МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ«Центр образования с.Мейныпильгыно»)

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол
от "31" августа 2023 г. №
01

Утверждено

И.о. директора

_____ А.В. Пашиева
Приказ МБОУ «Центр
образования с. Мейныпильгыно»
от "31" августа 2023 г.
№ 03-03/164

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Мейныпильгыно»
(МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»)

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 910bca1f952791d5c7f8b43d3b87e1c276ff3d34
Владелец: Пашиева Анастасия Вадимовна,
и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Действителен: с 24.08.2023 по 24.08.2028

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
духовно-нравственной направленности
«ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»
(ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

Форма организации: кружок
Уровень программы: базовый
Целевая группа программы: обучающиеся 4 – 7 лет
Срок реализации: 1 год (2023 – 2024 учебный год)

Автор – составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Тевлянаут М.В.

с. Мейныпильгыно, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чукотский язык» (далее по тексту – Программа, программа кружка «Чукотский язык») имеет духовно-нравственную направленность стартового уровня и способствует формированию у дошкольников готовности и практической способности к освоению и применению чукотского зыка в речи и общении.

1.1. Нормативно – правовая база для проектирования и реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Устав МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно».

1.2. Актуальность программы:

Старший дошкольный возраст – идеальный возраст с точки зрения закладки как самой базовой информации о себе и об окружающем мире, так и техник ее восприятия и обработки. При этом чукотский язык в этом возрасте воспринимается более органично и естественно, как часть игры. Ребенок быстро усваивает новые слова и фразы, а это является основой успеваемости и легкости на уроках чукотского языка в будущем в школе.

1.3. **Адресат программы:**

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом возрастных психофизических особенностей детей дошкольного возраста. Для обучения принимаются все дети, желающие изучать английский язык. В группе от 4 до 15 обучающихся. Состав группы – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей.

1.4. Принцип формирования групп:

Набор обучающихся в группу кружка «Чукотский язык» производится по заявлению родителей (законных представителей). В группу принимаются все желающие школьники в возрасте от 4 до 7 лет.

1.5. **Формы обучения:** групповая, индивидуальная, работа в парах. Основной формой работы в объединении является занятие. Занятия кружка «Чукотский язык» включают организационную, теоретическую и практическую части.

1.6. Особенности организации образовательного процесса:

Каждое занятие состоит из теоретической части и практической. Для закрепления теоретического материала применяется метод фронтального опроса и небольших заданий, выполняемых в течение нескольких минут.

Формы работы:

- Теоретические занятия;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- участие в региональных олимпиадах;

Методической основой занятий следует считать оптимальное чередование групповых занятий с занятиями по звеньям и индивидуальной работой. Если теоретические занятия еще можно проводить со всей группой, то практические целесообразно проводить по группам, состоящим из 4-5 обучаемых. Этого напрямую требуют правила техники безопасности и особенности эксплуатации связной аппаратуры.

Методы обучения:

Словесные: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;

Наглядные:рисунки,плакаты,фотографии;таблицы,схемы,демонстрационные материалы;

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами.

Практические: отработка практических навыков по теоретическим знаниям, полученным в ходе бесед и лекций. Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога.

Проблемно-поисковые: создание проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения возможных подходов к решению ситуации, обсуждение и выбор наиболее рациональных вариантов решения.

Создание ситуации успеха:

– подбор учащимся посильных заданий, выполнение, которых придало бы им уверенности в себе;
– дифференциация помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности;
– поощрения промежуточных действий обучаемого, специальное подбадривание его на новые усилия.

Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности. Без переживания радости достигнутого успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных трудностей.

Используемые в работе педагогические технологии:

– Технологии личностно-ориентированного обучения.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Групповые.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

– Одновременная работа со всей группой;
– Работа в парах;
– Групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Групповые занятия оптимально чередуются с занятиями по группам и индивидуальной работой.

