

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Мейныпильгыно» (МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

### Принята

на заседании

педагогического совета

Протокол

от "31" августа 2023 г. №

01

### Утверждено

И.о. директора

\_\_\_\_\_ А.В. Пашиева  
Приказ МБОУ «Центр  
образования с. Мейныпильгыно»  
от "31" августа 2023 г.  
№ 03-03/164

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Мейныпильгыно»  
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

#### Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34  
Владелец: Пашиева Анастасия Вадимовна,  
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"  
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА духовно-нравственной направленности «РОДНОЙ ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЧУКОТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

**Форма организации:** кружок

**Уровень программы:** стартовый

**Целевая группа программы:** обучающиеся 7 – 10 лет

**Срок реализации:** 1 год (2023 – 2024 учебный год)

**Автор – составитель программы:**  
Педагог дополнительного образования  
Тевлянаут М.В.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» (далее по тексту – Программа, программа кружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература») имеет духовно-нравственную направленность стартового уровня и способствует формированию у обучающихся готовности и практической способности к освоению и применению родного чукотского языка и родной чукотской литературы в речи и общении.

### 1.1. Нормативно – правовая база для проектирования и реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Устав МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

### 1.2. Актуальность программы:

**Актуальность программы** состоит в том, чтобы совершенствовать формирование функционально грамотной личности, обеспечить совершенствование языкового и речевого развития обучающегося, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа по родному чукотскому языку и родной чукотской литературе даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами родного чукотского языка и родной чукотской литературы на начальном уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по родному чукотскому языку и родной чукотской литературе определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся).

### 1.3. Адресат программы:

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет. В группе от 4 до 20 обучающихся. Состав группы – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей.

Программа определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность

### 1.4. Принцип формирования групп:

Набор обучающихся в группу кружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» производится по заявлению родителей (законных представителей). В группу принимаются все желающие школьники в возрасте от 7 до 10 лет.

### 1.5. Формы

**обучения:** групповая, индивидуальная, работа в парах. Основной формой работы в объединении является занятие. Занятия кружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» включают организационную, теоретическую и практическую части.

### 1.6. Особенности организации образовательного процесса:

Каждое занятие состоит из теоретической части и практической. Для закрепления теоретического материала применяется метод фронтального опроса и небольшие задания, выполняемые в течение нескольких минут.

*Формы работы:*

- Теоретические занятия;
- просмотр учебных кинофильмов в видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- экскурсии;
- участие в школьных и районных олимпиадах;

Методической основой занятий следует считать оптимальное чередование групповых занятий

с занятиями по звеньям индивидуальной работой. Если теоретические занятия еще можно проводить с всей группой, то практически целесообразно проводить по звеньям, состоящим из 4-5 обучаемых. Этого напрямую требуют правила техники безопасности и особенности эксплуатации связанной аппаратуры.

*Методы обучения:*

Словесные: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;

Наглядные: рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, демонстрационные материалы;

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь с словесными методами.

Практические: отработка практических навыков по теоретическим знаниям, полученным в ходе бесед и лекций. Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога.

Проблемно-

поисковые: создание проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения возможных подходов к решению ситуации, обсуждение и выбор наиболее рациональных вариантов решения.

Создание ситуации успеха:

– подбор учащимся посильных заданий, выполнение, которых придаст им уверенность в себе;

– дифференциация помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности;

– поощрения промежуточных действий обучаемого, специальное подбадривание его на новые усилия.

Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности. Без переживания радости достигнутого успеха не возможно по-настоящему у нас рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных трудностей.

*Используемые в работе педагогические технологии:*

– Технологии личностно-ориентированного обучения.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и по праву ищет его у педагога.

– Групповые.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- Одновременная работа с всей группой;
- Работы в парах;

- Групповая работа на принципах дифференциации.  
Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.  
Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учиткаждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативность.  
Групповые занятия оптимально чередуются с занятиями мипозвеньями индивидуальной работой.
- Технологии проектной деятельности. По сути, каждая предоставленная обучающемуся возможность – есть проект, требующий ответственного отношения каждого участника к его воплощению.

