидеоматериалов;

- изучениехудожественнойиспециальнойлитературы;
- экскурсии;
- участиевшкольныхирайонных олимпиадах;

Методической основой занятийследует считать оптимальное чередование групповых занятий сзанятиямипозвеньямииндивидуальнойработой.Еслитеоретическиезанятияещеможнопроводитьсовсейгруппой,топрактическиецелесообразнопроводитьпозвеньям,состоящимиз4-5обучаемых.Этогонапрямуютребуютправилатехникибезопасностииособенностиэксплуатациисвязной аппаратуры.

Методыобучения:

Словесные:лекция,объяснение,рассказ,беседа,диалог,консультация;

Наглядные:рисунки,плакаты,фотографии;таблицы,схемы,демонстрационныематериалы;

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, втойилииноймересочетаясь сословесными методами.

Практические: отработка практических навыков по теоретическим знаниям, полученным в ходебеседилекций. Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методамиобучения,таккакпрактическойработеповыполнениюпрактическойработыдолжно предшествовать инструктивноепояснениепедагога.

Проблемно-поисковые:созданиепроблемнойситуации,организацияколлективногообсужденияивозможныхподходовкрешениюситуации,обсуждениеивыборнаиболеерациональныхвариантовреше ния.

Созданиеситуацииуспеха:

– подбор учащимсяпосильныхзаданий,выполнение, которыхпридалобыимуверенностивсебе;
– дифференциацияпомощиобучаемымввыполнениииучебныхзаданийоднойитойже сложности;
– поощренияпромежуточныхдействийобучаемого,специальноеподбадриваниеего нановыеусилия.

Важнуюрольвсозданииситуацииуспехаиграетобеспечениеблагоприятнойморально-психологическойатмосферывходевыполнениятехилииныхучебныхзаданий.Благоприятный микроклиматвовремяобучениянижаетчувствонеуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности.Безпереживанияpадостидостигнутогоуспеханевозможнопо-настоящемурассчитыватьнадальнейшиеуспехи впреодолении учебныхтрудностей.

Используемыевработепедагогическиетехнологии:

– Технологииличностно-ориентированногообучения.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможностикаждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.Ребенокприходитсюдасам,добровольно,всвоесвободноевремяотосновныхзанятийвшколе,выбираетинтересующийегопредмет ипонравившегосяемупедагога.

– Групповые.

Групповыетехнологиипредполагаюторгaнизациюсовместныхдействий,коммуникацию,общение,взаимопонимание,взаимопомощь,взаимокоррекцию.

Можновыделитьуровниколлективнойдеятельностивгруппе:

– Одновременнаяработасовсейгруппой;
– Работавпарах;
– Групповаяработанапринципахдифференциации.

Вовремягрупповойработыпедагогвыполняетразличныефункции:контролирует,отвеча

етнавопросы,регулирует споры,оказываетпомощь.

Обучениеосуществляетсяпутемобщениявдинамическихгруппах,когдакаждыйучитка ждого.Работавпарахсменногосоставапозволяетразвиватьуобучаемыхсамостоятельностьик оммуникативность.

Групповыезанятияоптимальночередуютсясзанятиямипозвеньямииндивидуальнойраб отой.

– Технологиипроектнойдеятельности.Посути,каждаяпредоставленнаяобучающем уся возможность – есть проект, требующий ответственного отношения каждогоучастникак его воплощению.

Условия организации занятий

Психолого-педагогические условия

Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме.

Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации и адаптации.

Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности

Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта.
Взаимодействие со школой и семьёй.

Валеологические условия

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося.

Валеологическим сопровождением образовательного процесса служат эффективные средства и методы работы:

- смена видов деятельности учащихся;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150 - 250 люкс.

1.7. Режим занятий:

Занятия кружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» проводятся согласно нормСанПина1.2.3685-21
Занятия проводятся по группам.
На занятия кружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» отводится 1 час в неделю продолжительностью 45 минут каждое.