Условия организации занятий

Психолого-педагогические условия

Субъектное взаимодействие педагога и обучающегося, построенное на сотворчестве, оптимизме.

Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации и адаптации.

Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности

Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта.

Взаимодействие с семьёй.

Валеологические условия

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося.

Валеологическим сопровождением образовательного процесса служат эффективные средства и методы работы:

- смена видов деятельности учащихся;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150 - 250 люкс.

1.7. Режим занятий:

Занятия кружка «Чукотский язык» проводятся согласно норм СанПина 1.2.3685-21

Занятия проводятся по группам.

На занятия кружка «Чукотский язык» отводится 3 часа в неделю продолжительностью 30 минут каждое.

1.8. Периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год 108 (36 учебных недель);

Количество часов и занятий в неделю: На занятия кружка «Чукотский язык» отводится 3 часа в неделю продолжительностью 45 минут каждое.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы: - изучить чукотский язык, приобщить детей к истокам родной культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на чукотском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения чукотских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению ого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.10. Планируемые результаты

Личностные,метапредметные,предметныерезультаты,которыеприобрететучащийсяпоитогамосвоения программы:

Личностные:

- знание и навык нормативного произношения основных звуков чукотского языка; различение на слух звуков чукотского и русского языков; имитация интонации простого повествовательного и вопросительного предложений;
- навык понимания на слух иноязычную речь (в исполнении педагога и персонажей в записи);
- овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур;
- умение использовать усвоенных чукотских фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- уметь выполнять задание на выполнение команды во время физкультурных пауз;
- навык распознания знакомых чукотских слов (словное чтение) без буквенного анализа.

Метапредметные:

- 1) осознание языка, в том числе чукотского, как основного средства общения между людьми; овладение элементарными познавательными умениями, включая запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировку пальцевой моторики, организацию своего рабочего места, действие с предметами, объектами и изображениями, сопровождая его элементарными речевыми действиями;
- умение излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз;
- умение выражать своё отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- умение сообщать информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз.

Предметные результаты:

- навык уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;
- умение общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими, проявлять терпимость к индивидуальным различиям;
- овладение основами здорового и безопасного образа жизни;
- умение добываться цели и активное и заинтересованное отношение к занятиям.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Увичвинэҥэт(Игрушки).	6	3	3	Дидактическая игра
2	Л,ьул,қыл(Части лица)	6	3	3	Дидактическая игра
3	Увик (Части тела)	6	3	3	Дидактическая игра
4	Ройыръын (Семья)	5	3	2	Дидактическая игра
5	Яракэнат яанаҥат (Предметы домашнего обихода)	5	3	2	Дидактическая игра
6	Ройол,қыл,тэ (Продукты)	5	3	2	Дидактическая игра
7	Эвиръыт элючин (Одежда куклы)	6	3	3	Дидактическая игра
8	Гынникыт ынкъам гал,гат(Звери и птицы)	6	3	3	Дидактическая игра
9	Қаргынэн (Природа)	6	3	3	Дидактическая игра
10	Гынникыткут нутэйиквикин (Животный мир)	6	3	3	Дидактическая игра
11	Кынъёран (Детский сад)	6	3	3	Дидактическая игра
12	Яракэнат яанаҥат (Предметы домашнего обихода)	6	3	3	Дидактическая игра
13	Ывильын (Повар)	5	3	2	Дидактическая игра
14	Эвиръыт (Одежда)	6	3	3	Дидактическая игра
15	Крычмыт (Праздники)	6	3	3	Дидактическая игра
16	Нымным (Село)	5	3	2	Дидактическая игра
17	Гынникыт эмнун,кинэт ынкъам ан,к,акэнат (Звери тундры и моря)	6	3	3	Дидактическая игра
18	Чывипытти гивикин (Времена года)	6	3	3	Дидактическая игра
19	Предметы личной гигиены	5	3	2	Дидактическая игра
	ИТОГО	**108**	**57**	**51**	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Увичвинэҥэт (Игрушки). - 6 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 2. Л,ьул**,**қыл**(Части лица). - 6 часов.**