### **Условия организации занятий**

#### *Психолого-педагогические условия*

Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме.

Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации и адаптации.

Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности

Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта.

Взаимодействие со школой и семьей.

#### *Валеологические условия*

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося.

Валеологическим сопровождением образовательного процесса служат эффективные средства и методы работы:

- смена видов деятельности учащихся;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

#### *Санитарно-гигиенические условия*

##### Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

##### Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150 - 250 люкс.

### **1.7. Режим занятий:**

Занятия кружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» проводятся согласно норм СанПиН 1.2.3685-21

Занятия проводятся по группам.

На занятия кружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» отводится 2 часа в неделю продолжительностью 45 минут каждое.

### **1.8. Периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год: 72 часа (36 учебных недель);

Количество часов и занятий в неделю: На занятия кружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» отводится 2 часа в неделю продолжительностью 45 минут

каждое.

## **1.9. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по родному чукотскому языку.

**Задачи программы:**

Обучающие:

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на чукотском языке;

Развивающие:

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Воспитательные:

— развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к чукотскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку.

## **1.10. Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты, которые приобретает учащийся по итогам освоения программы:**

*Личностные:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*Метапредметные:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного курса обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Предметные результаты:*

**Знают:**

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав чукотского языка с точки зрения его происхождения;

**Умеют:**

- распознавать русские заимствования в чукотском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в чукотском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «чем» («что»), «где», «сколько», «это», «тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на чукотском языке свою страну и культуру.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вэтгав. Речь	10	6	4	Тест
2	Вэтгав. Текст	10	5	5	тест
3	Лыгъоравэтльэнийилыйил. Чукотский язык	8	4	4	тест
4	Чукотские праздники	12	6	6	концерт
5	Мурилыгъоравэтльаморэ	12	6	6	Инсценирование сказки
6	МургинУ'рэннутэнут(Моя Родина)	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Конкурс стихотворений
7	Проектная деятельность	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Конкурс проектов
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	



### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### **Раздел 1. Вэтгав. Речь - 10 часов.**

*Теория.* Льовыгыргын. Знакомство. «Туркэлиткукингивин. Калеткоран» (новый учебный год, школа). «Гытган.» (осень). «О'равэтльан» (человек).

*Практика.* Тест.

*Форма контроля:* тест

#### **Раздел 2. Вэтгав. Текст - 10 часов.**

*Теория.* Мургиннымным. Лъэлен, (Зима) Кыткыт (Весна) Элен (Лето) Эмнун, (Тундра)

*Практика.* Тест

*Форма контроля:* тест.

#### **Раздел 3. Лыгьоравэтльэнийил. Чукотский язык – 8 часов.**

*Теория.* Мури – лыгьоравэтльаморэ. (Мы – чукчи) Мургинвэтгав. (Наш язык) Как возникла наша письменность. Мургинэттэкэлин,ыльыт. (Наши писатели)

*Практика. тест*

*Форма контроля: тест*

#### **Раздел 4. Чукотские праздники – 12 часов.**

*Теория.* Образование Чукотского АО. Пэгытти. Килвэй. День первой рыбы. Вылгык,оранмат.

*Практика. тест*

*Форма контроля:* концерт.

#### **Раздел 5. Мурилыгьоравэтльаморэ– 12 часов.**

*Теория.* Чукотская сказка «Ворон и волк». Чукотская сказка «Ярак,ай». Чукотская сказка «Бычок и лисичка». Чукотская сказка «Мышка». Инсценирование сказки.

*Практика. Чтение сказок по ролям*

*Форма контроля:* инсценирование сказки

#### **Раздел 6. МургинУ'рэннутэнут(Моя Родина) - 10 часов.**

*Теория:* Писатели Чукотки. А. Кымытваль. Писатели Чукотки. Ю.С. Рытхэу. Писатели Чукотки. М. Вальгиргин. Писатели Чукотки. В. Кэулькут. Писатели Чукотки. В. Иунеут.