1.8. Периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год: 36 часов (36 учебных недель);
Количество часов и занятий в неделю: На занятия кружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» отводится 1 час в неделю продолжительностью 45 минут каждое.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы: овладение чукотским языком как средством общения в повседневной жизни; развитие потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

Задачи программы:

Обучающие:

- помочь учащимся овладеть чукотским языком как средством общения;
- вооружить их необходимым словарным запасом и умением составлять предложения различных конструкций;
- привить навыки диалогической и монологической речи;
- пробудить интерес к изучению чукотского языка, стремление овладеть им;
- выработать прочные орфографические и пунктуационные навыки;
- привить навыки выразительного чтения.

Развивающие:

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования,
- о стилистических ресурсах и основных нормах родного литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Воспитательные:

- воспитание уважения к чукотскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

1.10. Планируемые результаты

Личностные,метапредметные,предметныерезультаты,которыеприобрететучащийсяпоитогамосвоения программы:

Личностные:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,
- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенногоучителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметныерезультаты:

Знают:

– представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

– понимание места родного языка в образовании в целом;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими., грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

Умеют:

– определять тему и основную мысль текста, его стиль;

– составлять простой план текста;

– подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

– писать сочинения повествовательного характера;

– совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вэтгав. Речь	3	2	1	Тест
2	Вэтгав. Текст.	4	3	1	тест
3	Лыгъоравэтльэнйилыйил. Чукотский язык	4	3	1	тест
4	Чукотские праздники.	5	4	1	олимпиада
5	Мури – лыгъоравэтльаморэ»(Мы – чукчи)	4	3	1	тест
6	МургинУ’рэннутэнут»(Моя Родина)	9	8	1	тест
7	Лыгъоравэтльэн культура. Чукотская культура.	7	6	1	концерт
	ИТОГО	**36**	**29**	**7**	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вэтгав. Речь - **3 часа.**

Теория. Гамгаваратэнйилыт. Лыгъоравэтльэнйилыйил. (Палеоазиатская группа языков.) Ноталяйвыгыргын. ЛыгъоравэтльэннотагтыЧукоткагты. ЫннэнтэН,ычьытвакан,ынвытЧукоткакэннутэйиквин. (Путешествие в Чукотский автономный округ. Достопримечательности Чукотки. Музейык. (В музее.)

Практика. Тест.

Форма контроля: тест

Раздел 2. Вэтгав. Текст.- 4 часа.

Теория. Рымагтыкэнвальылк,ытнымгок,энигыр. (Будущее начинается сейчас)Ымыльэтын,аргынэнмурыккамлелы. (Природа вокруг нас)Ивинильыт.(Морзверобойный промысел)Ыннын,ыттыльыт. (Рыбаки нашего края)

Практика. Тест.

Форма контроля: тест

Раздел 3. Лыгъоравэтльэнйилыйил.Чукотский язык.- 4 часа.

Теория. Тайн,атгыргын.(Продукты питания)Яракэняаёлк'ылтэ.(Предметы быта)Гымнинройыръын. (Моя семья)«Ынэнтэн, ычьынкэливытгыргивикин» (Любимое время года).

Практика. Тест.

Форма контроля: тест

Раздел 4. Чукотские праздники.- 5 часов.

Теория. « Лыгъоравэтльэн мылит» (Праздники на Чукотке)Корагынрэтгыргын. Оленеводство. « К,орагынрэтыльыт» (Оленеводы)Чтение рассказов И.В. Омрувье, знакомство с повестью «Потомки чаучу»Оральатгыргын. Пространство

Практика. Тест.

Форма контроля: олимпиада

Раздел 5.Мури – лыгъоравэтльаморэ»(Мы – чукчи).- 5 часов.

Теория. Нотапэрагыргын. Ландшафт.Топонимы.Йъиик', эн'эрти. Небесное пространство, светила.

Практика. Тест.

Форма контроля: тест

Раздел 6.МургинУ'рэннутэнут»(Моя Родина).- 9 часов.

Теория. Времена года.Н'аргынэн. ПогодаКильвэй – Праздник первого олененка.Гамгакалевытратгыргын.Цвета.Тамэнн'ыгыргын.Искусство.Вараттэ. Народы.Рычечьатынъегыргын. К'олельывалёмыргын. Осязание. Слух.Пчик'эт. Птицы.Ынныт. Рыбы.

Практика. Тест.

Форма контроля: тест

Раздел 7.Лыгъоравэтльэн культура. Чукотская культура.- 9 часов.