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Словесные игры. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 3. Увик (Части тела) - 6 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Дидактическая игра. Словесные игры. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 4. Ройыръын (Семья)- 5 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Дидактическая игра. Словесные игры. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 5. Яракэнат яанаҕат (Предметы домашнего обихода)- 5 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Дидактическая игра

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 6. Ройол,қыл,тэ (Продукты)- 5 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Дидактическая игра

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 7. Эвиръыт элючин (Одежда куклы)- 6 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Дидактическая игра Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 8. Гынникыт ынкъам гал,гат (Звери и птицы)- 6 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Дидактическая игра Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 9. Ҕаргынэн (Природа)- 6 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Усвоение вопросов и ответов на них. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 10. Гынникыткут нутэйиквикин (Животный мир)- 6 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Усвоение вопросов и ответов на них. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 11. Кынъёран (Детский сад)- 6 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Усвоение вопросов и ответов на них. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 12. Яракэнат яанаԥат (Предметы домашнего обихода)- 6 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Усвоение вопросов и ответов на них. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 13. Ывильын (Повар)- 5 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Усвоение вопросов и ответов на них. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 14. Эвиръыт (Одежда) - 6 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Усвоение вопросов и ответов на них. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 15. Крычмыт (Праздники) - **6 часов.**

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Усвоение вопросов и ответов на них. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 16. Нымным (Село)- 5 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Усвоение вопросов и ответов на них. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 17. Гынникыт эмнун,кинэт ынкъам ан,к,акэнат (Звери тундры и моря)- 5 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Усвоение вопросов и ответов на них. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 18. Чывипытти гивикин (Времена года)- 5 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Усвоение вопросов и ответов на них. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

Раздел 19. Предметы личной гигиены - 5 часов.

Теория. Звукопроизношение. Усвоение слов. Усвоение словосочетаний. Усвоение предложений. Усвоение вопросов и ответов на них. Разучивание стихотворений

Практика. Дидактическая игра.

Форма контроля: Дидактическая игра.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Дата начала учебного года: 01.09.2023 г.
Дата окончания учебного года: 31.05.2024 г.
Количество учебных недель: 36 учебных недель
Количество учебных дней: 108 учебных дня
Количество учебных часов: 108 учебных часа
Режим занятий: занятия кружка «Чукотский язык» проводятся 3 раза в неделю по 1 занятию по 30 минут каждое.

№ раздела, темы	Дата	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Виды и форм аттестации/контроля
Раздел 1		**Увичвинэҥэт(Игрушки).**	**6**	**3**	**3**	**Дидактическая игра**
1.		Увичвинэҥэт(Игрушки).	6	3	3	Дидактическая игра
Раздел 2		**Л,ьул,қыл(Части лица)**	**6**	**3**	**3**	**Дидактическая игра**
2.		Л,ьул,қыл(Части лица)	6	3	3	Дидактическая игра
Раздел 3		**Увик (Части тела)**	**6**	**3**	**3**	**Дидактическая игра**
3.		Увик (Части тела)	6	3	3	Дидактическая игра
Раздел 4		**Ройыръын (Семья)**	**5**	**3**	**2**	**Дидактическая игра**
4.		Ройыръын (Семья)	5	3	2	Дидактическая игра
Раздел 5		**Яракэнат яанаҷат (Предметы домашнего обихода)**	**5**	**3**	**2**	**Дидактическая игра**
5.		Яракэнат яанаҷат (Предметы домашнего обихода)	5	3	2	Дидактическая игра
Раздел 6		**Ройол,қыл,тэ (Продукты)**	**5**	**3**	**2**	**Дидактическая игра**
6.		Ройол,қыл,тэ (Продукты)	5	3	2	Дидактическая игра
Раздел 7		**Эвиръыт элючин (Одежда куклы)**	**6**	**3**	**3**	**Дидактическая игра**
7.		Эвиръыт элючин (Одежда куклы)	6	3	3	Дидактическая игра
Раздел 8		**Гынникыт ынкъам гал,гат(Звери и птицы)**	**6**	**3**	**3**	**Дидактическая игра**
1.		Гынникыт ынкъам гал,гат(Звери и птицы)	6	3	3	Дидактическая игра
Раздел 9		**Ҷаргынэн (Природа)**	**6**	**3**	**3**	**Дидактическая игра**
1.		Ҷаргынэн (Природа)	6	3	3	Дидактическая игра
Раздел 10		**Гынникыткут нутэйиквикин (Животный мир)**	**6**	**3**	**3**	**Дидактическая игра**
1.		Гынникыткут нутэйиквикин (Животный мир)	6	3	3	Дидактическая игра