*Практика: чтение стихотворений*

*Форма контроля: конкурс стихотворений.*

#### **Раздел 7. Проектная деятельность – 10 часов**

*Теория:* Создание проектной работы в паре. Создание проектной работы индивидуально

*Практика: выбор проекта*

*Форма контроля:* проект.



#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Дата начала учебного года: 01.09.2023 г.

Дата окончания учебного года: 31.05.2024 г.

Количество учебных недель: 36 учебных недель

Количество учебных дней: 72 учебных дня

Количество учебных часов: 72 учебных часа

Режим занятий: занятия кружка «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию по 45 минут каждое.

№ раздела, темы	Дата	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Виды и форм аттестации/контроля
<b>Раздел 1</b>		<b>Вэтгав. Речь</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>Тест</b>
1.		Льовыгыргын. Знакомство.	2	1	1	Опрос
2.		«Туркэлиткукингивин. Калеткоран» (новый учебный год, школа).	2	1	1	опрос
3.		«Гытган.» (осень).	4	3	1	Опрос
4.		«О'равэтльан» (человек).	2	1	1	Опрос, тест
<b>Раздел 2</b>		<b>Вэтгав. Текст</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Тест</b>
5.		Мургиннымным.	2	1	1	Опрос
6.		Льэлен, (Зима)	2	1	1	Опрос
7.		Кыткыт (Весна)	2	1	1	Опрос
8.		Элен (Лето)	2	1	1	Опрос
9.		Эмнун, (Тундра)	2	1	1	Опрос, тест
<b>Раздел 3</b>		<b>Лыгъоравэтльэнийил. Чукотский язык</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>тест</b>
10.		Мури – лыгъоравэтльаморэ. (Мы – чукчи)	2	1	1	Опрос
11.		Мургинвэтгав. (Наш язык)	2	1	1	Опрос
12.		Как возникла наша письменность.	2	1	1	Опрос
13.		Мургинэтгэкэлин,ылыт. (Наши писатели)	2	1	1	Опрос, тест
<b>Раздел 4</b>		<b>Чукотские праздники</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>концерт</b>
14.		Образование Чукотского АО	2	1	1	Опрос
15.		Пэгытти	2	1	1	опрос

16.		Килвэй	2	1	1	Опрос
17.		День первой рыбы	2	1	1	опрос
18.		Вылгык,оранмат	4	2	2	Тест, концерт
<b>Раздел 5</b>		<b>Мурилыгъоравэтльаморэ</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Инсценирование сказки</b>
19.		Чукотская сказка «Ворон и волк»	2	1	1	Практическое задание
20.		Чукотская сказка «Ярак,ай»	2	1	1	Практическое задание
21.		Чукотская сказка «Бычок и лисичка»	2	1	1	Практическое задание
22.		Чукотская сказка «Мышка»»	2	1	1	Практическое задание
23.		Инсценирование сказки.	4	2	2	Инсценирование сказки
<b>Раздел 6</b>		<b>МургинУ'рэннутэнут(Моя Родина)</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Конкурс стихотворений</b>
24.		Писатели Чукотки. А. Кымытваль	2	1	1	Практическое задание
25.		Писатели Чукотки. Ю.С. Рытхэу	2	1	1	Практическое задание
26.		Писатели Чукотки. М. Вальгиргин	2	1	1	Практическое задание
27.		Писатели Чукотки. В. Кэулькут	2	1	1	Практическое задание
28.		Писатели Чукотки. В Иунеут	2	1	1	Конкурс стихотворений
<b>Раздел 7</b>		<b>Проектная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Конкурс проектов</b>
29.		Создание проектной работы в паре	2	1	1	Практическое задание
30.		Создание проектной работы в паре	2	1	1	Практическое задание
31.		Создание проектной работы индивидуально	2	1	1	Практическое задание
32.		Создание проектной работы индивидуально	4	1	2	Практическое задание

## V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль в объединении «Родной чукотский язык и родная чукотская литература» несёт проверочную, обучающую, воспитательную и организующую и коррекционные функции делится на:

- входной,
- промежуточный,
- тематический,
- итоговый.

