**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района

МБОУ «Центр образования с. Мейныпильгыно»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**на заседаниипедагогического советаПротокол D:\подпись.jpgот "25" августа 2022 г. | **Согласовано**Зам директора по учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Гусева | **Утверждено**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Федорова Приказ № 03-03/175от "25"августа 2022 г. с изменениями утв. приказом№ 03-03/211от "10"ноября 2022 г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**курса внеурочной деятельности социального направления «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир»**

 **для 8 – 9 классов**

 **Программу составил:**

Учитель обществознания

 Торыт М.В.

с. Мейныпильгыно, 2022 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности уровня основного общего образования социального направления «Общественно – научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир 8-9 классы» для 8–9 классов (далее по тексту – Программа) в соответствии с :

* Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29 декабря 2010 г. № 189;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 31.05.2021 г. № 287 (далее – Приказ 287);
* Примерной программой воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)
* Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 8-9 классов.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 8-9 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии. Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, содержание курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир 8-9 классы». Программа определяет содержание курса внеурочной деятельности, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир 8-9 классы»

 Целью курса является формирование у обучающихся 8-9 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы»:

* формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
* формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
* формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
* формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
* формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
* формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
* формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
* формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир 8-9 классы»

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов курс внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 8-9 классы» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела «Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников кпринятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 8-9 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды.

Знакомство учащихся сосновными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Место курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир 8-9 классы» в плане внеурочной деятельности

2022 – 2023 учебном году проведение занятий курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир 8-9 классы» в 8, 9 классах проводятся в форме факультатива. На изучение курса отводится по 1 часу в неделю в каждом классе (34 часа в год). Всего на освоение курса отводится 68 часов.

1. [Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности "Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир»](#_TOC_250011) 8-9 классы

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Современный мир» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Личностные результаты обучения:

* формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
* формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
* формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
* готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
* формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
* готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
* готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организации и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Метапредметные результаты обучения, включающие:

*Регулятивные универсальные учебные действия*:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал.

*Обучающийся сможет*:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
* разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
* ставить финансовые цели свойственной деятельности;
* формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач*:*
* определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
* составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата*:*
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Смысловое чтение*:*
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем*:*
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*:*

* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметным результаты обучения:

* освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды,
* способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета,
* трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения,
* финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании,
* банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий,
* накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг,
* финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет,
* налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем,
* освоение предметных умений, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

*Освоение компетенции финансовой грамотности:*

* оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
* выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег,
* учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
* оптимизировать расходы семейного бюджета;
* оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
* совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
* определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
* грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
* находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
* оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
* защищать свои права работника в случае их нарушения;
* выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
* грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
* формировать план накоплений на финансовую цель;
* выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
* находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
* защищать свои права потребителя финансовых услуг;
* определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
* оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
* определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
* формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность» 8-9 классы

**Раздел1.Банковские услуги**

Банк и его функции. Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции. Валюта иоперации с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов .Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссиибанков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2.Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел3.Страховые услуги

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

**4.Тематическое планирование**

В связи с тем что, в Приказе Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822) отсутствуют электронные (цифровые) образовательные ресурсы по курсу «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир» для уровня основного общего образования (8 -9 классы), учителем, преподающим учебный курс, используются дополнительные электронные (цифровые) образовательные ресурсы Информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не содержащие запрещенного контента, указанные в таблицах настоящего раздела (Тематического планирования), приведенных ниже:

*8-9 классы (34 ч)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятия | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.Экономическая активность личности** |
| *1* | Финансовые потребности и их реализация | 2 |  | 1 | Финансовыи иные потребности личности. Управление личнымвременемифинансами | Видетьтипичныеошибкиприпринятиирешенияоботкрытиисобственногобизнесалюбой ценой, рискуя необходимыми дляжизнисредствами(имуществом);обращатьсязаконсультациейпоинвестиционнымистраховымпродуктам в надежные,информированныеисточникидопринятияфинансовыхрешений | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-potrebnosti-cheloveka-chto-luchshe-kopit-ili-tratit-4444278.html>[https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518613041/Личные%20финансы\_Николашина%20Н.Н..pdf](https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518613041/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8B_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9D..pdf)[https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518612587/Петрикова%20Налоги.pdf](https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518612587/%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8.pdf)<https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/priezientatsiia_po_tiemie_naloghovaia_sistiema> |
| *2* | Экономическая активность и трудовая деятельность человека | 2 |  | 1 | Экономическая активность и ее виды.Разделениетрудаиспециализация.Видытрудовойдеятельности.Трудовыересурсы.Рыноктруда.Основнойактивчеловека:жизнь,здоровье,трудоспособность.Наемныйтруд.Выборпрофессии |
| *3* | Налоги | 3 |  | 1 | Виды налогов. Роль налогов вобществе |
| *4* | Предпринимательство и самозанятость | 2 | 1 |  | Предпринимательскаядеятельность.Ответственностьпредпринимателейпередобществомигосударством |
| **Раздел 2. Деньги в повседневной жизни** |
| *5* | Повседневные затраты дляобслуживание своих личных интересов | 3 |  | 1 | Роль денег в достижении целей.Управлениеличными интересами | Понимать преимуществафинансовогопланированияисоставлениябюджетанаосновеэтихпланов; Понимать необходимость расставления приоритетов в своихрасходахприограниченностидохода | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | [https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518613446/Облигации\_Меньшиков%20С.М..pdf](https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518613446/%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%88%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%A1.%D0%9C..pdf)[https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518612667/Петрикова%20Деньги%20Семейный%20Бюджет.pdf](https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518612667/%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8%20%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82.pdf)<https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/bitkoin_kriptovaliuta_sovremennosti> |
| *6* | Финансовоеобеспечениепривычногоуровняжизни | 3 |  | 1 | Уровеньжизниирасходынанего |
| *7* | Зелёные технологии и личныефинансы | 3 | 1 |  | Зелёныетехнологииисферыихприменения. Экологическоеуправлениевбыту.Расходынапотреблениересурсов.Преимуществаинедостаткизеленыхтехнологийдля семейного бюджета.Применение зеленых технологий вличныхцелях:деньги,потреблениеизащитаокружающейсреды |
| **Раздел 3. Финансовые инструменты и услуги** |
| *8* | Финансовыйрынокиегоучастники | 1 |  | 1 | Функциифинансовогорынка.Участникифинансовогорынка.Финансовые посредники.Регулированиефинансовогорынка.Конкуренция | Знать,чтоиспользованиекредитныхифинансовыхпродуктов связано с финансовымирисками;уметьосуществлятьвыборфинансовых продуктов, связанныхсбанковскимивкладамиикредитамисучетомвозможныхрисков. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | [https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518611779/Акции\_Меньшиков%20С.М..pdf](https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518611779/%D0%90%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%88%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%A1.%D0%9C..pdf)[https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518611768/Взаимоотношения%20с%20банками\_Бездудный%20М.А..pdf](https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518611768/%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D1%83%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%9C.%D0%90..pdf)[https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518614257/Финансовое%20мошенничество\_Силина%20С.Н..pdf](https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518614257/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BC%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9D..pdf) |
| *9* | Видыфинансовыхинструментовиуслуг | 1 |  | 1 | Финансовая услуга. Финансовыйинструмент |
| *10* | Потребитель финансовыхуслугиеговозможности | 1 |  | 1 | Потребитель финансовых услуг.Правапотребителяфинансовыхуслуг.Существенныеусловиядоговора |
| *11* | Финансовыеорганизации | 1 |  | 1 | Хозяйствующийсубъект.Финансоваяорганизация.Кредитнаяорганизация.Некредитная финансовая организация. Лицензирование |
| *12* | Финансовые консультации дляпотребителя | 1 |  | 1 | Финансовые и налоговыеконсультанты |
| *13* | Рациональный выбор финансовыхуслуг | 2 | 1 |  | Рациональность решения. Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений.Финансовые манипуляции. Анализпредложенийконкурентов |
| **Раздел 4. Итоговое обобщение** |
| *14* | Подведение итогов | 1 |  |  |  |  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | <https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/kvest_igra_osnovy_vyzhivaniia_v_chuzhom_gorode> |
| *15* | Итоговое занятие | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 10 |  |

**5.Приложения**

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном выходом в Интернет. Данные возможности позволяют наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты финансовых организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

*Интернет-ресурсы*

1. URL: https://вашифинансы.рф — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

2. URL: https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

3. URL: https://хочумогузнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

 4. URL: https://fingram.oc3.ru — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОС3 поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

5. URL: http://www.financialfootball.ru — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

6. URL: http://happy-finance.ru — настольная игра по финансовой грамотности.

Литература для учителя:

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 8–9 классов общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС,

Литература для ученика:

1. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа.

2. Детский экономический словарь: маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. М.: Просвещение.

 3. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. Как вести семейный бюджет. М.: Интеллект-Центр.