Раздел 11		**Кынъёран (Детский сад)**	**6**	**3**	**3**	**Дидактическая игра**
1.		Кынъёран (Детский сад)	6	3	3	Дидактическая игра
Раздел 12		**Яракэнат яанаԉат (Предметы домашнего обихода)**	**6**	**3**	**3**	**Дидактическая игра**
1.		Яракэнат яанаԉат (Предметы домашнего обихода)	6	3	3	Дидактическая игра
Раздел 13		**Ывильын (Повар)**	**5**	**3**	**2**	**Дидактическая игра**
1.		Ывильын (Повар)	5	3	2	Дидактическая игра
Раздел 14		**Эвиръыт (Одежда)**	**6**	**3**	**3**	**Дидактическая игра**
1.		Эвиръыт (Одежда)	6	3	3	Дидактическая игра
Раздел 15		**Крычмыт (Праздники)**	**6**	**3**	**3**	**Дидактическая игра**
1.		Крычмыт (Праздники)	6	3	3	Дидактическая игра
Раздел 16		**Нымным (Село)**	**5**	**3**	**2**	**Дидактическая игра**
1.		Нымным (Село)	5	3	2	Дидактическая игра
Раздел 17		**Гынникыт эмнун,кинэт ынкъам ан,к,акэнат (Звери тундры и моря)**	**6**	**3**	**3**	**Дидактическая игра**
1.		Гынникыт эмнун,кинэт ынкъам ан,к,акэнат (Звери тундры и моря)	6	3	3	Дидактическая игра
Раздел 18		Чывипытти гивикин (Времена года)	6	**3**	3	Дидактическая игра
1.		Чывипытти гивикин (Времена года)	6	3	3	Дидактическая игра
Раздел 19		**Предметы личной гигиены**	**5**	**3**	**2**	**Дидактическая игра**
1.		Предметы личной гигиены	5	3	2	Дидактическая игра

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль в объединении «Чукотский язык» несёт проверочную, обучающую, воспитательную и организующую и коррекционные функции делится на:

- входной,
- промежуточный,
- тематический,
- итоговый.

Все результаты вносятся в карточку учёта результатов обучения.

Входной контроль проводится в виде беседы с учащимися с целью предварительной оценки знаний, умений, оценки развитости его качеств и способностей для выбора эффективных средств и методов обучения.

Текущий контроль знаний и умений проходит в виде конкурсов, дидактических игр, выставки работ, педагогическое наблюдение за деятельностью детей.

Промежуточный контроль проходит по окончании четверти, проводится в виде конкурсов или концерта.

В течение года, учащиеся принимают участие в олимпиадах по духовно-нравственной направленности муниципального уровней, на которых чётко проявляются сформированные умения и навыки.

Итоговый контроль проходит в мае 2024 г.