*Все результаты вносятся в карточку учёта результатов обучения.*

*Входной контроль* проводится в виде беседы с учащимися с целью предварительной оценки знаний, умений, оценки развитости его качеств и способностей для выбора эффективных средств и методов обучения.

*Текущий контроль* знаний и умений проходит в виде конкурсов внутри школы, тестирования, выставки работ, педагогическое наблюдение за деятельностью детей.

*Промежуточный контроль* проходит по окончании четверти, проводится в виде конкурсов или тестирования или концерта.

В течение года, учащиеся принимают участие в олимпиадах по духовно-нравственной направленности школьного и муниципального уровней, на которых чётко проявляются сформированные умения и навыки.

Итоговый контроль проходит в мае 2024 г.

Уровень	Показатели
Различение, распознавание <b>(Уровень знакомства) Низкий уровень</b>	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, выполняет практическую работу по образцу только с помощью учителя
Запоминание (неосознанное воспроизведение) <b>Допустимый уровень</b>	<u>Запоминает</u> небольшую часть формулировки, законов, но <u>не объяснит</u> ничего (механическое запоминание). Изложение <u>часть по образцу</u> при помощи педагога
Понимание <b>Допустимый уровень</b>	Полностью воспроизводит изученные правила среди неправильного (запоминает). Отвечает на большинство вопросов по содержанию, демонстрирует осознанность усвоения теоретических самостоятельным выводом. Выполняет работу
Эвристический уровень (применение как основных, так и вспомогательных, дополнительных (эксперимент, наблюдение и т.п.) приемов получения знаний) <b>Оптимальный уровень</b>	Четко и теоретический материал, свободно владеет по изложенной теории, хорошо видит связь теории. Умеет самостоятельно получать знания, владеет мастер-классом, может самостоятельно организовать выполнение задания, данного педагогом.
Творческий уровень <b>ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ</b>	Оригинально, нестандартно применяет на практике базисные приобретенные знания и умения. Участвует в олимпиадах различного уровня.

*Личностные качества оцениваются мае 2024 года.*

### КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося, возраст	Теоретическая подготовка								Практическая подготовка							
		Теоретические знания				Владение специальной терминологией				Практические умения и навыки				Владение знаниями и навыками языка			
		<i>четверть</i>				<i>четверть</i>				<i>четверть</i>				<i>четверть</i>			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
<b>Метод диагностики</b>		<i>Наблюдение, тест</i>		<i>Наблюдение, тест</i>						<i>Зачёт на основе выполнения практических заданий</i>							

## VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации и занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведении занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
1	<b>Вэтгав. Речь</b>	Беседа, изучение художественной и специальной литературы	<u>Методы:</u> словесные, наглядные, практические  Интерактивная технология	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html</a>	Н.Б.Емельянова. Чукотский язык (Программы по чукотскому языку. Для подготовительного – третьего классов начальной школы Маг. книж. изд. Давай с тобой поговорим, Л.С. Фатеева, В.Г. Леонова, Дрофа, Мынымгомькыгэвэтгавык (Учимся говорить по-чукотски), методическое пособие, Н.Б.Емельянова, ООО «Миралл», ГП ЧОА «Издательство Крайний Север»
2	<b>Вэтгав. Текст</b>	Беседа, изучение художественной и специальной литературы  Практическая тренировка	<u>Методы:</u> словесные, наглядные, практические  Интерактивная технология	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html</a> <a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html</a> <a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest</a>	Яраркай (Маленький бубен), Г.Э. Рутьтына, Просвещение, Яраркай (Маленький бубен), музыкальное приложение к учебно-методическому пособию, детские песни на чукотском языке, ЧИРО и ПК, Анадырь, Калевэтгавкэнкэликэл (Книга для чтения), Л.Выквырагтыргыргына, Просвещение
3	<b>Лыгъорав</b>	Беседа,	<u>Методы:</u>	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-</a>	Сказки бабушки Тымнеквыной,