Теория. Этноэкология чукчей.Ан'к'ы. Ан'к'ыгыннэкыт. Море, морские животные.Амалванвальынкымъыт. Насекомые.Оонъылгыт. Ягоды. Тынэчьыт – цветы.Составление разговорника на свободную тему.Личные песни.Просмотр фильма «Вуквукай – Маленький камешек»Элен. Лето.

Практика. Тест.

Форма контроля: концерт

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Дата начала учебного года: 01.09.2023 г.
Дата окончания учебного года: 31.05.2024 г.
Количество учебных недель: 36 учебных недель
Количество учебных дней: 36 учебных дня
Количество учебных часов: 36 учебных часа
Режим занятий: занятия кружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию по 45 минут каждое.

№ раздела, темы	Дата	Наименованиераздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Видыи форма аттестации/контроля
Раздел 1		**Вэтгав. Речь**	**3**	**2,5**	**0,5**	**Тест**
1.		Гамгаваратэнйилыт. Лыгъоравэтльэнйилыйил. (Палеоазиатская группа языков.)	1	1		Тестирование
2.		Ноталяйвыгыргын. ЛыгъоравэтльэннотагтыЧукоткагты. Ыннэнтэн,ычьытвакан,ынвытЧукоткакэннутэйик вин. (Путешествие в Чукотский автономный округ. Достопримечательности Чукотки.	1	1		Практическое задание
3.		Музейык. (В музее.)	1	0,5	0,5	тест
Раздел 2		**Вэтгав. Текст.**	**4**	**3**	**1**	**Тест**
4.		Рымагтыкэнвальылк,ытнымгок,энигыр. (Будущее начинается сейчас)	1	1		Опрос
5.		Ымыльэтын,аргынэнмурыккамлелы. (Природа вокруг нас)	1	1		Опрос
6.		Ивинильыт.(Морзверобойный промысел)	1	1		Практическое задание
7.		Ыннын,ыттыльыт. (Рыбаки нашего края)	1		1	тест
Раздел 3		**Лыгъоравэтльэнйилыйил. Чукотский язык**	**4**	**3,5**	**0,5**	**тест**
8.		Тайн,атгыргын.(Продукты питания)	1	1		Опрос

9.		Яракэняаёлк’ылтэ.(Предметы быта)	1	1		Опрос
10.		Гымнинройыръын. (Моя семья)	1	1		Опрос
11.		«Ынэнтэн, ычьынкэливытгыргивикин» (Любимое время года).	1	0,5	0,5	тест
Раздел 4		**Чукотские праздники.**	**5**	**4**	**1**	**олимпиада**
12.		« Лыгъоравэтльэн мылит» (Праздники на Чукотке)	1	1		Опрос
13.		Корагынрэтгыргын. Оленеводство	1	1		Опрос
14.		« К,орагынрэтыльыт» (Оленеводы)	1	1		Практическое задание
15.		Чтение рассказов И.В. Омрувье, знакомство с повестью «Потомки чаучу»	1	1		Практическое задание
16.		Оральатгыргын. Пространство	1	0,5	0,5	Практическое задание, олимпиада
Раздел 5		**Мури – лыгъоравэтльаморэ»(Мы – чукчи)**	**4**	**3**	**1**	**тест**
17.		Нотапэрагыргын. Ландшафт	1	1		Опрос
18.		Топонимы	1	1		Опрос
19.		Йъиик’, эн’эрти. Небесное пространство, светила	2	1	1	Опрос, тест
Раздел 6		**МургинУ’рэннутэнут»(Моя Родина)**	**8**	**6,5**	**1,5**	**тест**
20.		Времена года.	1	1		Опрос
21.		Н’аргынэн. Погода	1	1		Опрос
22.		Кильвэй – Праздник первого олененка	3	2	1	Практическое задание
23.		Гамгакалевытратгыргын.Цвета	1	1		Практическое задание
24.		Тамэнн’ыгыргын.Искусство	1	1		Практическое задание
25.		Вараттэ. Народы	1	0,5	0,5	Практическое задание, тест
Раздел 7		**Лыгъоравэтльэн культура. Чукотская культура.**	**8**	**7,5**	**0,5**	**концерт**
26.		Этноэкология чукчей	1	1		Опрос