Уровень	**Показатели**	**Баллы**	**Процент выполнения тестовых/ контрольных заданий**
Различение, распознавание **(Уровень знакомства) Низкий уровень**	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, выполняет практическую работу по образцу только с помощью педагога	1	Менее 25%
Запоминание (неосознанное воспроизведение) **Допустимый уровень**	Запоминает небольшую часть слов, предложений, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное. Выполняет работу по образцу при помощи педагога	2	25 - 45%
Понимание **Допустимый уровень**	Полностью воспроизводит изученные слова, предложения, узнает правильное среди неправильного (запоминает). Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Выполняет работу по алгоритму, данному педагогом	3	50-70%
Эвристический уровень	Четко и логично излагает	4	75-95%

Уровень	Показатели	Баллы	Процент выполнения тестовых/ контрольных заданий
(применение как основных, так и вспомогательных, дополнительных (эксперимент, наблюдение и т.п.) приемов получения знаний. **Оптимальный уровень**	теоретический материал, свободно владеет словами и предложениями, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой. Умеет самостоятельно получать знания, владеет навыками проведения различных мастер-классов, может самостоятельно организовать свою работу по выполнению задания, данного педагогом.		
Творческий уровень ОДАРЁННЫЕДЕТИ	Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений. Является победителем в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	5	100%

Личностные качества оцениваются в мае 2024 года.

КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося, возраст	Теоретическая подготовка								Практическая подготовка							
		Теоретические знания				Владение специальной терминологией				Практические умения и навыки				Владение знаниями и навыками языка			
		четверть				*четверть*				*четверть*				*четверть*			
		1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
Метод диагностики		*Наблюдение, тест*		*Наблюдение, тест*						***Зачёт на основе выполнения практических заданий***							

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
1	**Увичвинэ нэт (Игрушки).**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
2	**Л,**ьул**,**қыл **(Части лица)**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север»

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
					Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
3	**Увик (Части тела)**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
4	**Ройыръын (Семья)**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север»

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
					Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
5	**Яракэнат яанаԥат (Предметы домашнего обихода)**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
6	**Ройол,қыл,тэ (Продукты)**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология,	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север»

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
			технология личностно – ориентированного обучения		Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
7	**Эвиръыт элючин (Одежда куклы)**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология, технология личностно – ориентированного обучения	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
8	**Гынникыт ынкъам**	беседа, презентация,	Методы: словесные,	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tc	Программы по чукотскому языку . Составитель Емельянова Н.Б. Магадан

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
	гал,гат(Звери и птицы)	игра	наглядные, практические Интерактивная технология	h.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
9	**Ҷаргынэн (Природа)**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
10	**Гынникы ткут**	беседа, презентация,	Методы: словесные,	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tc	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
	нутэйикви кин (Животный мир)	игра	наглядные, практические Интерактивная технология	h.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
11	**Кынъёран (Детский сад)**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
12	**Яракэнат яанаԥат**	беседа, презентация,	Методы: словесные,	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tc	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
	(Предметы домашнего обихода)	игра	наглядные, практические Интерактивная технология	h.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
13	**Ывильын (Повар)**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
14	**Эвиръыт (Одежда)**	беседа, презентация,	Методы: словесные,	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
		игра	наглядные, практические Интерактивная технология	https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
15	**Крычмыт (Праздники)**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому языку. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
16	**Нымным (Село)**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
18	**Чывипытти гивикин (Времена года)**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому языку для подготовительного – третьего классов начальной школы. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению

№ п/п	Наименование раздела	Форма организации занятия	Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведения занятия	Дидактический материал	Методические пособия, методики
					чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь
19	**Предметы личной гигиены**	беседа, презентация, игра	Методы: словесные, наглядные, практические Интерактивная технология	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm https://flibusta.club/b/618229/read https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf https://ppt-online.org	Программы по чукотскому языку . Составитель Емельянова Н.Б. Магадан Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север» Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь

VII. ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ КРУЖКА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование раздела	Учет рабочей программы воспитания
1	**Увичвинэҥэт(Игрушки).**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2	**Л,**ьул**,**қыл**(Части лица)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и

		доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
3	**Увик (Части тела)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность,

		любознательность и самостоятельность в познании.
4	**Ройыръын (Семья)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
5	**Яракэнат яанаԥат (Предметы домашнего обихода)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах

		художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
6	**Ройол,қыл,тэ (Продукты)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
7	**Эвиръыт элючин (Одежда куклы)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

		- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
8	**Гынникыт ынкъам гал,гат(Звери и птицы)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому

		здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
9	**Царгынэн (Природа)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
10	**Гынникыткут нутэйиквикин (Животный мир)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-

		этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
11	**Кынъёран (Детский сад)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

		- бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
12	**Яракэнат яанаԥат (Предметы домашнего обихода)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
13	**Ывильын (Повар)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

		- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
14	**Эвиръыт (Одежда)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

15	**Крычмыт (Праздники)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
16	**Нымным (Село)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

		- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
17	**Гынникыт эмнун,кинэт ынкъам ан,к,акэнат (Звери тундры и моря)**	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
18	Чывипытти гивикин (Времена года)	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

		своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
19	Предметы личной гигиены	- становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

		- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

VIII. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КРУЖКА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК» НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление воспитательной работы	**Модуль**	**Мероприятия**	***Участники***	***Сроки***	**Ответственные**
эстетическое воспитание; гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; трудовое воспитание; семейные ценности	«Организация предметно-пространственной среды»; «Внеурочная деятельность»	Творческая мастерская "Чукотка – берега моей души!"	4 – 7 лет	4 декабря	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.
гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Основные общешкольные дела»; «Самоуправление»	Праздничный концерт «Чукотка – Родина моя!», посвященный годовщине образования Чукотского автономного округа	4 – 7 лет	8 декабря	Педагог-организатор Подорожная К.В.; Педагоги доп. образования Тевлянаут М.В. Торыт М.В.; Классные руководители
духовно-нравственное воспитание; семейные ценности	«Внеурочная деятельность»	Викторина «Знаешь ли ты чукотский язык?»	4 – 7 лет	21 февраля	Педагог дополнительного образования Тевлянаут М.В.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

9.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Программы по чукотскому языку для подготовительного – третьего классов начальной школы. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан
Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан
Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север»
Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь

9.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Н.Б.Емельянова.Чукотский язык (Программы по чукотскому языку. Для подготовительного – третьего классов начальной школы Маг.книж. изд.
Кита, мынувичвэт!, Давай поиграем! Л.Г.Гэмако, В.С.Морева, Дрофа,
Давай с тобой поговорим, Л.С. Фатеева, В.Г. Леонова, Дрофа,
Мынымгомык лыгэвэтгавык (Учимся говорить по-чукотски), методичское пособие, Н.Б.Емельянова, ООО «Миралл», ГП ЧОА «Издательство Крайний Север»,
Яраркай (Маленький бубен), Г.Э. Рультына, Просвещение,
Яраркай (Маленький бубен), музыкальное приложение к учебно-методическому пособию, детские песни на чукотском языке, ЧИРО иПК,Анадырь,
Калевэтгавкэн кэликэл (Книга для чтения), Л.Выквырагтыргыргына, Просвещение,
Сказки бабушки Тымнеквыной, Самира Асадова, изд. «Детство. Отрочество. Юность»,
Надо мною столько неба, Л.С.Фатеева, Дрофа,
Грамматика чукотского языка в таблицах, И.В. Куликова, Просвещение

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Техническое оснащение

Компьютер
Мультимедийная установка
Проектор
Экран

Пашиева Анастасия Вадимовна и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"

Подписано цифровой подписью: Пашиева Анастасия Вадимовна и.о. директора МБОУ "Центр образования с. Мейныпильгыно"
Дата: 2023.08.31 13:42:16 +12'00'