№ п/п	Наименование раздела	Форма организации и занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведении занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
	этльэнийил ыйил. Чукотский язык	просмотр учебных кинофильмов видеоматериалов; изучение художественной специальной литературы  Практическая тренировка	словесные, наглядные, практические  Интерактивная технология	<a href="http://fonetika.ru">Fonetika.ru.html</a> <a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html</a> <a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html</a> <a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest</a>  Плакаты: а	Самира Асадова, изд. «Детство. Отрочество. Юность», Надо мною столько неба, Л.С.Фатеева, Дрофа, Грамматика чукотского языка в таблицах, И.В. Куликова, Просвещение
4	Чукотские праздники	Беседа, изучение художественной и специальной литературы  Практическая тренировка	<u>Методы:</u> словесные, наглядные, практические  Интерактивная технология	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html</a> <a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html</a> <a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest</a>	Н.Б.Емельянова. Чукотский язык ( Программы по чукотскому языку. Для подготовительного – третьего классов начальной школы Маг.книж. изд.
5	Мурилы гьоравэ тльаморэ	Беседа, изучение художественной и	<u>Методы:</u> словесные, наглядные, практические	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html</a> <a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html</a>	Сказки бабушки Тымнеквыной, Самира Асадова, изд. «Детство. Отрочество. Юность»,

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации и занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведении занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
		специальной литературы Практическая тренировка	Интерактивная технология	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest</a> <a href="https://youtu.be/VOnhzQE5jV0">https://youtu.be/VOnhzQE5jV0</a>	
6	<b>Мургин У’рэнну тэнут»(Моя Родина)</b>	Беседа, изучение художественной и специальной литературы Практическая тренировка	<u>Методы:</u> словесные, наглядные, практические Интерактивная технология , технология личностно – ориентированного обучения	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html</a> <a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html</a> <a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest</a>	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/OMRUVI/HTM-0000.HTM">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/DOCS/OMRUVI/HTM-0000.HTM</a>
7	<b>Проектная деятельность</b>	Беседа, изучение художественной и	<u>Методы:</u> словесные, наглядные, практические	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/2a-Fonetika_ru.html</a> <a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram1_ru.html</a>	Грамматика чукотского языка в таблицах, И.В. Куликова, Просвещение

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации и занятия	Методы, приемы и педагогическ ие технологии используемы е при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
		специальной литературы  Практическа я тренировка	Интеракт ивная технолог ия, технолог ия личности о — ориентир ованного обучения	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mest</a>	

**VII. ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ КРУЖКА «РОДНОЙ ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ  
ЧУКОТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

№ п/п	Наименование раздела	Учет рабочей программы воспитания
1	<b>Раздел 1. «Вэтгав. Речь»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине – России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,</li> <li>- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</li> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</li> <li>традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</li> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред;</li> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
2	<b>Раздел 2.«Вэтгав. Текст»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине – России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</li> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</li> <li>традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</li> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред;</li> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
3	<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Лыгьоравэтльэнийил. Чукотский язык»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине – России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,</li> <li>- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</li> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</li> <li>традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</li> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред;</li> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
4	<b>Раздел 4. Чукотские праздники.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине – России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,</li> <li>- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</li> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</li> <li>традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</li> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред;</li> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
5	<b>Раздел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине –</li> </ul>

	<p><b>5.Мурилыгъоравэтльаморэ</b></p>	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,</li> <li>- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</li> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</li> </ul> <p>традициям и творчеству своего и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</li> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред;</li> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
<p>6</p>	<p><b>Раздел 6. МургинУ’рэннутэнут»(Моя Родина)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине – России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,</li> <li>- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</li> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим</li> </ul>