27.		Ан’к’ы. Ан‘к’ыгыннэкыт. Море, морские животные	1	1		Опрос
28.		Амалванвальынкымъыт. Насекомые	1	1		Практическое задание
29.		Оонъылгыт. Ягоды. Тынэчьыт – цветы. Сбор ягод и трав	1	1		Практическое задание
30.		Составление разговорника на свободную тему	1	1		Практическое задание
31.		Личные песни	1	1		Опрос
32.		Просмотр фильма «Вуквукай – Маленький камешек»	1	1		опрос
33.		Элен. Лето	1	0,5	0,5	концерт

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль в объединении «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» несёт проверочную, обучающую, воспитательную и организующую и коррекционные функции делится на:

- входной,
- промежуточный,
- тематический,
- итоговый.

Все результаты вносятся в карточку учёта результатов обучения.

Входной контроль проводится в виде беседы с учащимися с целью предварительной оценки знаний, умений, оценки развитости его качеств и способностей для выбора эффективных средств и методов обучения.

Текущий контроль знаний и умений проходит в виде конкурсов внутри школы, тестирования, выставки работ, педагогическое наблюдение за деятельностью детей.

Промежуточный контроль проходит по окончании четверти, проводится в виде конкурсов или тестирования или концерта.

В течение года, учащиеся принимают участие в олимпиадах по духовно-нравственной направленности школьного и муниципального уровней, на которых чётко проявляются сформированные умения и навыки.

Итоговый контроль проходит в мае 2024 г.

Уровень	**Показатели**	**Баллы**	**Процент выполнениятестовых/ контрольныхзаданий**
Различение,распознавание **(Уровень знакомства)Низкийуровень**	Присутствуетназанятиях,слушает,смотрит,переписываетс доски; выполняет практическую работу пообразцутолькоспомощьюпедагога	1	Менее25%
Запоминание(неосознаноевоспроизведение) **Допустимыйуровень**	Запоминает небольшую часть текста,правила, определения, формулировки,законов,нообъяснитьничегонеможет (механическоезапоминание). Изложениечаще сумбурное. Выполняет работу пообразцуприпомощипедагога	2	25 - 45%
Понимание **Допустимыйуровень**	Полностью воспроизводит изученные правила, формулировки, узнает правильное среди неправильного(запоминает). Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории;	3	50-70%

Уровень	Показатели	Баллы	Процент выполнениятестовых/ контрольныхзаданий
	демонстрируетосознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Выполняет работу по алгоритму, данному педагогом		
Эвристический уровень (применение как основных, так и вспомогательных, дополнительных(эксперимент, наблюдение и т.п.)приемов получения знаний. **Оптимальныйуровень**	Четко и логично излагает теоретическийматериал,свободновладеетпонятиямиитерминологией,можетобобщить изложеннуютеорию,хорошовидитсвязьтеорииспрактикой. Умеет самостоятельнополучатьзнания,владеетнавыками проведения различных мастер-классов,можетсамостоятельно организоватьсвоюработупо выполнениюзадания,данного педагогом.	4	75-95%
Творческий уровень ОДАРЁННЫЕДЕТИ	Оригинально, нестандартно применяет напрактике полученные знания; на базеприобретенныхранее знаний и умений. Являетсяпобедителемв конкурсах, олимпиадах различногоуровня.	5	100%

Личностные качества оцениваются в мае 2024 года.

КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося, возраст	Теоретическая подготовка								Практическая подготовка							
		Теоретические знания				Владение специальной терминологией				Практические умения и навыки				Владение знаниями и навыками языка			
		четверть				*четверть*				*четверть*				*четверть*			
		1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
Метод диагностики		*Наблюдение, тест*		*Наблюдение, тест*						***Зачёт на основе выполнения практических заданий***							

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
1	**Вэтгав. Речь**	Лекция, беседа, презентация, видеоролик.	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь: Издательский Дом «Чукотка»
2	**Вэтгав. Текст**	Лекция, беседа, презентация,	Методы: словесные, наглядные,	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram	Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
		видеоролик.	практические Интерактивная технология	1_ru.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь: Издательский Дом «Чукотка»
3	**Лыгъоравэтльэнйилыйил. Чукотский язык**	лекция, беседа, работа в парах, индивидуальная работа, решение проблемы,	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest	Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
		практическая работа.		http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	
4	**Чукотские праздники. Чукотский календарь**	Лекция, беседа, презентация, видеоролик.	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1
5	**Мурилыг ъоравэтль аморэ. (Мы – чукчи)**	Лекция, беседа, презентация, видеоролик.	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mesthttps://youtu.be/VOnhzQE5jV0 http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
					языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь: Издательский Дом «Чукотка»
6	**Мургин У'рэнну тэнут»(Моя Родина)**	лекция, беседа, работа в парах, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология, технология личностно – ориентированного обучения	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь:

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
					Издательский Дом «Чукотка»
7	**Лыгъоравэтльэн культура. Чукотская культура.**	Лекция, беседа, работа в парах, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология, технология личностно – ориентированного обучения	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь: Издательский Дом «Чукотка»

VII. ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ КРУЖКА «РОДНОЙ ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЧУКОТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

№ п/п	Наименование раздела	Учет рабочей программы воспитания
1	**Раздел 1. «Вэтгав. Речь»**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2	**Раздел 2.«Вэтгав. Текст»**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

		- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
3	**Раздел 3. Лыгъоравэтльэнйилыйил. Чукотский язык»**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

		- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
4	**Раздел 4. Чукотские праздники.**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
5	**Раздел**	- становление ценностного отношения к своей Родине –

	5.Мурилыгъоравэтльаморэ. Мы чукчи.	России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
6	**Раздел 6. МургинУ'рэннутэнут»(Моя Родина)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим

		людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
7	**Раздел 7. Лыгъоравэтльэн культура. Чукотская культура.**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе;

		- неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

VIII. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КРУЖКА «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление воспитательной работы	**Модуль**	**Мероприятия**	***Участники***	***Сроки***	**Ответственные**
гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Основные общешкольные дела»; «Самоуправление»	Игра «В стране чукотского языка»	5 - 9 класс	20.10.2023	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.
эстетическое воспитание; гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; семейные ценности	«Организация предметно-пространственной среды»; «Внеурочная деятельность»	Творческая мастерская "Чукотка – берега моей души!"	5 - 9 класс	5 декабря	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.
гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Основные общешкольные дела»; «Самоуправление»	Праздничный концерт «Чукотка – Родина моя!», посвященный годовщине образования Чукотского автономного округа	5 - 9 класс	8 декабря	Педагог-организатор Подорожная К.В.; Педагоги доп. образования Тевлянаут М.В. Торыт М.В.; Классные руководители

Направление воспитательной работы	**Модуль**	**Мероприятия**	***Участники***	***Сроки***	**Ответственные**
эстетическое воспитание	«Организация предметно-пространственной среды»	Творческая мастерская "Ребёнок в мире языков"	5 - 9 класс	12 - 21 февраля	Классные руководители
духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Внеурочная деятельность»	Викторина «Знаешь ли ты чукотский язык?»	5 - 9 класс	19 февраля	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.
духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Классное руководство»	Единый классный час, посвящённый Международному дню родного языка	5 - 9 класс	21 февраля	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.; классные руководители
духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Урочная деятельность»	Единый поэтический урок с использованием регионального компонента	1 - 9 класс	21 февраля	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.
духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Основные общешкольные дела»	Концерт "Язык – живая душа народа", посвященный Дню родного языка	5 - 9 класс	21 февраля	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.; классные руководители

Направление воспитательной работы	**Модуль**	**Мероприятия**	***Участники***	***Сроки***	**Ответственные**
духовно-нравственное воспитание; ценности научного познания	«Основные общешкольные дела»; "Внеурочная деятельность"	Игровая программа, посвященная Дню поэзии	5 - 9 класс	21 марта	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.
духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Внеурочная деятельность» «Самоуправление»	Чукотский праздник «Кильвей»	1-9 класс	29.05.2024	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

9.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»

9.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»,

Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 5-9 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь: Издательский Дом «Чукотка».

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Техническоеоснащение
Компьютер
Мультимедийнаяустановка
Проектор
Экран

Пашиева Анастасия Вадимовна и.о. директора
МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Подписано цифровой подписью: Пашиева Анастасия Вадимовна
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Дата: 2023.08.31 13:44:00 +12'00'