		<p>людям;  традициям и творчеству своего и других народов;  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;  - бережное отношение к природе;  - неприятие действий, приносящих ей вред;  - первоначальные представления о научной картине мира;  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
7	<p><b>Раздел 7. Проектная деятельность</b></p>	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России;  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,  - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;  - признание индивидуальности каждого человека;  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;  традициям и творчеству своего и других народов;  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;  - бережное отношение к природе;</p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- неприятие действий, приносящих ей вред;</li><li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li><li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li></ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**VIII. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КРУЖКА «РОДНОЙ ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЧУКОТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Основные общешкольные дела»; «Самоуправление»	Игра «В стране чукотского языка»	1 - 4 класс	20.10.2023	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.
эстетическое воспитание; гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; семейные ценности	«Организация предметно-пространственной среды»; «Внеурочная деятельность»	Творческая мастерская "Чукотка – берега моей души!"	1 - 4 класс	5 декабря	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.
гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Основные общешкольные дела»; «Самоуправление»	Праздничный концерт «Чукотка – Родина моя!», посвященный годовщине образования Чукотского автономного округа	1 - 4 класс	8 декабря	Педагог-организатор Подорожная К.В.; Педагоги доп. образования Тевлянаут М.В. Торыт М.В.; Классные руководители

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
эстетическое воспитание	«Организация предметно-пространственной среды»	Творческая мастерская "Ребёнок в мире языков"	1 - 4 класс	12 - 21 февраля	Классные руководители
духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Внеурочная деятельность»	Викторина «Знаешь ли ты чукотский язык?»	1 - 4 класс	19 февраля	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.
духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Классное руководство»	Единый классный час, посвящённый Международному дню родного языка	1 - 4 класс	21 февраля	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.
духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Урочная деятельность»	Единый поэтический урок с использованием регионального компонента	1 - 9 класс	21 февраля	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.
духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Основные общешкольные дела»	Концерт "Язык – живая душа народа", посвященный Дню родного языка	1 - 9 класс	21 февраля	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.; классные руководители
духовно-нравственное воспитание; ценности научного	«Основные общешкольные дела»; "Внеурочная деятельность"	Игровая программа, посвященная Дню поэзии	1 - 9 класс	21 марта	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
познания					

## **IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

И.С.Вдовин, Т.М.Караваева, Е.В.Лутфуллина, Е.С. Уваургина, Лыгъоравэтльэн букварь, 1 класс Просвещение  
А.Г.Керек, С.М. Медведева, Лыгъоравэтльэнийилыйил, 2 класс Просвещение  
Н.Б.Емельянова, Е.И.Нутекеу, Лыгъоравэтльэнийилыйил, 3 класс Просвещение  
В.В.Леонтьев, А.Г.Керек, Е.В.Лутфуллина, Лыгъоравэтльэнийилыйил, 4 класс Просвещение

### **9.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Н.Б.Емельянова. Чукотский язык (Программы по чукотскому языку. Для подготовительного – третьего классов начальной школы Маг.книж. изд.  
Кита, мынувичвэт! Давай поиграем! Л.Г.Гэмако, В.С.Морева, Дрофа,  
Давай с тобой поговорим, Л.С. Фатеева, В.Г. Леонова, Дрофа,  
Мынымгомьклыгэвтгавык (Учимся говорить по-чукотски), методическое пособие, Н.Б.Емельянова, ООО «Миралл», ГП ЧОА «Издательство Крайний Север»,  
Яраркай (Маленький бубен), Г.Э. Рультайна, Просвещение,  
Яраркай (Маленький бубен), музыкальное приложение к учебно-методическому пособию, детские песни на чукотском языке, ЧИРО иПК, Анадырь,  
Калевэтгавкэнкэликэл (Книга для чтения), Л.Выквырагтыргыргына, Просвещение,  
Сказки бабушки Тымнеквыной, Самира Асадова, изд. «Детство. Отрочество. Юность»,  
Надо мною столько неба, Л.С.Фатеева, Дрофа,  
Грамматика чукотского языка в таблицах, И.В. Куликова, Просвещение

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Техническоеоснащение**

Компьютер

Мультимедийнаяустановка

Проектор

Экран